

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 9.06.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Уфимская коррекционная
школа-интернат № 92

Баев Б.Р.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
за 2016-2017 учебный год
(по состоянию на 01.08.2017 г.)**

Направлено учредителю
Министерство образования
Республики Башкортостан

Аналитическая часть

Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по состоянию на 1 августа текущего года администрацией школы-интерната.

Общие сведения

Наименование учреждения (полное, точное): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Почтовый адрес с указанием индекса, номера телефонов, факса, адрес электронной почты:

450068, г. Уфа, ул. Дмитрия Донского, дом 65, телефоны: 240-12-30, 240-09-55

факс: 240-09-55, internat-92.ru@mail.ru

Год открытия (создания): в 1972 году

Фамилия, имя, отчество директора, телефоны (рабочий, домашний, сотовый), домашний адрес с индексом, дата рождения, образование, специальность по диплому, педагогический стаж, стаж работы в учреждении, стаж работы в должности директора, квалификационная категория, награды, звания:

Баев Булат Редмирович, 1962 года рождения, телефоны: рабочий-240-12-30, сотовый-89297533008 домашний адрес: г.Уфа 450068, ул.Кольцевая 195-84 образование - высшее, специальность по диплому-учитель географий и биологии, олигофренопедагог, педагогический стаж - 31 год стаж работы в учреждении- 16 лет, стаж работы в должности директора- 16 лет, квалификационная категория как директора – соответствует занимаемой должности квалификационная категория как учителя- высшая, награды - Отличник Образования РБ, почетный работник общего образования РФ.

Банковские реквизиты учреждения (полные, точные):

ИНН - 0275013580

КПП - 027701001

ОГРН- 1030204435018 от 23.02.2002г

ОКПО 32025792

ОКВЭД 80.21.2

в ГРКЦ НБ РБ БР г. Уфа

ГБОУ Уфимская КШИ № 92 Л/с 20112070510

Р/с Министерства финансов РБ 40601810400003000001

БИК 048073001

Анализ деятельности

ГБОУ Уфимская коррекционная школа – интернат № 92 является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации", Международной Конвенцией «О правах ребенка», Декларацией «О правах умственно отсталых лиц», Уставом, Программой развития учреждения.

Работа школы-интерната была направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью осуществлялись единые требования педагогического коллектива, медицинских работников, семьи, общественности.

Целью школы - интерната в 2017- 2018 учебном году являлось создание оптимальных условий для обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся в условиях перехода на ФГОС О у/о, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

Задачи:

-реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании; - внедрение современных образовательных технологий;

-формирование у обучающихся, воспитанников культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда.

-использование наиболее эффективных способов повышения профессионально квалифицированных педагогов.

-создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

- духовно – нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Приоритетными направлениями работы школы являлись:

- реализация прав личности с ограниченными возможностями работы на образование, развитие и трудовую подготовку;

- создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений;

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;

- создание максимально благоприятных условий для организации единого коррекционно-развивающего пространства;

- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;

- соблюдение охранительно-педагогического режима в учреждении;

- защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому;

- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;

- обеспечение уровня квалификации педагогических работников.

- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда
Адаптированная основная образовательная программа школы и учебный план

предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение специального (коррекционного) основного образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Школа работала в режиме 5-дневной недели в 1 – 5-х классах, 6-дневной в 6 – 11-х классах. Режим функционирования – односменный. Формы обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная. Формы образования: очная, индивидуальное надомное обучение. Объем максимальной учебной нагрузки школьников не превышает норм СанПиН.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Главными условиями для достижения этих целей является: включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

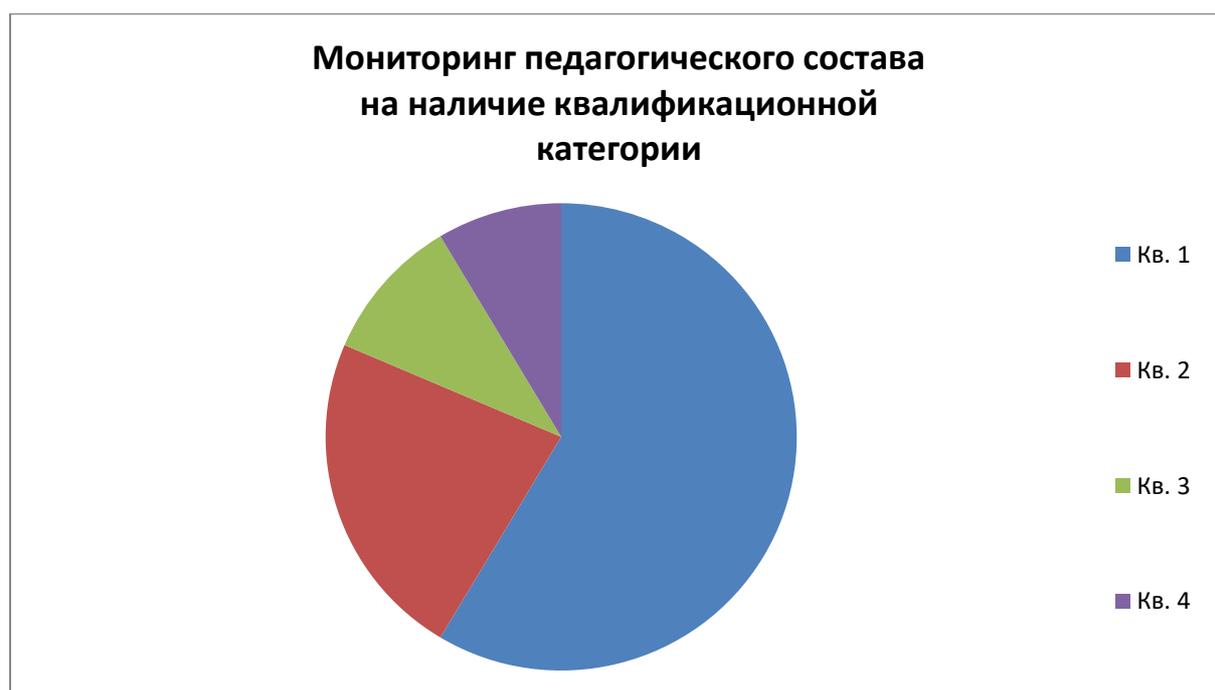
Анализ кадрового состава педагогического коллектива

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2015-2016 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

