

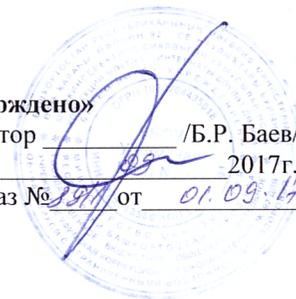
Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ /  
«    » \_\_\_\_\_ 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / Л.А. Абдрашитова/  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2017г.

«Утверждено»  
Директор \_\_\_\_\_ /Б.Р. Баев/  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 01.09.17



**Рабочая программа  
(вариант 1)**  
по предмету: «Мир природы и человека»  
предметная область: «Естествознание»  
класс: 1В

**2017 -2018 учебный год**

Разработала: учитель Л.Г. Илалова

Уфа-2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета .....	4
3. Содержание учебного предмета .....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «Мир природы и человека» ведётся на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой.

- Москва «Просвещение», 2011. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недель.

В системе предметов «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цель:

- формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающим взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии

- Для достижения поставленных целей изучения Мира природы и человека необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:
- Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе.

## 2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

- Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Мир природы и человека», готовность их применения:
- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-называть своё имя, фамилию, возраст, пол;</p> <p>-называть и показывать органы чувств человека;</p> <p>-знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>-знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>-знать отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>-различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p> <p>-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности.

Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

### **Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Заботимся о растениях и животных.** Вместе с учителем, с его помощью малыши поливают растения, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

### Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	20
2.	Неживая природа	20
3.	Живая природа	20
4.	Человек	6
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт					
			<b>I четверть</b>				
			<b>Сезонные изменения в природе</b>				
1			Лето. Осень. Сезонные изменения в неживой природе осенью. Экскурсия.	1	Выявление знаний и называние признаков лета, осени. Рассмотрение картины «Лето». Чтение стихов о лете, осени. Собрать осколочные картинки. Упражнения на память.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	Знать времена года, характерные признаки лета, осени. Умение наблюдать.
2			Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия	1	Слушание песни «Льется солнышко веселое». Работа в календаре природы.	Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: наблюдать.	Умение активно участвовать в беседе, связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
3			Фрукты: яблоки и груши.	1	Упражнение на классификацию, упражнение на внимание «Запомни,		Уточнение и обогащение знаний и

					как можно больше предметов на картинке, назови их по памяти» Составление предложений по цепочке. Рассказ учителя, демонстрация консервированных фруктов.		представлений о предметах ближайшего окружения.
4			Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменением окраски листьев, изменениями происходящими в природе осенью».	1	Краткая вводная беседа Инструктаж-организационный, содержательный. Д/и «Угадай, с какого дерева лист»	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: договариваться и изменять	Умение видеть изменения, происходящие в природе.
5			Наблюдение за облаками. Отражение наблюдений в рисунках.	1	Прослушивание песни «Облака, белокрылылошадки». Наблюдение за облаками. Закрашивание облаков.	свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Умение наблюдать, обращать внимание.
6			Экскурсия по территории школы. Сбор желудей.	1	Рассказ учителя по фрагментам фильма «Начало осени. Сбор урожая.» Сбор природного материала. Солнце греет меньше.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Уметь называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.
7			Осень. Игры детей в разное время года. Подвижные игры	1	Складывать изображения (одежда, животные) из двух, четырех частей. Называть своё имя, фамилию, пол, возраст. Знать правила личной гигиены.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение соблюдать правила игры.
8			Одежда людей осенью.	1	Дидактическая игра «Оденем Катю на прогулку». Узнавание и называние предметов одежды. Определение, в какой последовательности необходимо собираться на прогулку. Составление предметно-картинного плана.		Знать, что осенью люди одевают более теплую одежду. Умение узнавать и называть предметы одежды.
<b>Человек</b>							
9			Внешний вид человека. Части тела.	1	Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. «Сложи картинку». Рассматривание фигуры человека. Называние частей тела. Показ частей	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Осуществлять простейшее планирование своей деятельности и

					тела каждым ребенком на себе. Зарисовка фигуры человека, отражая в рисунке все части тела.		придерживаться плана при выполнении рисунка.
			<b>Неживая природа</b>				
10			Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Экскурсия на школьный участок	1	Работа по учебнику. Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением.	Знать: названия простейшие признаки объектов неживой природы
			<b>Живая природа.</b>				
11			Растения. Их разнообразие. Экскурсия	1	Выявить, какие растения знают. Сообщить о разнообразии растений в природе: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. После экскурсии зарисовать запомнившиеся растения. Назвать части растения.	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения..
12			Животные. Их разнообразие. Экскурсия	1	Упражнение на внимание (таблица Шульте) Упражнение на логическое мышление «Назови, кто лишний» Демонстрация картинок с изображением животных. Рассматривание иллюстраций на мониторе с изображением животных.	Коммуникативные: использовать принятые алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные:	Знать о разнообразии животных: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.
13			Жизнь диких животных осенью.	1	Рассказать, какие изменения в жизни животных происходят осенью. Просмотр видеоролика. Беседа по содержанию видеоролика.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Знать о образе жизни диких животных в разное время года – осенью, подготовка к зиме.
14			Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. «Сложи картинку»	1	Проговаривание каждым ребенком своего имени, фамилии, возраста. Просмотр видеоролика. Дидактическая игра «Сложи		осуществлять простейшее планирование своей деятельности и

