

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР

Л.А. Абдрашитова Л.А.

«20» 08 2016г.

**ПРИНЯТО:**

на заседании МО учителей -  
предметников (Протокол № 1)  
от «30» 08 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная  
школа-интернат № 92 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

Б.Р. Баев

(Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2016г.)

**Рабочая программа**  
**по прикладоведению**

для 5 «\_\_» класса  
2016 – 2017 учебный год

Учитель: Хуснуллина И.А.

| № Урока         | Дата | Тема урока            | Тип урока                      | Структурные части урока, деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Оборудование  | Задание на дом  |
|-----------------|------|-----------------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| 1               | 2    | 3                     | 4                              | 5  | 6  | 7   | 8   |
| Первая четверть |      |                       |                                |  |  |   |   |
| 1               |      | Природа и ее изучение | Урок изучения нового материала | 1. Организационный.<br>2. Изучение нового материала:<br>2.1. Представление нового курса (объяснение учителем названия курса, его задач и особенностей).<br><br>2.2. Представление новых пособий: учебника, тетради, дневника.<br>2.3. Путешествие по страницам учебника (объяснение особенностей работы с ним).<br>3. Закрепление и обобщение:<br><br>3.1. Задание «Окружающая природа» (учитель предлагает ученикам выбрать из фото (картинок) те, на которых показаны природные объекты окружающей местности, остальные отложить).<br>3.2. Повторение значения новых слов.<br>4. Задание на дом. | 2.1. Слушают объяснение учителя. Разбирают, что изучает новый курс, что общего и в чем различие живой и неживой природы (с использованием учебных картин).<br>2.2. Рассматривают пособия.<br>2.3. Знакомятся с учебником (читают название, рассматривают форзацы, просматривают «Содержание»).<br>3.1 Отбирают фотографии (картинки). Описывают природу своей местности.<br><br>3.2. Выполняют упражнения. | Учебник, тетрадь, дневник, набор учебных картин «Природа живая и неживая, фотографии местных природных объектов и других. | Прочитать в учебнике обращение к уч-ся. Уметь находить Содержание». Принести на урок тетрадь. |
| 2               |      | Человек и природа     | Комбинированный урок           | 1. Организационный.<br>2. Проверка;<br>2.1. Представление учителем стенда «Изучаем раздел» (его содержания и вариантов использования).<br>2.2. Беседа по материалу прошлого урока с помощью стенда.<br><br>3. Изучение нового материала:   | 2.1. Рассматривают стенду, знакомятся с его содержанием.<br>2.2. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на содержание стенда.<br><br>3.1. Находят и читают по   | Стенд «Изучаем раздел», учебник, тетрадь.   | Выполнить задание 2 в тетради. Принести на урок дневник, подготовиться к экскурсии.           |

|   |                    |                                |  |  |   |   |
|---|--------------------|--------------------------------|--|--|---|---|
|   |                    |                                | <p>3.1. Комментированное чтение учителем первого параграфа учебника (включая вопросы и задания).</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Объяснение задания 1 и 2 в тетради.</p> <p>5. Задание на дом.</p>  | <p>«Содержанию» название первого раздела и первого параграфа. Отвечают на вопросы перед параграфом, по тексту и в конце его, используя иллюстрации.</p> <p>4.1. Слушают объяснение учителя и выполняют задание 1 в тетради.</p>  |   |   |
| 3 | Природа вокруг нас | Урок экскурсия (тематическая)  | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проведение экскурсии:</p> <p>2.1. Движение по маршруту.</p> <p>2.2. Выполнение заданий по дневнику (экскурсия «Природа вокруг нас»).</p> <p>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:</p> <p>3.1. Оформление записей в дневнике, обсуждение результатов экскурсии.</p>  | <p>2.1. Следуют за учителем по избранному маршруту.</p> <p>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.</p> <p>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии. Принимают участие в обсуждении ее итогов.</p>  |   |   |
| 4 | Окно в природу     | Урок изучения нового материала | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>2.1. Представление учителем рубрики «Окно в природу».</p> <p>2.2. Комментированное чтение текста «Далекий остров».</p> <p>2.3. Демонстрация бинокля, объяснения его назначения и правил работы с ним.</p> <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Выполнение задания в конце текста. Беседа о путешествиях, которые предстоит совершить ученикам при знакомстве с курсом «Природоведение».</p> <p>4. Задание на дом.</p> | <p>2.1. Находят по «Содержанию» нужный текст.</p> <p>2.2. Следят по тексту за чтением учителя, рассматривают рисунки в тексте.</p> <p>2.3. Практическая работа с биноклем.</p> <p>3.1. Вместе с учителем выполняют задание в конце текста. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунки в учебнике по всему курсу.</p> | <p>Учебник, фотографии, бинокль.</p>      | <p>Выполнить задания № 3-7 в тетради (по выбору или индивидуально учителя).</p> |
| 5 | Красавица осень    | Урок экскурсия                 | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проведение экскурсии:</p>   | <p>2.1. Следуют за учителем по избирательному маршруту.</p>  | <p>Дневник, простой карандаш, цветные</p> | <p>Сделать подписи под</p>  |

|   |                   |                                |   |  |   |   |
|---|-------------------|--------------------------------|---|--|---|---|
|   |                   | (сезонная)                     | <p>2.1. Движение по маршруту, выявление признаков наступления осени.</p> <p>2.2. Комментарий по заполнению страниц дневника («Красавица осень»).</p> <p>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:</p> <p>3.1. Обсуждение результатов экскурсии, оформление записей, выполнение рисунков в дневнике.</p> <p>4. Задание на дом.</p>   | <p>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.</p> <p>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии. Принимают участие в обсуждении ее итогов.</p>  | карандаши.  | рисунками «Труд людей осенью». Выполнить последний рисунок.                     |
| 6 | Календарь природы | Урок изучения нового материала | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>2.1. Рассказ о космосе и космических «путешествиях» планеты Земля.</p> <p>2.2. Представление учителем календаря. Объяснение его устройства (год, месяцы, дни). Рассказ о космических причинах, сделавших возможным создание календаря, о его истории.</p> <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Беседа о связи периодических изменений в жизни обитателей Земли с ее космическими движениями (по картинам).</p> <p>4. задание на дом.</p> | <p>2.1. Слушают объяснение учителя, находят раздел 2 по «Содержанию», рассматривают рисунок в учебнике («Движение Солнца и планет на фоне звездного неба»).</p> <p>2.2. рассматривают календарь (настенный и другие). Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3.1. Вспоминают и приводят примеры «биоритмов» из жизни растений, животных, человека по картинкам.</p> | Учебник, карта звездного неба, календари (разные виды), картины (фотографии) с изображениями суточных, годовых изменений в жизни природы. | Прочитать текст «Календарь природы», ответить на вопросы.                       |
| 7 | Погода            | Комбинированный урок           | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Работа со стендом «Изучаем раздел» (новые слова), с вопросами и заданиями в конце параграфа.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ о погоде и причинах ее изменения.</p> <p>3.2. Рассмотрение основных погодных характеристик.</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Представление рубрики «Оказывается...». Демонстрация спила дерева.</p>  | <p>2.1. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают значение новых слов.</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя.</p> <p>3.2. Описывают погоду сегодняшнего дня.</p> <p>4.1. Вместе с учителем читают информационный текст, помещенный после параграфа в рубрике «Оказывается...». Рассматривают спил дерева, находят годичные кольца.</p>                            | Учебник, стенд «Изучаем раздел», спил дерева с хорошо различными на годовыми кольцами.  | Прочитать текст «Погода», ответить на вопросы. Подготовить задание 8 в тетради. |