Администрация школы-интерната обеспечивает условия для непрерывного и

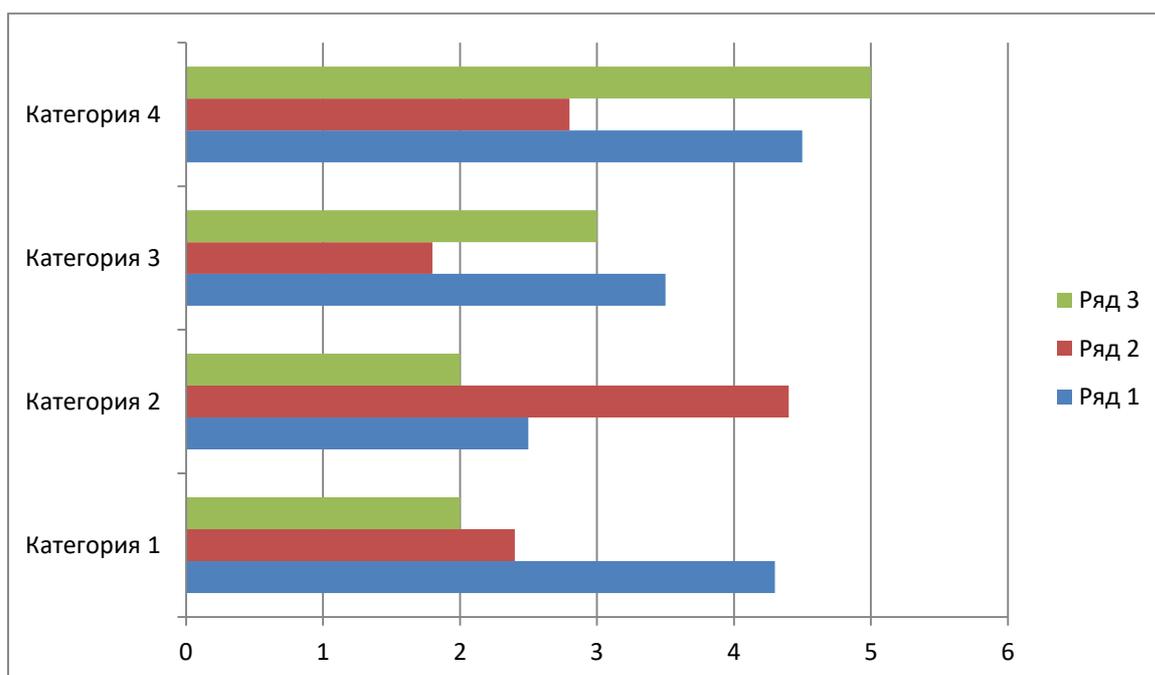
целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Это сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные, высокопрофессиональные, так и начинающие учителя. Учебно-воспитательная работа осуществлялась педагогическим коллективом в количестве 53 человека. Из них:

Кв. 1	Высшая квалификационная категория	31
Кв. 2	Первая квалификационная категория	6
Кв. 3	Без квалификационной категории	5
Кв. 4	Соответствует занимаемой должности	7



Из них:

	Состав педагогов	Количество	Дефектологическое образование	Высшее образование	Неоконченное высшее	Средне-специальное образование	Квалификационная категория			Возрастной состав			
							высшая	первая	не имеет	Моложе 25 лет	25 - 35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионного возраста
Учителя		38	38	36	-	2	25			-	5	33	15
Воспитатели		6	1	4	-	2	-	-	6	-	-	1	5
Педагог - психолог		1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Соц. педагог		1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Учителя - логопеды		3	3	3	-	-	3	-	-	-	1	-	2
Старший вожатый		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



общее число педагогических работников в	Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2016- 2017 учебном году			Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию			Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории
	всего	первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	всего	Первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	
49	27 (55,1%)	6 (12,3%)	14 (28,6%)	49	6(12,2%)	31(63,3%)	5 (10,2%)

Награды:

Почетный работник образования РФ – 2 человек

Заслуженный учитель Республики Башкортостан - - человек

Отличник народного просвещения – - человека

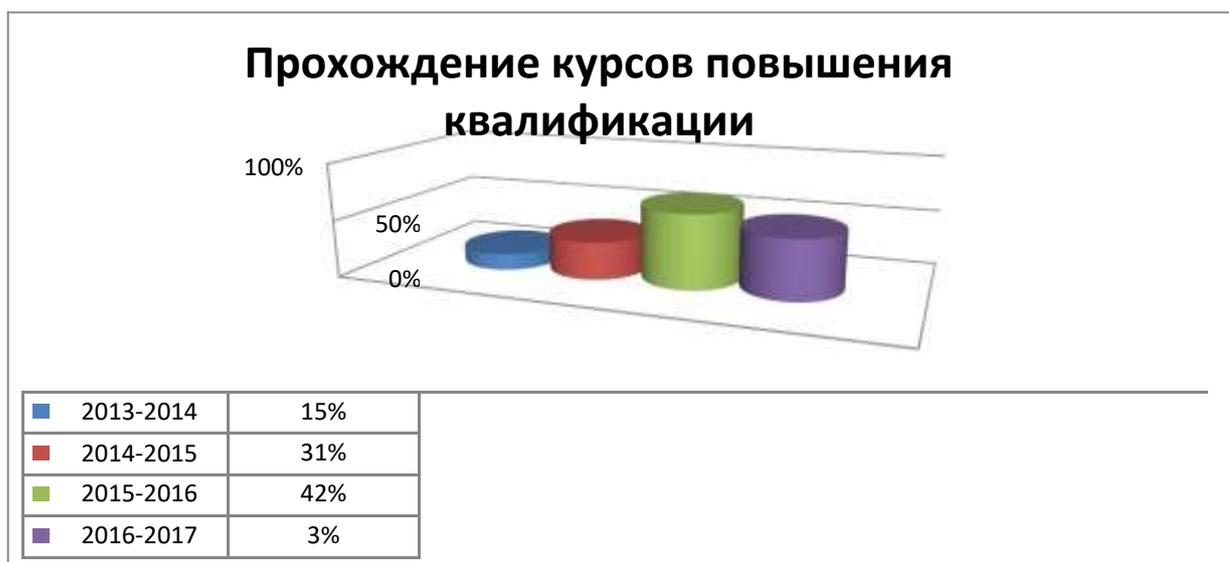
Отличник образования Республики Башкортостан – 3 человека

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека

Почетная грамота Министерства образования РБ - 2 человека

Курсы повышения квалификации прошли 24 человека.

2013-2014		2014 - 2015		2015 - 2016		2016 – 2017	
всего	КПК	всего	КПК	всего	КПК	всего	КПК
46	15 (33%)	47	31(65%)	47	42(89,4%)	49	3(6,1%)



Воспитательно-образовательный процесс

Годовой план работы учреждения на 2016-2017 учебный год предусматривал выполнение основы современных подходов к качественному общему образованию.