					картинку».		придерживаться плана при выполнении рисунка;
			<b>Сезонные изменения в природе</b>				
15			Экскурсия по территории школы.	1	Наблюдение за явлениями в природе в период золотой осени: окраска листьев на деревьях, листопад. Д/И. «С какого дерева лист?».	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями, инструментами, организовывать рабочее место;	Знать время года, один характерный признак осени, названия деревьев, растущих у окон классной комнаты.
16			Наблюдение за ветром. Прогоулка.	1	Наблюдение за ветром по качающимся верхушкам деревьев. Обратит внимание на цвет осеннего неба.	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Умение наблюдать. Развитие самостоятельности.
17			Обобщающий урок	1	Зарисовка впечатлений от наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Умение наблюдать. Развитие самостоятельности. Активизация речевой и познавательной деятельности.
			<b>II четверть</b>				
18			Наблюдение за изменениями в природе: холодно, идет дождь.	1	Работа с календарем погоды. Определить, что для каждого явления природы существует свой символ-знак. Познакомиться с ними.	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение пользоваться знаками-символами: капли дождя, порывы ветра, облака.
19			Основные признаки осени.	1	Дидактическая игра «Что относится к осени?» Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года». Закрашивание осеннего пейзажа.	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Знать: времена года осень лето. названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
20			Работа с календарем погоды		Определить, что для каждого явления природы существует свой символ-знак. Познакомиться с ними.	Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Умение пользоваться знаками-символами: капли дождя, порывы ветра, облака.
21			Целевая экскурсия.	1	«Наблюдения за изменениями, происходящими в природе поздней	простейшие обобщения, сравнивать,	Умение наблюдать. Развитие

					осенью»	классифицировать наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	на самостоятельности. Активизация речевой и познавательной деятельности.
			<b>Живая природа.</b>				
22			Наблюдение за комнатными растениями.	1	Наблюдение за комнатными растениями: лилия-эухарис. Части растения: луковица, стебель, листья, цветоножка, цветов.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Знать части комнатного растения.
23			Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	Птицы. Ворона. Где живет, чем питается. Внешний вид. Воробей. Где живет, чем питается. Внешний вид. Просмотр видеофильма. Беседа по содержанию. Работа в тетради.		Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осень
24			Овощи, их форма, цвет, вкус. Помидор.	1	Выявление цвета, формы, величины, вкуса, запаха. Упражнение на логическое мышление «Назови, что лишнее». Выявление обобщенных понятий.	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.
25			Фрукты, их форма, цвет, вкус. Яблоко	1	Выявление цвета, формы, величины, вкуса, запаха. Упражнение на логическое мышление «Назови, что лишнее». Выявление обобщенных понятий.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные:	Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.
			<b>Неживая природа</b>				
26			Явления в неживой природе: замерзание луж, рек.	1	Прогулка по территории школы. Наблюдение за замерзшими лужами. Занести льдинку в класс для проведения опыта. Через некоторое время посмотреть, что произошло с льдинкой. Сделать вывод.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы.	Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы.
27			Наблюдение за уменьшением светового дня.	1	Вспомнить части суток. Чтение четверостиший об утреннем времени, о дне, вечере, ночи. Работа по		Формирование временных представлений.