|    |                        |                               |  |  |  |  |  |
|----|------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                        |                               |  | 5. Задание на дом.   |  |  |  |
| 8  | Описание погоды        | Урок экскурсия (тематическая) |  | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проведение экскурсии:</p> <p>2.1. Движение по маршруту.</p> <p>2.2. Выполнение заданий по дневнику (экскурсия «Погода»).</p> <p>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:</p> <p>3.1. Оформление записей в дневнике по результатам экскурсии.</p> <p>3.2. Объяснение правил ведения записей о погоде на примере таблицы «Сентябрь».</p> <p>4. Задание на дом.</p>   | <p>2.1. Следуют за учителем по избранному маршруту.</p> <p>2.2. Устно отвечают на вопросы по уходу экскурсии, выполняют задания.</p> <p>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии.</p> <p>Принимают участие в обсуждении ее итогов.</p> <p>3.2. Отмечают погодные характеристики этого дня в таблице «Сентябрь» в дневнике.</p>  | <p>Дневник, простой карандаш, цветные карандаши</p>  | <p>Продолжить ведение записей о погоде в таблице «Октябрь» (в дневнике).</p> |
| 9  | Температура воздуха    | Комбинированный урок          |  | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Беседа по материалу прошлых уроков с использованием стенда и тетради.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Объяснение причин изменения температуры воздуха. Повторение правил ее определения.</p> <p>3.2. Задание «Служба погоды» (учитель назначает дежурных «Службы погоды», которые поочередно выходят к модели термометра и устанавливают ртутный столбик на нужном значении). Если есть термометр «за окном» - его показания также отмечают на модели.</p> <p>4. закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Повторение наиболее важных моментов урока. Объяснение заданий.</p> <p>5. задание на дом.</p> | <p>2.1. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. По заданию 8 в тетради отвечают устно (каждый по одной картинке).</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя. Вспоминают и отвечают правила определения температуры воздуха по термометру.</p> <p>3.2. Выполняют задание (по записи значения температуры, сделанной учителем, устанавливают столбик и называют значение температуры).</p> | <p>Учебник, дневник, стенд «Изучаем раздел», модель термометра (с передвигающимся вверх и вниз красным «ртутным столбиком»).</p> | <p>Прочитать текст «Температура воздуха» ответить на вопросы.</p>            |
| 10 | Вода в воздухе. Осадки | Комбинированный урок          |  | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Повторение материала по вопросам и</p>  | <p>2.1. Отвечают на вопросы. Дежурный записывает на доске и отмечает на модели термометра</p>  | <p>Учебник, дневник, модель термометра, учебные картины неба с</p>   | <p>Прочитать учебник в учебнике</p>  |

|    |                          |                                |  |   |  |  |
|----|--------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|
|    |                          |                                | <p>заданиям учебника.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ учителя о воде, содержащейся в воздухе и о ее «чудесных превращениях» при изменении температуры.</p> <p>Комментарии по рисункам в тексте учебника.</p> <p>3.2. Определение по картинкам характера облачности.</p> <p>Ведение ежедневных записей о погоде в дневнике.</p> <p>4. Закрепление и обобщение:/</p> <p>4.1. Повторение значения новых слов.</p> <p>4.2. Чтение текстов рубрики «Оказывается...».</p> <p>5. Задание на дом.</p> | <p>значение температуры воздуха.</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя. Рассматривают рисунки.</p> <p>3.2. Определяют по картинкам характер облачности.</p> <p>3.3. Делают под руководством учителя записи о погоде этого дня (температура, облачность, осадки): дежурный на доске, а остальные ученики – в своих дневниках.</p> <p>4.1. Выполняют упражнения с новыми словами</p> | <p>разным характером облачности.</p>   | <p>«Вода в воздухе. Осадки», ответить на вопросы. Подготовить к экскурсии.</p>               |
| 11 | Формы земной поверхности | Урок-экскурсия (тематическая). | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проведение экскурсии:</p> <p>2.1. Движение по маршруту.</p> <p>2.2. Выполнение заданий по дневнику (экскурсия «В путь без дорог» по изучению форм рельефа окружающей местности и горных пород).</p> <p>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:</p> <p>3.1. оформление записей и выполнение рисунка в дневнике по результатам экскурсии. Показ учителем, как следует отбирать образцы горных пород для коллекции.</p>  | <p>2.1. Следуют за учителем по избранному маршруту.</p> <p>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.</p> <p>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии. Принимают участие в обсуждении ее итогов.</p>   | <p>Дневник, простой карандаш, цветные карандаши, коробочки (или мешочки) для взятия образцов, бумажные этикетки.</p> | <p>Принять участие в оформление коллекции горных пород своей местности.</p>                  |
| 12 | Ветер                    | Комбинированный урок           | <p>1. организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Беседа по выявлению причин погоды, возникновения разных погодных явлений (с помощью учебных картин и стенда).</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Объяснение причин формирования</p>   | <p>2.1. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3.1. слушают объяснение учителя. Рассматривают рисунки в учебнике (текст «Ветер»).</p> <p>3.2. Рассматривают рисунок (таблицу). Читают текст рубрики</p>  | <p>Учебник, тетрадь, стенд «Изучаем раздел», учебные картины.</p>  | <p>Прочитать текст в учебнике «Ветер» и ответить на вопросы. Двум учащимсядается задание</p> |

|    |                      |                                 |  |   |   |   |   |
|----|----------------------|---------------------------------|--|---|---|---|---|
|    |                      |                                 |  | (экскурсия «Самый большой торт» по изучению почв).<br>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:<br>3.1. Оформление записей в дневнике по результатам экскурсии.   | задания.<br>3.1. заполняют дневник по результатам экскурсии. Принимают участие в обсуждении ее итогов.  | линейка.  | принести их.  |
| 16 | Вспоминаем, отвечаем | Урок проверки и контроля знаний |  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Проверка записей в дневнике и тетради. Показ учителем лучших работ. Подведение общих итогов. Оценка работы каждого ученика (положительные стороны и замечания).<br>2.2. Встреча с гостем (учитель приглашает на урок метеоролога, чтобы ученики могли задать ему вопросы и более подробно познакомиться с этой профессией).<br>3. Задание на дом.   | 2.1. Сначала учителя, участвуют в подведении итогов.<br>2.2. Сначала ученики задают вопросы к приглашенному гостю, а потом он предлагает им свои вопросы и задания о погоде.  | Стенд «Изучаем раздел», тетради, дневники.          | Продолжить на каникулах ведение записей в дневнике.   |
| 17 | Смена дня и ночи     | Урок изучения нового материала  |  | 1. Организационный.<br>2. Изучение нового материала:<br>2.1. Рассказ учителя о форме Земли и ее движении вокруг своей оси (демонстрация глобуса или теллурия). Вид Земли из космоса (космические снимки).<br>2.2. Чтение текста рубрики «Оказывается...».<br>3. Закрепление и обобщение:<br>3.1. Задание «Космический корабль» (учитель предлагает отправиться в космическое путешествие; пользуясь глобусом и космическими снимками, рассказать, какие объекты и явления они наблюдают из иллюминатора космического корабля.<br>4. Задание на дом. | 2.1. Слушают объяснение учителя, знакомятся с моделью Земли (глобусом), рассматривают космические снимки.<br>2.2. Читают текст. Находят на глобусе северный и южный полюса, северное и южное полушарие, материки и океаны, местоположение России. Отвечают на вопросы.<br>3.1. Выполняют задание, используя глобус и космический снимков (при необходимости им помогает учитель). | Учебник ,космические снимки, глобус (или теллурий). | Прочитать в учебнике текст «смена дня и ночи», ответить на вопросы. Выполнить задание 10 в тетради. |
| 18 | Суточные часы        | Комбинированный урок            |  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:   | 2.1. Отвечают на вопросы учителя, используя материалы   | Учебник глобус (или теллурий), учебные              | Прочитать в учебнике текст  |