С учетом этого решались следующие задачи:

- доступность качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для социальной мобильности обучающихся;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики;
- обновление содержания и технологий образования;
- развитие вариативности образовательных программ.

Большое значение для достижения качества образования имеет личностно-ориентированный подход, предусматривающий знание и учет различающихся возможностей обучающихся в овладении учебным материалом.

Мониторинг учебного процесса позволил выявить положительную динамику в обучении учащихся, обусловленную, прежде всего знанием психофизических особенностей каждого ребенка, уровнем его интеллекта, выполнением одного из важнейших требований к процессу обучения на всех уровнях формирования потребностей данному виду деятельности, что в свою очередь позволяло влиять на мотивационную сферу деятельности ученика.

В течение года уделялось внимание обеспечению комплексной помощи со стороны специалистов (педагога-психолога, логопеда, соц. педагога) всем участникам образовательного процесса для достижения главной задачи-доступности качественного образования.

В 2016-2017 учебном году школа-интернат осуществляла обучение учащихся по учебному плану, составленному в соответствии с 1 вариантом учебного плана для коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом МО РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п, по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

В первом дополнительном классе обучение велось по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с ФГОС О у/о. Учреждение выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В структуре учебного плана выделены инвариантная и вариативная части, которые представлены основными видами учебных занятий. Расписание занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализован полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащихся в федеральном перечне.

На начало 2016-2017 учебного года обучалось 232 учащихся из них 72 учащихся надомного обучения. За период обучения выбыло – 3 человека, прибыло – 3 человека. На конец учебного -232 учащихся из них 72 обучаются на дому. Было организовано 20 класс-комплектов, 5 групп интерната.

Успеваемость и качество обучения

В 2016-2017 учебном году на безотметочной системе обучения находились учащиеся 1 класса – 18 человек. В течение учебного года среди обучающихся проводились контрольные срезы. В начальной школе по математике и русскому языку, в 5 – 11 классах по математике, русскому языку и трудовому обучению.

Среди учащихся 2 - 12 классов на "4" и "5" закончили 91 обучающихся. На «отлично» закончили 13 обучающихся.

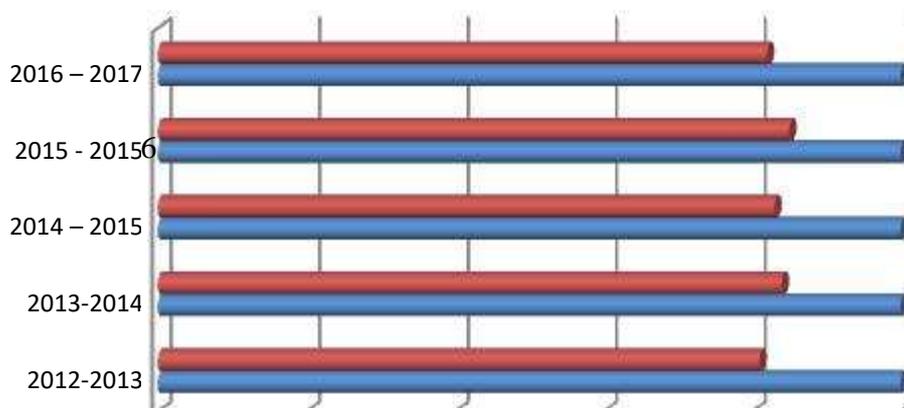
Уровень качества знаний обучающихся

Классы	I четверть		II четверть <u>I полугод.</u>		III четверть		IV четверть <u>I полугод.</u>		Год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2-4	98	64	100	81	100	84	100	86	100	84
5-9	99	70	100	79	100	81	100	84	100	82
10-11	-	-	100	81	-	-	100	76	100	78
2-11	99	67	100	80	100	82	100	84	100	82



Учебный год	Успеваемость	Качество
2012 – 2013	100%	81%
2013 – 2014	100%	84%
2014 – 2015	100%	85%
2015 – 2016	100%	82%
2016 – 2017	100%	82%

Мониторинг успеваемости и качества обучения



	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
■ качество	81	84	85	82	82
■ успеваемость	100	100	100	100	100

Государственная (итоговая) аттестация проходила в форме выпускного экзамена по производственному обучению. Результаты выпускного экзамена:

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»
10 класс	9	1	5	3

Индивидуальное обучение на дому

На индивидуальном надомном обучении в начале учебного года находилось 72 учеников. На конец учебного года число учащихся, обучающихся индивидуально на дому составило 72 человек. Занятия проводили учителя школы. Обучение организовано по учебному плану. Работа велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителя, классного руководителя и родителей. Раз в четверть учителя сдавали на проверку календарно-тематические планы, предоставляли для контроля журналы индивидуального обучения. Из 43 обучающихся все аттестованы. Не усваивающих учебный материал нет.

Воспитательная работа

В этом учебном году организация воспитательной работы была направлена на главную задачу коррекционной школы: «Создание условий для личности ребенка для адаптации в социуме».

В воспитательной работе школа-интернат руководствуется законом РФ «Об образовании», законом РБ «Об образовании», уставом школы, внутренними приказами и положениями, определяющими основными принципами и направления воспитательной работы.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО воспитателей и классных руководителей.

Насыщенность блоков строилась по принципу. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

В целом работа систематизирована. 10 основных разделов выполнялись через разнообразные формы внеурочной, урочной и внешкольной деятельности, которая делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Анализируя работу педагогического коллектива, можно сказать, что работа велась планомерно, результативно, развивались коммуникативные и организаторские способности детей.

Воспитательный процесс в школе осуществляли методические объединения классных руководителей и воспитателей.

Всего проведено 5 заседаний. Обсуждались вопросы ведения документации, перенимали опыт, разбирали научные статьи, решали насущные вопросы.

Решая поставленные вопросы классных руководителей и воспитателей. Держали под контролем жизнедеятельность класса и группы, проводили классные часы, беседы, открытые мероприятия, направленные на предотвращение пропусков уроков, трудностей в обучении, конфликтов между детьми, вели работу с родителями.

В рамках взаимодействия с учреждениями социума, воспитания социальной культуры поведения организовывались поездки детей в учреждения общественного окружения.

Так, стало традиционным сотрудничество с молодежным театром имени М.Карима, городским Лимонарием, участие в спортивных и художественных конкурсах. Так, в сентябре дети посетили спектакль «Джельсамино в стране лжецов», который обсуждался на классных часах, и дети были вынуждены сделать выводы о добре и зле, правде и лжи. Он стал темой открытого классного часа.