					учебнику. Выполнение заданий в тетради.		Узнавание и называние частей суток на картинках.
28			Временные представления: утро-день-вечер-ночь-сутки.	1	Вспомнить части суток. Чтение четверостиший об утреннем времени, о дне, вечере, ночи. Работа по учебнику. Выполнение заданий в тетради.	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения	Формирование временных представлений. Узнавание и называние частей суток на картинках.
29			Вода в природе: свойства-прозрачная.	1	Вспомнить, какой опыт проводили с льдинкой. Закрепить вывод: вода из твердого состояния превращается в жидкое. Выполнить опыт: размешать в стакане воды ложку сахара, ложку соли. Что произошло? Сделать вывод.	в современном обществе; Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: активно участвовать в	Формирование понятий: твердый, жидкий, прозрачный. Развитие памяти, внимания.
30			Вода в природе: свойства - не имеет вкуса.	1	Проведение опыта: предложить попробовать воду из бутылки и определить вкус. Сделать вывод.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Формирование понятий: твердый, жидкий, прозрачный, не имеет вкуса.
			<b>Сезонные изменения в природе</b>				
31			Экскурсия по территории школы.	1	Наблюдение за украшениями, вывешенными на участке к Новому году. Как каждый класс оформил окна рисунками, снежинками.	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Установление несложных связей, отношений.
32			Знакомство с временами года. Признаки зимы.	1	Упражнение на логическое мышление «Сравни и найди различия» Упражнение на слуховое восприятие. Лексические упражнения: закончи фразу, подбери глаголы.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Уметь называть и характеризовать явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.
33			Работа с календарем погоды	1	Составление сводки погоды. Работа с календарем погоды. Работа в тетради – зарисовать состояние погоды на сегодняшний день.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Уметь называть и характеризовать явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.

						помощью учителя	
			<b>III четверть</b>				
			<b>Сезонные изменения в природе</b>				
34			Знакомство с названиями растений, наиболее распространённых в данной местности. Деревья.	1	Упражнение на внимание (таблица Шульте). Упражнение на логическое мышление «Назови, кто лишний». Демонстрация картинок с изображением деревьев. Рассматривание иллюстраций на мониторе с изображением ели и березы. Составление описаний к каждому дереву, используя данные слова.	Личностные: организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь и карандаш; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Умение работать с неложной сюжетной картинкой, связное высказывание по ней.
35			Одежда людей зимой.	1	Уточнить наблюдения учащихся за природой; формировать умение ухаживать за своей одеждой. Описание картины «Что случилось с одеждой Алеши?».	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Умение работать сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи.
36			Зимние развлечения детей.	1	Упражнения на внимание (таблица Шульте) Составление рассказа «Приключение Саши и Иры» Беседа «Какие зимние виды спорта ты знаешь?» Рассказ учителя Узнавание и определение предметов спортивного инвентаря.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. Целостный, взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Умение работать сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи и отношения.
37			Сбор плодов клена: крылаток.	1	Сбор плодов клена: крылаток. Составление из них и добавления других плодов деревьев узора.	Целостный, взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы.
			<b>Неживая природа</b>				
38			Наблюдение за снежными сугробами	1	Обогащение словаря (пасмурная, идет снег, появились большие сугробы...) Показать, как нарисовать сугроб, каким цветом его закрасить.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Овладение лексическим запасом родного языка, понимание

						обучением, занятиями. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком.	общепринятых значений слов.
39		Наблюдение за снежинками	1	Подчеркнуть красоту, хрупкость снежинки. Чтение стихотворения К.Бальмонта «Снежинка». Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года».		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Овладение лексическим запасом родного языка, понимание общепринятых значений слов.
40		Наблюдение за ветром	1	Загадывание загадки о ветре. Наблюдение за ветром из окна по качающимся верхушкам деревьев.		Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; создание основы для дальнейшего формирования логического мышления. наблюдать.	Умение отгадывать загадки. Умение наблюдать.
41		Практические опыты со снегом	1	Вывод: снег из твердого состояния в комнатных условиях переходит в жидкое состояние.		Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	Умение работать с неложной сюжетной картинкой, связное высказывание по ней.
42		Повторение. Наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих детей.	1	Систематическое наблюдение из окна класса за трудом старшеклассников по очистке территории школы от снега, за работой трактора по очистке снега на территории близ лежащих домов.		Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	Складывать изображения (одежда, животные) из двух, четырех частей. Называть своё имя, фамилию, пол, возраст. Знать правила личной гигиены.
43		Наблюдение за вьюгой из окна класса	1	Наблюдение за вьюгой из окна класса. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года» - альбом «Февраль»		Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	Умение наблюдать. Уметь называть и характеризовать явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.
44		Временные представления: осень-зима в сравнении	1	Расставь картинки с изображением времен года в нужной последовательности Работа с календарем природы,		Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	Развитие наблюдательности учащихся за изменениями в