|    |                                   |                      |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|--|
|    |                                   |                      | <p>2.1. Проверка понимания учащимися причин, обуславливающих смену дня и ночи (по вопросам учебника и заданию 10 в тетради).</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Объяснение учителем следствий суточного движения Земли (нагрев и остывание земной поверхности, ветры и др.).</p> <p>3.2. Демонстрация оформленной коллекции горных пород, собранной школьниками.</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Повторение основных моментов урока.</p> <p>4.2. Работа с новым словами.</p> <p>5. Задание на дом.</p> | <p>стенда и глобус. Отвечают по заданию 11 в тетради.</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя, рассматривают рисунки в учебнике (или учебные картины).</p> <p>3.2. Рассматривают коллекцию, находят примеры действия физического выветривания на горные породы.</p> <p>4.2. Выполняют упражнения.</p>  | <p>картины («Бризы»), коллекция горных пород своей местности.</p>   | <p>«Суточные часы».</p> <p>Ответить на вопросы.</p>  |
| 19 | Режим дня школьника               | Комбинированный урок | <p>1. Организованный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка понимания учащимися причин суточных ритмов.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Беседа о необходимости соблюдать режим дня.</p> <p>3.2. Комментарий по режиму дня пятиклассника с использованием рисунка в учебнике.</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Задание «Режим дня» (учитель предлагает ученикам по очереди рассказать о своем режиме, его отличии от рассмотренного в учебнике).</p> <p>5. Задание на дом.</p>                     | <p>2.1. Отвечают на вопросы учителя. Приводят примеры суточных ритмов в неживой природе.</p> <p>3.1. Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>3.2. Рассматривают рисунок в тексте «Режим дня» (для уч-ся первой смены).</p> <p>4.1. Поочередно выходят к модели часов и рассказывают о режиме дня, постепенно переводя стрелки часов.</p> | <p>Учебник, модель часов (больших размеров, с переводающимися стрелками).</p>                               | <p>Прочитать текст «Режим дня школьника» в учебнике, ответить на вопросы.</p> <p>Одному ученику подготовить сообщение о современных «цветочных часах».</p> |
| 20 | Сутки в жизни растений и животных | Комбинированный урок | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Представление индивидуальной карточки-задания для проверки усвоения материала.</p> <p>2.2. Проверочная работа по карточкам.</p>  | <p>2.1. Слушают объяснение учителя, знакомятся с карточками, особенностями работы с ними.</p> <p>2.2. Выполняют задание по карточкам.</p>   | <p>Учебник, карточки-задания, отрывки текстов с описанием момента суточной жизни животных или растений.</p> | <p>Прочитать текст «Сутки в жизни растений и животных» в учебнике,</p>   |

|    |                  |                      |  |  |   |   |
|----|------------------|----------------------|--|--|---|---|
|    |                  |                      | <p>3. Изучение нового материала:<br/>3.1. Беседа о суточной активности растений и животных<br/>3.2. Сообщение о том, как можно сделать самим клумбу-«цветочные часы».</p> <p>4. Закрепление и обобщение:<br/>4.1. Задание: «Рассказы о животных» (учитель предлагает прослушать отрывки текстов с описанием событий в жизни животных и определить, какой образ жизни ведут эти животные – дневной или ночной).<br/>5. Задание на дом.</p>  | <p>3.1. Участвуют в беседе.<br/>3.2. Слушают рассказ ученика, задают вопросы.<br/>4.1. Внимательно слушают отрывки текстов и по очереди отвечают.</p>  |   | ответить на вопросы.  |
| 21 | Окно в природу   | Комбинированный урок | <p>1. Организационный.<br/>2. Проверка:<br/>2.1. Проверка понимания учениками причин, обусловивших выработку у животных и растений суточных ритмов.<br/>3. Изучение нового материала,:<br/>3.1. Воображаемое путешествие в парк (или лес) (учитель предлагает мысленно отправиться в парк и рассказать о том, каких птиц там можно сейчас увидеть). Объяснение того, почему не все птицы улетают на зиму в теплые края.<br/>3.2. Чтение текста учебника «Синица-лазоревка». Объяснение рисунка<br/>4. Закрепление и обобщение:<br/>4.1. Подведение итогов урока.<br/>Объяснение задания 12 в тетради.<br/>5. Задание на дом.</p> | <p>2.1. Отвечают на вопросы учителя, используя стенд.<br/>3.1. Совершают воображаемое путешествие по парку.<br/>Рассказывают о том, как можно помочь птицам заморой.<br/>3.2. Слушают учителя, рассматривают рисунки.<br/>Выполняют задание в конце текста.<br/>4.1. Слушают объяснение учителя.</p> | Учебник, тетрадь. Стенд «Изучаем раздел», учебная картина (или слайды) («Зимующие птицы») | Прочитать текст «Синица-лазоревка» в учебнике.<br>Выполнить задание 12 в тетради. |
| 22 | Утренняя зарядка | Комбинированный урок | <p>1. Организационный.<br/>2. Проверка:<br/>2.1. Проверка выполнения задания 12 в тетради.<br/>3. Изучение нового материала:<br/>3.1. Рассказ учителя о необходимости</p>  | <p>2.1. Рассказывают о выполнении задании 12.<br/>3.1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.<br/>3.2. Вспоминают строение тела человека. Участвуют в беседе,</p>   | Тетрадь, учебник  | Прочитать текст «Утренняя зарядка» в учебнике, ответить на                        |

|    |                             |                                |  |  |  |  |
|----|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
|    |                             |                                | <p>утренней зарядки, значения двигательной активности школьника и правильной осанки для здоровья.</p> <p>3.2. Беседа о строении тела человека, значении нормальной работы органов и их систем.</p> <p>3.3. Описание комплекса упражнений утренней зарядки для пятиклассников. Объяснение их последовательности.</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Подведение учителем итогов урока.</p> <p>5. Задание на дом.</p>   | <p>отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3.3. Рассматривают комплекс упражнений (по учебнику), обсуждают с учителем, зачем делается каждое. Один из учеников показывает отдельные упражнения.</p>  |  | вопросы.   |
| 23 | Смена времен года           | Урок изучения нового материала | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Изучение нового материала</p> <p>2.1. Объяснение смены времен года как результата изменения освещенности Земли в течение года. Космические причины (движение Земли вокруг Солнца, постоянство угла наклона земной оси, форма планеты).</p> <p>2.2. Изменение освещенности полушарий (комментарий к рисунку).</p> <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Выполнение задания 13 в тетради. Повторение главных моментов урока.</p> <p>4. Задание на дом.</p> | <p>2.1. Слушают объяснение учителя. Следят за изменением освещенности Земли в течение года по теллурию или рисунку в учебнике.</p> <p>2.2. Слушают учителя, разбирают вопрос, почему, когда у нас зима, в южном полушарии – лето и т.д.</p> <p>3.1. Выполняют задание 13 в тетради под руководством учителя.</p>               | Учебник, тетрадь, теллурий или учебная картина.                          | Прочитать текст «Смена времен года» в учебнике, ответить на вопросы. Выполнить задание 14 в тетради. Одному ученику подготовить сообщение «Осенние приготовления». |
| 24 | Осень. Приготовления к зиме | Комбинированный урок           | <p>1. Организационный.</p> <p>2. проверка.</p> <p>2.1. проверка понимания учащимися причин смены времен года. выполнения задания 14 в тетради.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ учителя об осени (ее характерных чертах и этапах). Демонстрация картин с изображением осени.</p> <p>3.2. Выступление ученика по тексту «Осенние приготовления».</p>  | <p>2.1. Отвечают на вопросы учителя. С помощью теллурия (или учебной картины) рассказывают поочередно о смене сезонов года в северном и южном полушарии. Показывают выполнение задания 14.</p> <p>3.1. Слушают рассказ учителя, отвечают по содержанию картин.</p> <p>3.2. Слушают выступление одноклассника и комментарий</p> | Учебник, тетрадь, теллурий (или учебная картина), набор картин об осени. | Прочитать текст «осень» в учебнике, ответить на вопросы. Принести дневник, подготовиться к экскурсии.  |