Все мероприятия проводятся в соответствии с планом работы и учетом возрастных категорий.

Так, особо хочется отметить мероприятие Тухватуллиной З.Г. «Мне жаль того, кому не пел курай». История возникновения курая, показ дудника, рассказ-легенда об истории курая, слушание кураиста Исанбаева остались в памяти детей, и.к. форма проведения мероприятия была творческой.

Урок-лекция учителя башкирского языка Бикмухаметовой С.Г. о дне суверенитета, об Уфе, о производстве кумыса, который проведен в форме диалога-викторины дополнения материала о родном крае.

17 октября 2016 года было торжественное открытие аллеи памяти. Это мероприятие прошло на высочайшем уровне. Приглашены гости, ветераны, но главное – каждый воспитанник был причастен к мероприятию, несущему патриотическую направленность.

За 2016-2017 учебный год проведено множество мероприятий, в которых приняли участие ученики с 1 по 12 класс включительно. 1 сентября была проведена торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, в которых приняли участие учителя начальных классов, учитель трудового обучения и логопед, праздник получился очень интересным и познавательным. В этот день была организована с утра встреча учителей с музыкальным оформлением поздравлением детей.

Наши ученики приняли участие на фестивале «Город мастеров», который проводился на Гостином дворе, был представлен номер: «Вальс», выступали учащиеся 8 классов.

Наши ученики приняли участие в спортивном мероприятии Гор.спорт.турнир «А.Невского» теннис, который проводился во Дворце культуры Химиков. Кроме спортивных мероприятий были также творческие номера, в частности:

1. 4 класс выступил с танцевальным номером «Флаг России»
2. Песня «Небо»

Была открыта Аллея памяти ВОВ. Открытие 2016 г. дети, а также учителя выступили с концертными номерами, были приглашены ветераны.

Было проведено открытое мероприятие, посвященное празднику «День Матери». Дети прослушали стихи, легенды, а также посмотрели фрагменты «Ералаша» и исполнили песни про маму.

Был проведен прекрасный новогодний праздник, под руководством зав. по воспитательной работе Зариповой А.А., которая сама придумала очень интересные сценарии, причем праздник проводился как для учеников интерната, так и для школьников.

Был проведен открытый классный час, посвященный празднику «День Святого Валентина», дети узнали об истории этого праздника, посмотрели видефрагменты и прослушали песни, также была организована школьная почта.

Было проведено открытое мероприятие на тему «История военной песни». Приняли участие учащиеся и учителя школы.

Был проведен открытый классный час на тему «Мне жаль того, кому не пел курай». Учащиеся узнали о происхождении башкирского национального инструмента курай, посмотрели видефрагменты и также послушали стихи и песни о курае.

Было подготовлено музыкальное оформление к празднику «День Защитника Отечества». На праздник «8 Марта» была организована праздничная утренняя встреча

учителей с музыкальным оформлением и слайд-шоу. Проведена праздничная торжественная линейка. К праздникам «День Победы» и «Последний звонок» также было подготовлено музыкальное оформление.

За текущий учебный год в школьных мероприятиях были задействованы почти все учащиеся. В конце учебного года было проведено общешкольное собрание и также небольшой отчетный концерт, подготовленный силами учащихся. Также 1 июня учащиеся 4 класса выступали на площади Салавата Юлаева с концертным номером «Танец стюардесс». За текущий учебный год мной были подготовлены музыкальные оформления и слайд-шоу для открытых мероприятий, которые проводили учителя-предметники.

В целом год прошел очень интересно и творчески. Дети с огромным удовольствием принимали участие в различных мероприятиях.

Еженедельно проводились общешкольные линейки для обучающихся 1-12 классов, которые носили тематический и организационный характер.

Проведено 4 тематических общешкольных собраний, на которых обсуждались вопросы детского суицида, формирование характера, решались рабочие вопросы.

В школе проводится большая профилактическая работа по профилактике алкоголизма, наркомания, табакокурения. Наркопост работает по отдельному плану.

Учащихся, находящихся на учете у нарколога – нет. В этом направлении план выполнен полностью.

Большую помощь по здоровому образу жизни оказали школьные мед. работники. Так, врач Насыпова С.А. регулярно проводила беседы с детьми о СПИДе, гельминтах, профилактике обморожений и т.д.

На учете в ОДН – Хамидуллин Азат, учащийся 10 класса, находящийся на обучении на дому.

Всего проведено 7 заседаний совета профилактики, на которых обсуждались воспитанники с приглашениями родителей – это Бурова А. (6А), Качалин Яша (5Б), Салихова Карина (8В), и другие. На совете профилактики детям и родителям даются советы и рекомендации, оказывается психологическая помощь.

На протяжении всего года классные руководители посещались семьи, создающие проблемы в плане воспитания детей, о чем говорят акты. Семьи посещают классные руководители, соц. педагоги, зам. директора по ВР.

По ПДД с начала учебного года была назначена Плотникова Н.П., по профилактике пожаробезопасности Заманова Л.Б. План работы выполнен полностью.

В этом учебном году был реализован проект А.В.Петрова «Доступная среда – инклюзивные встречи».

Так, на основании соглашения о межведомственном сотрудничестве с гимназией № 92 состоялось соревнование по настольному теннису, где наши воспитанники заняли I, II и III места, дружеская встреча со спортивной школой № 31, городские соревнования по легкой атлетике. Где дети тоже заняли призовые места (II, III).

Слова благодарности хочется сказать классным руководителям, принявшим активное участие в жизни школы и класса. Это Илалова Л.Г., которая всегда заинтересовывала своих детей, вовлекала их в интересную жизнь, сама шла котюмы для выступлений. Ее дети были самыми активными, и поэтому всегда занимали призовые места; Кудашева Д.И., Шишкина С.И. – на протяжении учебного года принимали активное участие в творческих конкурсах города и республики, оформляли выставки в школе по определенной тематике, за что были награждены дипломами и грамотами. А после окончания учебного года организовали экскурсионную поездку на гору Шихан – Таратау. От этой поездки все дети были в восторге. В этих классах детям живется интересно.

Незаменим вклад Тухватуллиной З.Г., учителя музыки. Ни одно мероприятие не обходится без нее.

Песни, танцы она готовит с большим желанием и любовью. Активно участвуют в жизни школы классные руководители Иркабаева М.И., Мухаметьянова Г.Х., Плотникова Н.П., Заманова Л.Б., воспитатели Гибадатова Р.М., Гайсина Ф.Г.