					дневниками наблюдений Лексические упражнения: состав словосочетание, фразу.	Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; создание основы для дальнейшего формирования логического мышления.	природе. Обобщить и систематизировать наблюдения.
45			Погода.	1	Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра.		Сравнивать состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель.
			<b>Живая природа</b>				
46			Наблюдение за птицами, их поведением.	1	Упражнение на логическое мышление «Назови, кто лишний» Вводная беседа Сообщение темы. Наблюдение за картинками с изображением птиц на интерактивной доске. Рассказ учителя. Беседа «Как мы можем поддержать птиц зимой»	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); использовать принятые алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие наблюдательности учащихся за изменениями в природе. Обобщить и систематизировать наблюдения.
47			Части тела человека.	1	Зарисовка человека. Рука правая и левая. Определение правой и левой руки. Нога правая и левая. Определение правой и левой ноги.	исполнителя, критика); использовать принятые алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Знание частей своего тела. Показ и название правой и левой руки и ноги.
48			Растения. Части растений.	1	Упражнение на внимание (таблица Шульте) Упражнение на логическое мышление «Назови, кто лишний». Демонстрация картинок с изображением растений. Рассматривание иллюстраций на мониторе с изображением растений. Составление описаний к каждому растению, используя данные слова	Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.
			Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.	1	Дать сведения о лилии Эухарис. Уход за листьями, полив. Зарисовка растения.		
49			Дикие животные. Волк.	1	Упражнение на внимание (таблица		Выявить имеющиеся

					Шульте) Упражнение на логическое мышление: чем отличаются предметы слева от предметов справа		знания о диких животных. Ознакомить с особенностями волка.
50			Дикие животные. Лиса.	1	Загадывание загадок и поиск отгадок в картинках Работа в тетрадях Лексические упражнения: подбери слово, составь фразу по опоре Рассказ учителя Обобщающая беседа	Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные: способность вступать в	Выявить имеющиеся знания о диких животных. Ознакомить с особенностями лисы.
51			Волк и лиса в сравнении	1	Лексические упражнения: образуй прилагательное, подбери глаголы.	коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	Проявление внимания и интереса к окружающей природе, животному миру. Формирование бережного отношения к природе.
			<b>Сезонные изменения в природе</b>				
52			Знакомство с временами года. Признаки весны.	1	Расставь картинки с изображением времен года в нужной последовательности Беседа Работа с календарем природы	Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей природе.
53			Работа с календарем погоды	1	Выявить представления детей о весне, ее признаках. Нарисовать картинку с изображением признаков весны.	создание основы для дальнейшего формирования логического мышления.	Формирование бережного отношения к природе.
			<b>IV четверть</b>				
			<b>Сезонные изменения в природе</b>				
54			Наблюдение за изменениями, произошедшими с приходом весны.	1	Изучение признаков весны. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Расставь картинки с изображением времен года в нужной	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые

				последовательности.	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	предметы и явления. Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.
55		Наблюдение за набуханием почек деревьев.	1	Чтение стихов о весне. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года» - альбом «Апрель». Наблюдение за набуханием почек деревьев.		
56		Наблюдение за насекомыми	1	Выявить, каких насекомых знают. Отгадывание загадок. Рассматривание игрушек насекомых, выявить их характерные особенности.		
57		Работа с календарем погоды	1	Обогащение словаря (погода пасмурная, дождливая)		
		<b>Неживая природа</b>				
58		Наблюдение за таянием снега.	1	Прослушивание музыки. Выполнение зарисовок. Работа по учебнику. Работа в тетради.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные: пользоваться учебной мебелью. Познавательные: устанавливать видородовые отношения предметов;	Уточнение и обогащение знаний о явлениях ближайшего окружения, понимание общепринятых значений слов, правильное употребление их в речи.
59		Наблюдение за ручейками, лужами.	1	Прослушивание музыки. Выполнение зарисовок. Работа по учебнику. Работа в тетради.		
60		Одежда и занятия детей весной.	1	Дидактическая игра «Оденем Катю на прогулку». Узнавание и называние предметов одежды. Определение, в какой последовательности необходимо собираться на прогулку. Составление предметно-картинного плана.		Складывать изображения (одежда, животные) из двух, четырех частей. Называть своё имя, фамилию, пол, возраст. Знать правила личной гигиены.
61		Наблюдение за весенним солнцем	1	Слушание песни «Льетса солнышко веселое». Работа в календаре природы.		Умение активно участвовать в беседе, связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных
62		Наблюдение за проросшей травой	1	Выявить форму, цвет. Отразить в рисунке. Работа в тетради.		

				Выполнение заданий по учебнику.		наблюдений.
			<b>Живая природа</b>			
63		Внешний вид человека. Лицо.	1	Человек. Строения человеческого лица, основные части лица человека	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знать названия частей лица человека, гигиенические правила.
64		Гигиенические правила.	1	Моделирование ситуаций. Составление простой фразы на основе предложенного рисунка.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Знать о способах ухода за растениями, жизненно необходимые условия.
65		Проращивание луковиц тюльпанов	1	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения.	Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Знать о способах ухода за растениями, жизненно необходимые условия.
66		Наблюдение за ростом растения	1	Составить рассказ по фотоплану о росте тюльпана.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение отождествлять изображения на картинке с реальной действительностью
67		Домашние животные.	1	Домашние животные. Лошадь.Корова.Назвать домашних животных, их детёнышей, определить их признаки. Рассказать о том, какую		