|    |              |                           |  |   |   |   |   |
|----|--------------|---------------------------|--|---|---|---|---|
|    |              |                           |  | 4. закрепление и обобщение.<br>4.1. Подведение итогов урока, объяснение последовательности рассказа о сезоне года.<br>5. Задание на дом.  | учителя.<br>4.1. Слушают учителя.   |   |   |
| 25 | Зимушка-зима | Урок-экскурсия (сезонная) |  | 1. Организационный.<br>2. Проведение экскурсии:<br>2.1. Движение по маршруту, выявление признаков наступления зимы.<br>2.2. Обсуждение особенностей заполнения страниц дневника («Зимушка-зима»).<br>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:<br>3.1. Обсуждение результатов экскурсии, оформление записей.<br>4. Задание на дом.  | 2.1. Следуют за учителем по избранному маршруту.<br>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.<br>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии, выполняют рисунки в дневнике. Принимают участие в обсуждении итогов экскурсии.   | Дневник, простой карандаш, цветные карандаши.   | Сделать подписи под рисунками «Занятия людей зимой». Выполнить последний рисунок. |
| 26 | Зима         | Комбинированный урок      |  | 1. организационный.<br>2. Проверка:<br>Представление формы ответа по характеристике сезона года на стенде (название сезона; характер освещенности Земли солнцем; основные этапы – события в неживой природе и в жизни растений и животных; сроки наступления сезона в данной местности).<br>3. Изучение нового материала:<br>Беседа о причинах наступления зимы, ее особенностях продолжительности.<br>Чтение текста «Спасаясь от зимней стужи».<br>4. Закрепление и обобщение:<br>задание «Жизнь зимой» (учитель предлагает по рисунку назвать животное или растение и рассказать о его жизни в зимнее время).<br>5. Задание на дом. | 2.1. Слушают пояснения учителя с опорой на стенд, в котором дан план ответа «Характеристика сезона года». пробуют дать вместе характеристику осени.<br>3.1. Слушают и отвечают на вопросы учителя. Перечисляют по дневнику свои наблюдения, сделанные в ходе последней экскурсии.<br>3.2. Читают текст по очереди (по абзацам). Рассматривают рисунки. Обсуждают, как можно самим сделать кормушки для птиц.<br>4.1. выполняют задание. | Учебник, дневник, стенд «Изучаем раздел», изображения (рисунки, фотографии) известных ученикам растений и животных. | Прочитать текст «Зима» в учебнике, ответить на вопросы.                           |
| 27 | Весна        | Комбинированный урок      |  | 1. организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Проверка понимания учащимися причин смены времен года, умения   | 2.1. Отвечают на вопросы учителя, рассказывают о зиме и жизни растений и животных в зимнее  | Учебник, стенд «Изучаем раздел»   | Прочитать текст «Весна» в учебнике, ответить на                                   |

|    |                                 |                                |  |   |  |   |
|----|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                 |                                | <p>характеризовать сезон по плану.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Беседа о весне, ее главных особенностях, причинах наступления.</p> <p>3.2. Чтение загадок и стихов о весне.</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Подведение итогов урока.</p> <p>5. Задание на дом.</p>  | <p>время, помохи им со стороны человека.</p> <p>3.1. Участвуют в беседе. Рассказывают о весенних событиях в жизни растений и животных.</p> <p>3.2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы.</p>   |  | <p>вопросы. Одному ученику подготовить сообщение «Без болезней круглый год».</p>          |
| 28 | Лето                            | Комбинированный урок           | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка умения описывать сезон по плану.</p> <p>3. Изучение нового материала;</p> <p>3.1. Беседа о лете, ее главных особенностях, причинах наступления.</p> <p>3.2. Сообщение по тексту «Без болезней круглый год».</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Работа с тетрадью (по заданиям 15 и 16). Итоговая проверка выполнения заданий в классе.</p> <p>Задание на дом.</p>      | <p>2.1. Дают характеристику весне, отвечают на вопросы после текста «Весна».</p> <p>3.1. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по тексту в учебнике («Лето»).</p> <p>3.2. Слушают объяснение ученика, рассматривают рисунок в учебнике («Витамины и основные продукты, их содержание»), задают вопросы.</p> <p>4.1. Слушают комментарий учителя, выполняют задания 15 и 16 в тетради.</p> | <p>Учебник, тетрадь, телпурорий (или учебная таблица).</p> | <p>Прочитать текст «Лето» в учебнике, ответить на вопросы.</p>                            |
| 29 | Многолетние изменения в природе | Урок изучения нового материала | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>2.1. Объяснение учителем многолетних изменений в жизни природы и их причинах.</p> <p>2.2. Изучение примеров многолетних изменений (формирование почв, смена природных сообществ).</p> <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Беседа учителя о многолетних изменениях природы данной местности с использованием фотографий, слайдов, описаний.</p> <p>4. Задание на дом.</p> | <p>2.1. слушают объяснение учителя о возникновении и развитии нашей планеты, происходящих на ней изменениях.</p> <p>2.2. Рассматривают рисунки в учебнике, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3.1. Участвуют в беседе, разбирают с учителем домашнее задание 3 после текста «Многолетние изменения в природе».</p>   | <p>Учебник, глобус</p>                                     | <p>Прочитать текст «Многолетние изменения в природе» в учебнике, ответить на вопросы.</p> |
| 30 | Многообразие                    | Комбинированный урок           | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p>   | <p>2.1. По очереди отвечают на вопросы учителя.</p>   | <p>Учебник, оборудование для игры «Машинка</p>             | <p>Прочитать текст в</p>  |