На протяжении всего учебного года оказывала методическую помощь и проводила оформительскую работу Зотова А.А. она подготовила целую серию альбомов под рубрикой «Наша школьная жизнь». Ей также слова особой благодарности.

Интернат

Интересно, методически грамотно и красиво проведены открытые мероприятия в интернате:

Усманова М.А. (1 группа) – “В поход за здоровьем”

Гибадатова Р.М. (4 группа) – “Семья и спорт”

Овсянникова Н.А. (4 группа) – “Зимние забавы”

Зотова А.А. (5 группа) – “Цветы мне нежно улыбались”

Яушева Р.С. (5 группа) – “Зима в стихах поэтов”

Полаошева Г.М. (2 группа) – “Лес – наше богатство”

Все воспитатели провели занятия очень интересно, живо, с большой пользой для детей.

В интернате проживало 57 воспитанников, функционировало 5 воспитательских групп. МО воспитателей работало по плану. Все задачи выполнены. Работа воспитателя очень деятельная и кропотливая. Основной показатель – чистота в спальнях, отсутствие самовольных уходов, выполнение режимных моментов.

Проведены тематические открытые мероприятия.

Все эти мероприятия прошли интересно, эмоционально и красочно. К праздничным датам издавались стенгазеты, рассказывая о жизни детей в интернате.

Ко Дню РБ, 23 февраля, Дню Победы организовывались выставки поделок.

Воспитатели интерната посещали кружки, смотрели фильмы, читали, рисовали и пели, говорили о ПДД, о правонарушениях и т.д.

Проводились беседы с родителями, с детьми. Для достижения поставленных задач применялись разнообразные методы работы: индивидуальные, групповые, сюжетно-ролевые игры и т.д.

Мониторинг показал:

- 90 % воспитанникам привиты навыки личной гигиены;
- Строятся в столовую по парам;
- Дежурят в столовой.

Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса воспитатели стремились раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта.

Хочется отметить использование во внеурочной деятельности школы и интерната информационных технологий, которые помогают развивать личность ребенка с ограниченными возможностями. Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей.

Анализ занятости детей позволяет сделать вывод о том, что в школе не все учащиеся вовлечены в управленческую деятельность, степень организованности коллектива средняя. Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, за свою культуру поведения, за честь своей школы. Не каждый педагог обладает педагогическим этикетом, с которого берет пример ученик.

Закончился учебный год итоговым родительским собранием и концертом детей.

Вывод:

Исходя из анализа работы 2015-2016 гг. необходимо отметить, что воспитательные задачи выполнены, коллектив работал очень плодотворно, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделялись в процессе работы. Сформированы и поставлены следующие задачи на новый учебный год:

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающей личности, способной к социализации в обществе;
2. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;
3. Продолжить и совершенствовать работу по нравственному воспитанию.

В школе проводится профориентационная работа по пропаганде востребованных рабочих профессий, возможностях поступления в учебные заведения. Для этого представители образовательных учреждений предоставляют в школу-интернат буклеты с полной информацией о специальностях, готовящих в них. Выпускники 9-12 классов посещают дни открытых дверей. Организовано тесное сотрудничество с реабилитационным центром инвалидов, где обучающимся - инвалидам выдают карту сопровождения по возможному выбору профессии, учитывая диагноз обучающегося.

Основными формами методической работы в школе являются: педсоветы, семинары заседания ШМО, ШМУ, предметные декадни, курсы повышения квалификации. Одна из форм методической работы - педсовет.

В 2016-2017 учебном году были проведены педагогические советы:

Тема пед. совета, темы выступлений, докладов	Дата проведения	Ответственные выступающие
«Итоги 2015-2016 учебного года»		
<p>Организационные мероприятия</p> <p>Утверждение рабочих программ, план работы школы-интернат на 2016-2017 учебный год.</p> <p>Организация планирования и проведения мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения на 2016-2017 уч. год, а также безопасного проведения торжественного мероприятия, посвященного «Дню знаний».</p>	30 августа	<p>Баев Б.Р.</p> <p>Абдрашитова Л.А.</p> <p>Зарипова А.А.</p>
<p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по АООП НОО.</p>	20 декабря	Абдрашитова Л.А.
<p>О принятии локальных актов: положение о режиме занятий обучающихся, положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение о приеме обучающихся, о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, положение о порядке оформления возникновения, приостановления прекращения отношений между ГБОУ УКШИ № 92 и родителями (законными представителями), о Совете школы, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, об</p>	13 января	Баев Б.Р.

I.

индивидуальном учебном плане обучающихся.		
Профессиональный стандарт		
Итоги четверти. Движение обучающихся. Пропуски учебных занятий обучающимися.	29 марта	Баев Б.Р. Абдрашитова Л.А.
IV. Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию внеурочной деятельности обучающихся		
Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора	30 марта	Бикмухаметова С.Г.
Итоги II четверти. Движение обучающихся. Пропуски учебных занятий обучающимися. Утверждение экзаменационных материалов		Абдрашитова Л.А.
V. «Итоговая и промежуточная аттестации учащихся. Допуск к государственной (итоговой) аттестации»		
Итоговая и промежуточная аттестации учащихся.	23 мая	Абдрашитова Л.А.
Допуск к экзаменам		Абдрашитова Л.А. Руководители МО Баев Б.Р.
VI. Пед. совет на тему «Итоги работы методических объединений за 2015-2016уч.год. Приоритетные направления работы педагогического коллектива на 2016-2017 уч.год»		
Отчеты руководителей ШМО за 2015-2016 учебный год. Перевод учащихся	30 мая	
VII. Результаты итоговой аттестации учащихся. Трудоустройство выпускников.		
1.Отчеты по технологическим картам выпускников. 2.Сводная по результатам итоговой аттестации учащихся. 3.Трудоустройство выпускников	3 июня	Классные руководители выпускных классов соц.педагог

Методическая тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с основной темой работы школы и задачами, поставленными перед коллективом, в течение учебного года проведена огромная работа по их реализации. Были проведены методические семинары:

- по профилактике детского травматизма и соблюдения ПДД;
- «Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса»;
- «Современный подход к планированию воспитательной работы»
- «Суицид в подростковой среде»;

- «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»;
- «Жестокое обращение с детьми».

круглые столы:

- Формирование позитивного имиджа школы;
- Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога в работе с детьми с ОВЗ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отразить те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Проводилась работа по систематизации методических разработок внеклассных мероприятий. Все классные руководители и руководители кружков участвовали в проведении открытых внеклассных мероприятий согласно плану-графику открытых коллективных дел.