|    |                      |  |   |  |  |   |
|----|----------------------|--|---|--|--|---|
|    | живых организмов     |  | <p>2.1. проверка изученного материала (учитель предлагает отправиться в воображаемое путешествие в прошлое и рассказать об этапах развития Земли и изменении ее природы). В заключении учитель формулирует проблемный вопрос: «Как люди узнала о далеком прошлом нашей планеты и формировании ее природы?»</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Проблемное изложение учителем истории возникновения основных методов, позволяющих ученым изучать происхождение и развитие живых организмов на нашей Земле.</p> <p>3.2. Работа с палеонтологическим материалом (по учебнику, дополнительной литературе или коллекции).</p> <p>3.3. Рассказ учителя о многообразии живых существ, населяющих нашу Землю..</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Подведение итогов урока.<br/>Рассказ о профессии палеонтолога.</p> <p>5. Задание на дом.</p> | <p>В заключении ученики пытаются ответить на проблемный вопрос.</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя.</p> <p>3.2. Знакомятся с методами палеонтологического исследования (по рисунку в учебнике, а затем по учебной коллекции).</p> <p>3.3. Рассматривают рисунок в учебнике («Многообразие живых организмов»).</p> <p>4.1. Слушают учителя, задают вопросы.</p> | <p>времени», дополнительная литература, учебная палеонтологическая коллекция, в которой представлены наиболее характерные окаменелости данной местности.</p> | учебнике, ответить на вопросы.          |
| 31 | Вспоминаем, отвечаем | Урок обобщающего о повторения и закрепления усвоенного | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Закрепление и обобщение:</p> <p>2.1. Повторение вопросов, которые рассматривались в данном разделе (по стенду).</p> <p>2.2. Представление учителем раздела 6. Выполнение задания 1, 2, 3 (групповая работа).</p> <p>2.3. Проверка записей в дневнике и рабочей тетради. Показ учителем лучших работ. Подведение общих работ. Подведение общих итогов. Оценка работы каждого ученика (положительные стороны и замечания).</p> <p>3. Задание на дом.</p>   | <p>2.1. Вместе с учителем вспоминают изученный материал.</p> <p>2.2. Находят раздел 6 по «Содержанию» и выполняют задания 1, 2, 3, работая в группах (готовят и дают коллективный ответ на одно из заданий).</p> <p>2.3. Участвуют в подведении итогов работы с тетрадью и дневником.</p>  | Учебник ,дневник, тетрадь, стенд «Изучаем раздел».   | Выполнить задания 17 и 18 (по желанию). |
| 32 | Российска            | Урок   | 1. Организационный.   | 2.1. находят в учебнике раздел 3.  | Учебник, глобус, карта   | Прочитать                               |

|    |   |                                 |   |  |  |  |
|----|---|---------------------------------|---|--|--|--|
|    | я<br>Федераци<br>я                            | изучения<br>нового<br>материала | <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>2.1. Предварительное знакомство с разделом 3.</p> <p>2.2. Рассказ учителя о ПФ (название, размеры территории, границы, многонациональное население). Представление страны на глобусе и карте.</p> <p>2.3. Беседа о многообразии населенных пунктов России. Выявление различий города и села.</p> <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Работа с тетрадью.</p> <p>4. Задание на дом.</p>  | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>2.2. Слушают объяснение учителя. Знакомятся с положением России на глобусе и карте.</p> <p>2.3. отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3.1. Выполняют задания в тетради под руководством учителя.</p>  | <p>России (физическая, для начальной школы); цветные карандаши.</p>  | тексты «Российская Федерация» и «Города и села» в учебнике, ответить на вопросы.                 |
| 33 | Москва – столица России                       | Урок изучения нового материала  | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>2.1. Комментированное чтение текста «Один день нашей Родины». Показ на карте России объектов, о которых идет речь в тексте.</p> <p>2.2. Рассказ учителя о Москве (истории и современном облике столицы, ее экономической, культурной, научной жизни). Показ фотографий (слайдов или фрагмента фильма) о Москве.</p> <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Подведение итогов урока. Комментарий по выполнению заданий в тетради.</p> <p>4. Задание на дом.</p> | <p>2.1. Читают текст (по отдельным абзацам). Один из учеников с помощью учителя поэтапно отмечает красной ленточкой на карте России маршрут следования (Петропавловск-Камчатский-Москва).</p> <p>2.2. Слушают учителя. Задают вопросы.</p> <p>3.1. слушают комментарий учителя</p> | <p>Учебник, тетрадь, книги, альбомы, фотографии, слайды о Москве (или фрагмент фильма). Карта России, красная лента с клейкой основой.</p> | Прочитать текст «Москва-столица России», выполнить задания в тетради.                            |
| 34 | Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые | Комбинированный урок            | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Воображаемое путешествие по заданиям в тетради).</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Работа с дневником (экскурсии «Формы земной поверхности» и «Почвы») и иллюстрациями учебника. Рассказ учителя об основных формах земной</p>  | <p>2.1. Отвечают на вопросы учителя о столице России и Кремле.</p> <p>3.1. вместе с учителем вспоминают содержание экскурсий. Сравнивают вид местности за окном с фотографиями, помещенными в учебнике. Делают вывод о типичных</p>  | <p>Учебник, тетрадь, дневник, коллекция минералов и горных пород своего края.</p>  | Прочитать тексты «Разнообразие поверхности», «Полезные ископаемые». Выполнить задания в тетради. |

|    |                                  |                      |   |   |  |   |
|----|----------------------------------|----------------------|---|---|--|---|
|    |                                  |                      | <p>поверхности – равнинах и горах.</p> <p>3.2. Объяснение причин разнообразия поверхности.</p> <p>3.3. Беседа о практическом использовании минералов и горных пород.</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Подведение итогов урока.</p> <p>5. Задание на дом.</p>  | <p>формах рельефа своей местности.</p> <p>3.2. Рассматривают коллекцию своего края. Находят в дневнике на изображении почвенного разреза материнскую породу. Сравнивают ее цвет с цветом почвенного покрова.</p> <p>3.3. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы.</p>   |  |   |
| 35 | Природа России                   | Комбинированный урок | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка выполнения заданий в тетради.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Объяснение учителем явления широтной зональности (на примере смены природных зон России в ходе воображаемого путешествия «Северный полюс – Каспийское море»).</p> <p>3.2. Рассказ учителя о горах и явлении высотной поясности (на примере смены природных зон в конкретной горной системе – по выбору учителя).</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Беседа о походах и путешествиях в разных районах России (по равнинам, горам, рекам и др.).</p> <p>5. Задание на дом.</p> | <p>2.1. Сдают тетради, отвечают на вопросы.</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя. Один из учеников с помощью учителя поэтапно отмечает красной ленточкой на карте России маршрут следования.</p> <p>3.2. Слушают рассказ учителя. Находят на карте горную систему, о которой идет речь.</p> <p>4.1. Участвуют в обсуждении вопроса о том, чем интересны походы и путешествия и каковы трудности пути (восхождений альпинистов и т.д.)</p> | Учебник, тетрадь. Карта России (природных зон). Красная лента с клейкой основой. | Прочитать текст «Природа России» и рубрику «Оказывается ...». Ответить на вопросы.  |
| 36 | Заповедники и национальные парки | Комбинированный урок | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка понимания учениками причин многообразия природы России</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Объяснение учителем современных проблем охраны дикой природы. Рассказ об охраняемых природных</p>   | <p>2.1. Отвечают на вопросы в конце текста «Природа России». По карте природных зон рассказывают об изменении природы России с севера на юг и природе горных районов.</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя.</p> <p>3.2. Знакомятся с картой (задание</p>  | Учебник, тетрадь. Карта России (природных зон).                                  | Прочитать текст «Заповедники и национальные парки» в учебнике. Ответить на вопросы. |