В минувшем учебном году работало 6 методических объединений: 1.ШМО учителей начальных классов и ТМНР, логопедов
2.ШМО учителей гуманитарного цикла
3.ШМО учителей трудового обучения
4.ШМО воспитателей
5.ШМО учителей надомного обучения

В целях обмена опытом и самообразования были проведены декадни:

- 1.ШМО спортивно- эстетического цикла – ноябрь
2. ШМО учителей начальных классов и логопедов – декабрь
3. ШМО воспитателей – февраль
4. ШМО гуманитарно-математического цикла – декабрь, март
- 5.ШМО трудового обучения – апрель

Внутришкольный контроль

В 2016-2017 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к ФГОС О у/о. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования. Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

2. Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса школы.

3. Совершенствование организации образовательного процесса.

4. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития общеобразовательного учреждения.

5. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Данные задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящие пять лет. Функции внутришкольного контроля: информационно - аналитические, контрольно-диагностические, коррективно-регулятивные.

Формы контроля, используемые в школе в 2016-2017 учебном году:

- Классно-обобщающий контроль (фронтальный вид контроля, контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (контрольные работы);
- Обзорный контроль (тематический вид) — обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ; выполнение программ, контрольных проверочных работ по предметам;

посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам — стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе);
- Тематически-обобщающий контроль — развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом и охватывал всю сферу деятельности школы:

- проверка своевременности составления и анализ рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования;
- проверка посещаемости учащихся на начало и на конец учебного года;
- проверка трудоустройства выпускников;
- адаптация обучающихся I, V классов; - посещение учащимися ГПД;
- контроль за организацией кружковой работы, факультативов;
- состояние личных дел обучающихся;
- состояние ведения классных журналов, дневников;
- организация надомного обучения;
- работы классных руководителей, педагога, педагога – организатора социального психолога

га:

- посещение уроков.

Внутришкольный контроль за работой классных руководителей, кружковой занятостью учащихся, проведением внеклассных мероприятий осуществляется в соответствии с намеченным планом. В течение года проводились проверки, в ходе

которых изучено трудоустройство обучающихся, выполнение планов воспитательной работы в классах, внеурочная занятость учащихся, состояние профориентационной и профилактической работы в школе, организация работы с учащимися в каникулярное время, соблюдение техники безопасности при проведении внеклассных мероприятий.

По итогам проверок проведены совещания с классными руководителями, при директоре, изданы приказы. Результаты проверок доведены до сведения родительского комитета школы, обсуждены на общешкольных родительских собраниях.

Социально – психологическая служба

Деятельность школьного педагога-психолога в организационно-методическом плане строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в психологическом сопровождении участников образовательного процесса; обеспечении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности; а также определении и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы определялись следующими практическими задачами:

1. Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для субъектов образовательного процесса.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.

5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-12 классов в профессиональном самоопределении.

6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения практических задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В школе обучаются 232 учащихся.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги кол-во (мероприятий)	Родители (кол- (мероприятий)
	Консультации	115		38
Просвещение	15		7	-
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое	-	-
	78	36		
Диагностика	Индивид.	Групповое	30	27
	93	105		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено ___ консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также ___ – для педагогов школы, и ___ консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).
3. Проблемы в детско-родительских отношениях.
4. Трудности обучения.
5. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса.
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений.
3. Диагностика нарушений.
4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Методики исследования внимания: таблица Шульте, тест Мюнстерберга, корректурная проба Бурдона.
2. Методики исследования восприятия: кубики Кооса, методика изучения особенностей восприятия (Т.Н.Головина).
3. Методики исследования памяти: методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, "Память на образы", психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера.
4. Методики исследования мышления: методика «Лабиринт» (Л.А.Венгер), методика «Исключение лишнего», методика «Последовательные картинки», прогрессивные матрицы Равена.
5. Методики исследования эмоциональной сферы ребенка: тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева), тест школьной тревожности Филлипса, тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, тест цветовых выборов Люшера, САН.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 36 групповых коррекционно-развивающих занятий. В 6, 7, 8, 9, 11, классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено индивидуальных занятия 78.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5, 6, 8-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Психология общения.
3. Психология влияния и психология рекламы.
4. Самопрезентация.
5. Способы снятия стресса.
6. Мир труда и профессий.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с учащимися младших классов. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Целью работы социального педагога в 2016-2017 учебном году было:

Установление взаимовыгодного сотрудничества между учащимися и их социальным окружением для улучшения жизни каждого.

Цель конкретизировалась следующими задачами:

- Способствование взаимодействию детей группы "риска", родителей, преподавателей.
- Создание условий для самоутверждения каждого ребёнка в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым социального статуса в среде сверстников.
- Содействие повышению педагогической грамотности социального окружения учащихся, родителей, преподавателей.

Цель и задачи были выдвинуты в соответствии с условиями работы школы, работы медико - социальной - психолого-педагогической службы.

Критериями выдвинутых задач было:

- Уменьшение конфликтных ситуаций
- Новые формы сотрудничества, способствующие совершенствованию взаимодействия учащегося и социального окружения.
- Расширение представления о разных приёмах, методах, технологиях работы социального педагога

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся, консультирование родителей, классных руководителей, учителей – предметников, совместная работа классного руководителя и социального педагога. Были информированы органы опеки, комиссии и инспектора по делам несовершеннолетних о выявленных случаях нарушения законов по охране прав детей и организация совместных мер при повторных случаях. Оказана социальная поддержка детям и их семьям. Успешно сложились отношения с “трудными” учащимися, с учащимися “группы риска”.

В нашей школе активно реализуется работа по организации педагогических советов. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения. В течение учебного года совместно с классными руководителями проводим по запросу родителей консультации и беседы. При необходимости родителям и учащимся даются рекомендации и направления к узким специалистам к врачу-психиатру, к психологу совместная работа даёт положительный результат в решении проблем.

В течение года проводились беседы с учащимися по различным темам: о поведении, об отношениях со сверстниками, взрослыми, о правонарушениях в школе, в общественных местах, очень много бесед было проведено по правовой тематике.

В течении года социальным педагогом, организовывались рейды посещаемости на дому. В результате работы выяснилось, что число учащихся, пропускающих уроки, уменьшилось, внешний вид учащихся более менее приведён в норму. Но эффективность рейдов непродолжительна. Детям требуется более тщательный контроль.

Также продолжилась совместная работа

1. Социально-профилактическая работа по профилактике правонарушений.