|    |                      |   |  |  |  |   |   |
|----|----------------------|---|--|--|--|---|---|
|    |                      |   |  | территориях (заповедниках, национальных парках).<br>3.2. Работа с тетрадью (задание 28).<br>4. Закрепление и обобщение:<br>4.1. Повторение основных моментов урока. Работа с новыми словами.<br>5. Задание на дом.   | 28), рассматривают фотографии. Выполняют задание.<br>4.1. Выполняют упражнения.  |   |   |
| 37 | Уголки дикой природу | Урок обобщающий о повторения и закрепления усвоенного |  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Повторение вопросов, которые рассматривались в данном разделе (по стенду). Выполнения задания 4 из раздела 6 в учебнике.<br>2.2. Комментированное чтение текста «Полуостров Кони». Показ книг и слайдов.<br>2.3. Беседа учителя о людях разных специальностей, которые работают в заповедниках и национальных парках. Обсуждение значимости их деятельности.<br>3. Задание на дом.   | 2.1. Вместе с учителем вспоминают изученный материал.<br>2.2. Находят по карте заповедник «Магаданский», полуостров Кони (под руководством учителя). Читают текст (по абзацам). Рассказывают о своих впечатлениях о прочитанном (хотели бы там побывать и др.)<br>2.3. Участвуют в беседе. Выражают свое отношение к такой деятельности. | Учебник, тетрадь, стенд «Изучаем раздел». Карта России. Книги о заповедной природе, слайды.   | Выполнить задание 29 в тетради.   |
| 38 | Лес                  | Урок изучения нового материала                        |  | 1. Организационный.<br>2. Изучение нового материала:<br>2.1. Предварительное знакомство с разделом 4.<br>2.2. Рассказ учителя о лесе, значении его в жизни людей. В заключении учитель показывает на карте лесную зону (широкая полоса, протянувшаяся через всю страну, ограниченная с севера зоной тундры, с юга – зоной степей) и задает проблемный вопрос: Какие условия необходимы для образования леса? (Почему леса растут именно в этой части России?).<br>2.3. Объяснение учителем условий, необходимых для произрастания деревьев и формирования леса; их | 2.1. Находят в учебнике раздел 3. Рассматривают стенд «Изучаем раздел». Отвечают на вопросы учителя.<br>2.2. Слушают рассказ учителя, рассматривают карту, пробуют ответить на проблемный вопрос.<br>2.3. Следят за объяснением учителя.<br>3.1. смотрят слайды, отвечают на вопросы учителя.  | Учебник, стенд «Изучаем раздел». Карта России (природных зон). Слайды о лесах России (учебные картины, фотографии или фрагмент фильма). | Прочитать текст, «Лес» в учебнике, ответить на вопросы в конце текста. Принести дневник, подготовиться к экскурсии в лес. |

|    |                                  |                                |  |  |  |  |   |
|----|----------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|---|
|    |                                  |                                |  | изменения с севера на юг (проблемное изложение).<br>3. Закрепление и обобщение:<br>3.1. Показ слайдов (учебных картин, фотографий или фрагмента фильма) о лесах России. Рассказ об истории заселения лесной зоны славянскими племенами. Подведение итогов урока.   |  |  |   |
| 39 | Путешествие в зимний лес (парк). | Урок экскурсия (тематическая). |  | 1. Организационный.<br>2. Проведение экскурсии:<br>2.1. Движение по маршруту:<br>(1) Лесная опушка, (2) лес (если неоднородный – по участкам с разным составом древесных пород), (3) лесная поляна (и возвращение назад).<br>2.2. Выполнение заданий по дневнику (экскурсия «Путешествие в зимний лес»).<br>3. Подведение итогов экскурсии.<br>3.1. Оформление черновых записей.<br>4. Задание на дом.   | 2.1. Следуют за учителем по избранному маршруту.<br>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.<br>3.1. Заполняют дневник, принимают участие в обсуждении ее итогов.  | Дневник, простой карандаш, лопата, снегомерная линейка.                          | Принести на урок дневник.   |
| 40 | Растения леса                    | Комбинированный урок           |  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Проверка записей в дневнике. Завершение их под руководством учителя.<br>3. Изучение нового материала:<br>3.1. Рассказ учителя о многообразии растений леса, о «хозяевах» леса – деревьях (с показом учебной картины).<br>3.2. Выполнение задания 30 в тетради.<br>4. Закрепление и обобщение:<br>4.1. Задание «Ботаник» (учитель рассказывает об этой специальности, о том, чем занимаются эти ученые; предлагает ученикам посмотреть гербарии с лесными видами растений (лучше местными, если | 2.1. Выполняют задания учителя по оформлению результатов экскурсии.<br>3.1. Слушают объяснение учителя. Рассматривают картину и рисунок в тексте учебника («Растения леса»).<br>3.2. Вспоминают названия известных им растений леса. С помощью учителя выполняют задание 30.<br>4.1. Принимают участие в обсуждении. Рассматривают гербарные листы и называют (по очереди) отдельных представителей. | Учебник, дневник, тетрадь. Учебный гербарий леса (или набор открыток, рисунков). | Прочитать текст «Растения леса» и рубрику «Оказывается ...». Ответить на вопросы. Выполнить задание 31 в тетради. |

|    |                            |                       |   |   |   |   |
|----|----------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
|    |                            |                       | возможно) и «узнать» их).<br>5. Задание на дом.   |   |   |   |
| 41 | Грибы                      | Комбинированный урок. | 1. Организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Проверка понимания учениками условий формирования леса, их многообразия (хвойные, лиственные, смешанные).<br>2.2. Проверка выполнения задания 31 в тетради.<br>3. Изучение нового материала:<br>3.1. Рассказ учителя о грибах, особенностях их произрастания.<br>3.2. Беседа о многообразии грибов, о съедобных и ядовитых грибах, правилах их сбора.<br>4. Закрепление и обобщение:<br>4.1. Чтение рубрики «Оказывается...» (после текста «Грибы»). Обсуждение значения грибов в жизни леса.<br>5. Задание на дом. | 2.1. Отвечают на вопросы учителя.<br>2.2. Рассказывают о выполнении домашнего задания.<br>3.1. Слушают рассказ учителя.<br>3.2. Участвуют в беседе, рассматривают рисунок в учебнике (или учебную картину).<br>4.1. Ученик читает текст (вслух).<br>Слушают комментарий учителя.  | Учебник, тетрадь. Учебная картина («Грибы съедобные и ядовитые»).                       | Прочитать текст «Грибы» в учебнике. Выполнить задание 32 в тетради.   |
| 42 | Лесной дом и его обитатели | Комбинированный урок  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Проверка выполнения задания 32 и беседа по вопросам в учебнике.<br>3. Изучение нового материала:<br>3.1. Объяснение структуры леса (ярусность и мозаичность, распределение животного населения) по учебной картине или рисунку в учебнике.<br>3.2. Комментированное чтение текста «Лесные охотники».<br>4. Закрепление и обобщение:<br>4.1. Работа с тетрадью (задание 33). Подведение итогов урока.<br>5. Задание на дом   | 2.1. Объясняют выполнение задания 32 в тетради и отвечают на вопросы.<br>3.1. Слушают объяснение учителя. Рассматривают картину.<br>3.2. Читают текст «Лесные охотники» по абзацам. Задают вопросы, выполняют задание в конце текста.<br>4.1. Выполняют задание 33 в тетради под руководством учителя. Объясняют, почему так велико многообразие животных в лесу. | Учебник, тетрадь, стенд «Изучаем раздел». Учебная картина («Растения и животные леса»). | Прочитать текст в учебнике («Лесной дом и его обитатели») и в рубрике «Оказывается ...». Одному ученику подготовить сообщение по тексту «Ночная тишина» (опережающее чтению). |
| 43 | Птицы леса                 | Комбинированный урок  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Проверка понимания учениками  | 2.1. Отвечают на вопросы учителя.<br>3.1. Слушают рассказ учителя.  | Учебник. Фрагмент фильма (записи голосов птиц или набор                                 | Прочитать в учебнике текст «Птицы леса».  |