1.1. Выступление перед родителями

п\п	Дата	Тема	Форма
1	Сентябрь 6А кл.	Родительское собрание. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.	беседа
2	Январь 8-9 кл.	Родительское собрание. Поведение несовершеннолетних в общественных местах.	беседа
3	Март 10А, 11А	Родительское собрание. Кража. Причины и последствия.	Беседа

1.2. Участие в проведении общешкольных мероприятий

п/п	Дата	Категория участников	Тема	Форма проведения
1	1 сентября	1-11 кл	День знаний	линейка
2	сентябрь	5-11 кл	Общешкольные линейки	правила поведения
4	октябрь	9-11 кл.	Осенний бал	дисковечер
5	декабрь	1-4 кл.	Новогодние утренники	утренник
6	декабрь	5-11 кл	Общешкольные линейки	Внешний вид
7	декабрь	5-11 кл	С новым годом	утренник
9	апрель	5 - 11 кл.	Просмотр фильмов по	Кинолекторий по ЗОЖ
10	май	1-11 кл	Последний звонок	линейка

1.3. Проведение классных часов

п/п	Дата	кл	Тема	Форма
1	сентябрь	5-11	"Скоро каникулы. Поведение в общественных местах. Административная и уголовная ответственность н/л"	Беседа
2	сентябрь	1-4	"Скоро каникулы. Поведение в общественных местах. Административная и уголовная ответственность н/л"	Беседа
4	декабрь	7а	"Скоро каникулы. Поведение в общественных местах. Административная и уголовная ответственность н/л"	Беседа
5	декабрь	5а,6а	Поведение в общественных местах, Скоро каникулы.	Беседа
6	март	8а,8б	Поведение в общественных местах. Скоро каникулы.	Беседа
7	март	8в,8г	Поведение в общественных местах Административная и уголовная ответственность н/л"	Беседа
8	май	9,10а	Поведение в общественных местах Административная и уголовная ответственность н/л"	Беседа
9	май	11а	Поведение в общественных местах Административная и уголовная ответственность н/л"	Беседа

1.4. Проведено групповых профилактических мероприятий, в т.ч. бесед (приглашены инспектор ОППН, врач и другие)

п/п	Дата	класс	Тема	Кто проводил
1	Сентябрь	5-11 кл.	Как не стать жертвой преступления	инспектор ОДН

2	Октябрь	5-11 кл.	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних	инспектор ОДН
3	Ноябрь	10а,11кл.	Правила поведения в школе и в общественных местах	инспектор ОДН
4	Апрель	7а,8в,8г,	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних	инспектор ОДН
5	Май	5-11 кл.	Как не стать жертвой преступления	инспектор ОДН

1.5. Проведено бесед-консультаций с учащимися 15 родителями 15

1.6. Проведено заседаний Совета Профилактики

Обсуждено учащихся 7 родителей -

2. Социально-педагогическая деятельность по категориям социальных групп.

2.1. Дети группы «риска» - 2

Всего на учете 2 учащихся

Из них: на внутришкольном учете 2

на учете ОДН 1 (сверка с ОДН)

Основание постановки на учет:

- злостное уклонение от учебы —

- употребление спиртных напитков .. —

- кража - 1

- уходы из дома ...—....

- хулиганство ...—....

-употребление наркотич.

веществ...—...

- вымогательство ...—....

- другие правонарушения ...—....

Доставлено в РУВД ...—....уч.

2.2. Количество зафиксированных правонарушений...—....

Количество участников —

2.3. Количество преступлений —

Количество участников

2.3. Дети-инвалиды:

Общее количество...180... по школе

2.4. Категории семей:

Многодетные семьи 49

Малообеспеченные семьи 38

Неполные семьи 79

3. Работа с семьей

3.1. Лишены родительских прав—.....родителей:

3.2. Устроено в детский дом 1 учащихся

в интернат - учащихся

3.3. Оформлено опекуновство на 11 учащегося.

3.4. Защищены интересы несовершеннолетних в нарсуде — учащихся.

3.5. Родители восстановлены в правах...—....

3.6. Посещено по месту жительства несовершеннолетних 7

неблагополучных семей -2

В том числе с инспектором ОДН...—.....

с классным руководителем 7

с членами родительского комитета...—....

В этом учебном году цель работы:

Цель: Социальная защита обучающихся и профилактика правонарушений.

Задачи:

- Способствование взаимодействию детей группы "риска", родителей, преподавателей.
- Создание условий для самоутверждения каждого ребёнка в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым социального статуса в среде сверстников.
- Повышение своей квалификации.

Критерии:

- Уменьшение конфликтных ситуаций
- Расширение представления о разных способах устройства человеческой жизни.
- Расширение представления о разных приёмах, методах, технологиях работы социального педагога.

На отчетный период 2016-2017 учебного года:

Классов	20
Начальное звено	6
Среднее звено	11
Старшее звено	3
Количество обучающихся	232
(из них надомного обучения)	(72)
Количество социальных педагогов	1
ФИО	Бикмухаметова С.Г.
наличие кабинета	есть
материально-техническая база	ноутбук

Данные на отчетный период, в сравнении с прошлым учебным годом:

Лечебно-оздоровительная работа

ГБОУ КШИ № 92 находится на медицинском обслуживании детской поликлиники № 8 г. Уфы. В учреждении воспитывается и обучается 232 детей, из них 180 инвалиды, 72 обучается на дому

В школе – интернат уделяется огромное внимание охране жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями. Каждый год проводится углубленный медицинский осмотр узкими специалистами Калининского района, который позволяет определить группы здоровья детей, а затем распределить их в физкультурные группы по состоянию здоровья.

В 2016 году детской поликлиникой № 8 г. Уфы проведена медицинский осмотр 232 учащихся следующими специалистами: офтальмолог, невропатолог, детский хирург, ортопед-травматолог, отоларинголог, уролог-андролог, гинеколог, психиатр, педиатр. Охват 100%

Уфимская КШИ № 92 предназначена для умственно отсталых детей школьного возраста, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной коррекционной помощи. Учащиеся школы-интернат в количестве 232 человек страдают умственной отсталостью, из них 179 по поводу данного заболевания являются инвалидами детства.

На домашнем обучении находятся 72 ученика.

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната № 92 в 2016 году осуществлялось силами 2-х мед.сестер, врачом-педиатром.

Основными задачами медицинского персонала является: организация санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинский кабинет расположен в 3-х медицинских блоках общей площадью 263 м. в состав входит кабинет врача, изолятор на 12 коек, физиотерапевтический кабинет, кабинет предрейсового медосмотра водителей школьных автобусов.

Работа в 2016 году проводилась согласно с заведующим 4 отделения 8 детской поликлиники г.Уфы.