|    |                |                      |  |   |   |  |
|----|----------------|----------------------|--|---|---|--|
|    |                |                      | <p>причин многообразия растений и животных в лесу, а также их связей друг с другом.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ учителя о птицах леса (связи с древесными растениями, причины совместного обитания в лесу разных птиц) с показом фрагмента фильма (открыток или прослушиванием голосов птиц).</p> <p>3.2. Беседа по рисунку «Возрастные стадии бабочки» (березовой пяденицы) и кормящиеся ими птицы в тексте «Птицы леса».</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Сообщение по тексту «Ночная тишина».</p> <p>4.2. Подведение итогов урока.</p> <p>5. Задание на дом.</p>   | <p>Смотрят фрагмент фильма (открытки) или прослушивают запись «Звуки леса».</p> <p>3.2. Рассматривают рисунок. Участвуют в обсуждении вопросов о стадиях развития бабочки и разнообразии птиц, кормящихся березовой пяденицей на разных этапах ее жизни.</p> <p>4.1. Слушают рассказ ученика, задают вопросы.</p>                   | <p>открыток) о птицах леса.</p>   | Ответить на вопросы в конце текста.                                      |
| 44 | Змеи и ящерицы | Комбинированный урок | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка усвоения материала на основе индивидуальных карточек-заданий.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ учителя о змеях и ящерицах – обитателях леса (多样, особенности образа жизни, значение в природе).</p> <p>3.2. Беседа о встречах со змеями и ящерицами в лесу (характерные черты внешнего облика, потенциальная опасность, правила поведения).</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Задание «Змеи и ящерицы» (учитель предлагает рассмотреть и запомнить змей и ящериц, которых можно встретить в данной местности; затем предлагает выбрать из них</p> | <p>2.1. Вспоминают правила работы с карточками, выполняют задания.</p> <p>3.1. Слушают рассказ учителя.</p> <p>3.2. Участвуют в беседе. Рассказывают о своих встречах с этими животными.</p> <p>Рассматривают рисунки в учебнике.</p> <p>4.1. Выполняют задание. Объясняют, как нужно себя вести при встрече с этими животными.</p> | <p>Учебник. Индивидуальные карточки задания. Рисунки (или фотографии) «Змеи и ящерицы своей местности».</p> | Прочитать текст «Змеи и ящерицы» в учебнике и рубрику «Оказывается ...». |

|    |                |                                |  |  |   |   |  |
|----|----------------|--------------------------------|--|--|---|---|--|
|    |                |                                |  | ядовитых).<br>5. Задание на дом.   |   |   |  |
| 45 | Насекомые леса | Комбинированный урок           |  | 1. Организационный.<br>2. Проверка.<br>2.1. Проверка понимания учащимися значения новых слов (с помощью стенда).<br>3. Изучение нового материала:<br>3.1. Объяснение учителем причин, обуславливающих существование в лесу разных групп насекомых.<br>3.2. Беседа по рисунку «Жуки на субстрате» о различиях приспособлений насекомых к обитанию в лесу на примере одной группы – жуков (текст «Насекомые леса» в учебнике).<br>4. Закрепление и обобщение:<br>4.1. Комментированное чтение текста «Встречи с животными».<br>4.2. Подведение итогов изучения темы.<br>5. Задание на дом. | 2.1. Выполнить специальные упражнения.<br>3.1. Слушают объяснение учителя. Приводят примеры известных им насекомых, обитающих в лесу (с опорой на рисунки или фотографии).<br>3.2. Слушают учителя, рассматривают рисунок.<br>4.1. Читают текст «Встречи с животными» по абзацам (по очереди), слушают комментарий учителя, задают вопросы. | Учебник, стенд «Изучаем раздел». Рисунки (или фотографии) «Насекомые леса».                             | Прочитать текст «Насекомые леса». Выполнить задание 34 в тетради.  |
| 46 | Луг            | Урок изучения нового материала |  | 1. Организационный.<br>2. Изучение нового материала:<br>2.1. Рассказ учителя о лугах (условиях их формирования, многообразии, значении в природе и жизни человека).<br>2.2. Задание «Путешествие на луг» (учитель предлагает отправиться в воображаемое путешествие на луг и рассказать, что и кого там можно встретить).<br>3. Закрепление и обобщение:<br>3.1. Беседа о причинах формирования и особенностях использования лугов данной местности.<br>4. Задание на дом.   | 2.1. Слушают рассказ учителя, рассматривают учебную картину (фрагмент фильма или слайды).<br>2.2. Выполняют задание, называют известные им виды растений и животных луга.<br>Выбирают из набора открыток (фотографий) луговые растения и животных.<br>3.1. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.   | Учебник. Учебная картина (слайды или фрагмент фильма). Набор открыток (фотографий) животных и растений. | Прочитать текст «Луг» в учебнике. Двум ученикам подготовить сообщения по рубрике «Оказывается ...» (после текста «Луг» и «Луговые травы»). |
| 47 | Луговые травы  | Комбинированный урок           |  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:  | 2.1. Отвечают на вопросы учителя, включая вопросы и   | Учебник, тетрадь. Стенд «Изучаем раздел».   | Прочитать текст «Луговые   |

|    |                   |                      |  |  |   |   |
|----|-------------------|----------------------|--|--|---|---|
|    |                   |                      | <p>2.1. Проверка понимания учениками причин, обуславливающих формирование лугов.</p> <p>2.2. Работа со словами.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ учителя о многообразии луговых растений и условиях их совместного произрастания.</p> <p>3.2. Сообщения по рубрике «Оказывается...». Показ учебного гербария (представители злаков, бобовых, разнотравья, осок).</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Повторение основных моментов урока, объяснение задания 35 в тетради.</p> <p>5. Задание на дом.</p>   | <p>задания в конце текста «Луг».</p> <p>2.2. Работа со словами.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Слушают рассказ учителя, рассматривают рисунок в учебнике.</p> <p>3.2. Два ученика делают сообщения. Разбирают вместе с учителем гербарий и находят в нем виды, имеющие разную кормовую ценность.</p> <p>4.1. Слушают объяснение учителя.</p> | Учебный гербарий луговых растений.                              | травы». Выполнить задание 35 в тетради.   |
| 48 | Животный мир луга | Комбинированный урок | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка усвоения материала с помощью задания 5 из раздела 6 в учебнике.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Объяснение учителем особенностей формирования животного населения луга. Рассказ о наиболее характерных представителях.</p> <p>3.2. Комментированное чтение текста «Насекомые луга» с показом основных видов (на рисунках или фотографиях).</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Подведение итогов урока. Объяснение выполнения заданий 36 и 37 в тетради.</p> <p>5. Задание на дом.</p> | <p>2.1. Выполняют задание.</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя, рассматривают рисунки в учебнике.</p> <p>3.2. Читают поочередно текст (по абзацам). Рассматривают рисунки (фотографии).</p> <p>4.1. Слушают объяснение учителя.</p>   | Учебник, тетрадь. Рисунки (или фотографии) «Насекомые луга».    | Прочитать текст «Животный мир луга». Выполнить задание в тетради. Одному ученику подготовить сообщение по тексту «Крот» (опережающее чтение). |
| 49 | Обитатели почв    | Комбинированный урок | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка выполнения заданий 36, 37 в тетради.</p>   | <p>2.1. Рассказывают о выполнении заданий. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3.1. Слушают рассказ учителя,</p>   | Учебник, тетрадь. Набор открыток животных, среди которых есть и | Прочитать текст «Обитатели почв».   |