Ввиду специфики течения олигофрении все учащиеся относятся к группе хронических больных. Дети с данными заболеваниями находятся на учете по месту жительства у врачей-психиатров диспансерного отделения РПБ № 1 МЗ РБ. В комплекс лечебно-профилактических мероприятий входит медикаментозная коррекция: в/м инъекции актовегина, кортексина, церебролизина, витаминов группы В; таблетированные формы – ноотропы, сосудистые препараты, нейролептики, противосудорожные препараты.

В отчетном году врачами психиатрами были обследованы все учащиеся школы-интерната. Дважды в год все учащиеся проходят консультативно-профилактический осмотр непосредственно у участковых психиатров. В случаях обострения психических заболеваний ученики направлялись в районные психоневрологические службы, где решались вопросы амбулаторного и стационарного лечения в РПБ № 1 МЗ РБ.

В отчетный период получили санаторно-курортное лечение -52ребенка, стационарное лечение -11, на базе дневного стационара -19, в реабилитационном центре-41 ученик. По направлениям врачей-психиатров и врачей-неврологов проведено амбулаторное лечение воспитанникам в медпункте школы-интерната-123 назначения.

По результатам медицинского осмотра были зарегистрированы следующие заболевания:

- * Болезни эндокринной системы - 50
- * Болезни крови и кроветворной ткани - 3
- * Болезни нервной системы и органов чувств- 214
- * Болезни органов дыхания -88
- * Болезни кожи и подкожной клетчатки -6
- * Болезни органов пищеварения -83
- * Болезни мочеполовой системы -15
- * Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани -50
- * Дефект развития речи -101
- * Болезни системы кровообращения-3
- * Врожденные аномалии-89
- * Психические расстройства -232

В соответствии с приказом МЗ РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» в октябре 2016 г. были проведены диспансерные медицинские врачами узких специальностей детской поликлиники № 8 г. Уфы с проведением лабораторных анализов 56 воспитанникам.

На базе дневного стационара ДП № 8 проведены ЭКГ, УЗИ органов брюшной полости и почек, щитовидной железы.

По результатам диспансеризации впервые выявлены следующие заболевания:

- Болезни эндокринной системы-2
- Болезни нервной системы и органов чувств- 8
- Болезни органов пищеварения-16
- Болезни мочеполовой системы-1
- Пороки развития системы кровообращения-14

В целях профилактики и снижения заболеваемости среди учащихся школы - интерната медицинскими работниками в отчетном 2016 году проведена следующая работа:

- приобретено медикаментов на сумму 22825 руб.,94 коп.
- совместно с диспансерной психиатрической службой РПБ № 1 МЗ РБ осмотрены все ученики школы- интерната .
- совместно с детской поликлиникой № 8 Орджоникидзевского района г.Уфы проведена диспансеризация 56 воспитанникам.
- проведено флюорографическое обследование – 54 учащимся.
- еженедельно проводились осмотры на выявление педикулеза, чесотки, температурающих детей,
- в целях профилактики гриппа и ОРВИ в соответствии с согласия родителей проведена вакцинация против гриппа 82 воспитанникам.
- в целях профилактики туберкулеза в соответствии с согласия родителей была проведена реакция Манту-138 ученикам. Выявлено: отрицательный результат – 44, положительный – 53,сомнительный -41.

- проведены профилактические прививки против дифтерии-40, против столбняка-40, против полиомиелита-31.
- в течение 2016 года регулярно проводился текущий санитарно - эпидемиологический надзор за пищеблоком, школьными классами, спальными комнатами, санитарными узлами, коридорами как со стороны медицинских работников интерната, так и со стороны Управления Роспотребнадзора РБ.
- ежедневно проводился контроль за выполнением норм питания.
- ежемесячно проводился анализ организации питания.
- согласно меню-раскладке проводилась витаминизация III блюд.
- ежедневно проводился подсчет калорийности блюд.
- ежедневно проводился бракераж готовой и сырой продукции.
- санитарно - просветительская работа проводилась с учетом заболеваемости, сезонности, эпидемиологической обстановки, а так же согласно ежегодному плану по санпросветработе. Проведено лекций - 12 ,бесед - 54.
- ежедневно осуществлялся контроль за соблюдением режима обучения воспитанников, условий отдыха учащихся интерната, обеспечением максимального пребывания на свежем воздухе.
- постоянно проводился контроль за проведением физкультурных занятий с оценкой плотности занятия, соответствия физкультурных групп, самочувствия учащихся.

Ученики были распределены на 2 физкультурные группы: подготовительная – 104, специальная- 53 ученика, 3- освобождение.

За отчетный период по поводу заболеваний и травм зарегистрировано 694 обращения. Всем обратившимся была оказана квалифицированная и своевременная медицинская помощь. Нуждающиеся были направлены на консультацию и госпитализацию в ЛПУ г.Уфы. Случаев отказа не было.

Для детей инвалидов организуется санаторно-курортное лечение и лечение в реабилитационных центрах РБ.

В 2016-2017 учебном году случаев массовых кишечных заболеваний и отравлений не выявлено.

Состояние питания обучающихся Горячим питанием охвачено 100% обучаемых детей полностью за счет бюджета; для детей, проживающих в интернате организовано пятиразовое питание, для учащихся школы - двухразовое. Четко проводится витаминизация блюд, меню насыщено овощами, фруктами, соками. Питание воспитанников построено на основании перспективного примерного 10-дневного меню, в которое заложены основы рационального и сбалансированного питания. Перспективное меню согласовано с Роспотребнадзором РБ.

Столовая рассчитана на 102 посадочных места, имеется специальная документация. Нормы питания по продуктам выполняются, ведется контроль за количественным и качественным составом рациона питания.

Укрепление материально-технической базы

За отчетный период приобретено из средств бюджета на сумму 384178 руб.54 коп., из средств внебюджета- 59619 руб. 42 коп.

Обеспечение безопасности обучающихся

В соответствии с требованиями в школе-интернате имеется АПС, ОПС, аварийное освещение, видеонаблюдение, дополнительное освещение территории школы, кнопка экстренного вызова, круглосуточная охрана, пропускная система через вахту с регистрацией, шлагбаум. Приобретено необходимое количество огнетушителей.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ УКШИ № 92

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	232 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	101 человек-43,5%

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30человек-13%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек-6,9%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек-6,9%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек-2,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек- 73,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек-73,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека-8,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека- 8,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек-40,8%
1.29.1	Высшая	14 человека -70%
1.29.2	Первая	6 человек- 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек-67,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек-30,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек- 30,6/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека-52/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек-100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м

--	--	--