|    |                      |  |   |  |   |  |
|----|----------------------|--|---|--|---|--|
|    |                      |  | <p>3. Изучение нового материала.</p> <p>3.1. Рассказ учителя о многообразии и массе почвенных обитателей луга, их роли в сообществе.</p> <p>3.2. Сообщение «Крот».</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Задание «Жизнь в почве» (учитель предлагает выбрать из открыток те, на которых изображены обитатели почв луга и рассказать об особенностях их жизни).</p> <p>5. Задание на дом.</p>   | <p>рассматривают рисунки в тексте «Обитатели почв».</p> <p>3.2. Слушают рассказ ученика о жизни крота. Задают вопросы.</p> <p>4.1. Выполняют задание по очереди (каждый ученик выбирает одного из представителей животного населения почв и рассказывает о нем).</p> | обитатели почв луга..                         | Подготовиться к экскурсии.   |
| 50 | Долгожданная весна   | Урок экскурсия ( сезонная)               | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проведение экскурсии:</p> <p>2.1. Движение по маршруту, выявление маршруту, выявление признаков наступления весны.</p> <p>2.2. Обсуждение последовательности заполнения страниц дневника («Долгожданная весна»)</p> <p>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:</p> <p>3.1. Обсуждение результатов экскурсии, оформление записей.</p> <p>4. Задание на дом.</p>   | <p>2.1. Следуют за учителем по маршруту.</p> <p>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.</p> <p>3.1. заполняют дневник по результатам экскурсии, выполняют рисунки в дневнике. Принимают участие в обсуждении итогов экскурсии.</p>      | Дневник, простой карандаш, цветные карандаши. | Сделать подписи под рисунками «Занятия людей весной». Выполнить последний рисунок. Подготовить дневник и тетрадь для проверки. |
| 51 | Вспоминаем, отвечаем | Урок проверки и контроля знаний и умений | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Подведение общих итогов изучения раздела. Выполнение задания 6 из раздела 6 в учебнике. Проверка записей в дневнике и рабочей тетради. Показ учителем лучших работ. Оценка работы каждого ученика.</p> <p>2.2. Встреча с гостем (учитель приглашает на урок ученого-зоолога – орнитолога (энтомолога или жр.), чтобы ученики могли задать ему вопросы и более подробно познакомиться с этой профессией).</p> | <p>2.1. Слушают учителя, участвуют в подведении итогов. Выполняют задание.</p> <p>2.2. Сначала ученики задают вопросы к приглашенному гостю, а потом он предлагает им свои вопросы и задания о животных, которых он изучает.</p>                                     | Стенд «Изучаем раздел», тетради, дневники.    | Продолжить на каникулах ведение записей в дневнике.  |

|                    |  |                |                                |   |  |   |   |
|--------------------|--|----------------|--------------------------------|---|--|---|---|
|                    |  |                |                                | 3. Задание на дом.  |  |   |   |
| Четвертая четверть |  |                |                                |   |  |   |   |
| 52                 |  | Болото         | Урок изучения нового материала | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>2.1. Объяснение учителем причин формирования болот, их многообразия и значения. Рассказ о болотах верховых и низинных.</p> <p>2.2. Комментированное чтение текста «Комары». Выполнение задания в конце текста.</p> <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Работа с тетрадью (задание 38). Подведение итогов урока.</p> <p>4. Задание на дом.</p>   | <p>2.1 Слушают объяснение учителя. Рассматривают учебную картину, рисунки в тексте «Болото» и рубрике «Оказывается...».</p> <p>2.2. По очереди читают текст «Комары» (по абзацам). Задают вопросы.</p> <p>3.1. Выполняют задание 38 в тетради под руководством учителя. Участвуют в подведении итогов урока.</p>   | Учебник, тетрадь. Учебная картина «Болото».   | Прочитать текст «Болото» в учебнике, ответить на вопросы.         |
| 53                 |  | Растения болот | Комбинированный урок           | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка понимания учебниками условий формирования болот и причин их многообразия.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Воображаемое путешествие на болото (учитель предлагает «отправиться» на верховое болото и познакомиться с миром болотных растений). В заключении учитель задает проблемный вопрос: Могут ли болотные растения страдать от недостатка воды?</p> <p>3.2. Проблемное изложение учителем вопроса о приспособлениях этих растений к жизни на болоте.</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Задание «Образование торфа» (учитель показывает торф и рассказывает о его полезных свойствах, затем демонстрирует по учебному гербарию сфагнум и просит объяснить, как из мха мог образоваться торф).</p> | <p>2.1. Отвечают на вопросы учителя (с использованием стенда «изучаем раздел» и учебной картины «Болото»).</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя, рассматривают рисунки в учебнике (текст «Растения болот»). Пробуют ответить на проблемный вопрос.</p> <p>3.2. Слушают объяснение учителя.</p> <p>4.1. Рассматривают образцы торфа и сфагнума. С помощью учителя восстанавливают (устно) процесс формирования торфа.</p> | Учебник. Стенд «Изучаем раздел», учебная картина «Болото». Образцы торфа (на каждую парту) и гербарные листы (сфагнум). | Прочитать текст «Растения болот» в учебнике, ответить на вопросы. |

|    |   |                                |   |  |  |  |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|--|
|    |   |                                | 5. Задание на дом.  |  |  |  |
| 54 | Птицы болот                             | Комбинированный урок           | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка понимания учениками особенностей произрастания растений на болотах и их разнообразных приспособлениях.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ учителя о животном мире болот и отдельных его представителях (с показом слайдов или рисунков).</p> <p>3.2. Чтение рубрики «Оказывается...» после текста «Птицы болот».</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Подводят итоги изучения сообщества болот (используя стенд).<br/>Задание 7 из раздела 6 в учебнике.</p> <p>4.2. Работа со словами (понимание значения новых слов).</p> <p>5. Задание на дом.</p> | <p>2.1. Отвечают на вопрос учителя, приводят примеры болотных растений.</p> <p>3.1. Слушают рассказ учителя, смотрят слайды. Рассматривают рисунки в тексте «Птицы болот».</p> <p>3.2. Знакомятся содержанием текста. Рассматривают на рисунке в учебнике форму клевов.</p> <p>4.1. Участвуют в подведении итогов. Выполняют задание 7 в конце учебника.</p> <p>4.2. выполняют специальные упражнения.</p> | Учебник. Набор слайдов (открыток или рисунков) «Животный мир болот»                | Прочитать текст «Птицы болот», ответить на вопросы.  |
| 55 | Вода на Земле. Животные морей и океанов | Урок изучения нового материала | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>2.1. Рассказ учителя о разных водоемах Земли, о круговороте воды в природе.</p> <p>2.2. Беседа о многообразии животных, обитающих в морях и океанах.</p> <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Работа с тетрадью (задание 39).<br/>Подведение итогов урока.</p> <p>4. Задание на дом.</p>   | <p>2.1. Слушают объяснение учителя, рассматривают глобус. Знакомятся со схемой мирового круговорота вода в природе (по учебнику или учебной картине).</p> <p>2.2. Участвуют в беседе, приводят примеры известных им животных.</p> <p>3.1. Выполняют задание в тетради (индивидуально). Обсуждают результаты выполнения задания.</p>  | Учебник, тетрадь. Глобус. Учебная картина «Мировой круговорот воды».               | Прочитать тексты «Вода на Земле», «Животные морей и океанов» в учебнике. Одному ученику подготовить сообщение по тексту «Зимняя жизнь бобров». |
| 56 | Жизнь на границе двух сред              | Комбинированный урок           | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Задание «Вода на Земле» (учитель предлагает объяснить, как связаны между собой все водоемы Земли).</p>   | <p>2.1. Выполняют задание с помощью глобуса и стенд «Изучаем раздел».</p> <p>2.2. Выполняют задания по карточкам.</p>  | Учебник, тетрадь. Глобус, стенд «Изучаем раздел». Индивидуальные карточки-задания. | Прочитать текст «Жизнь на границе двух сред» в учебнике.   |

|    |                          |                                |   |   |  |   |
|----|--------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|
|    |                          |                                | <p>2.2. Проверка усвоения материала о многообразии животных морей и океанов с помощью индивидуальных карточек-заданий.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ учителя об особенностях растений и животных, составляющих сообщество водоема (на примере озера).</p> <p>3.2. Сообщение по тексту «Зимняя жизнь бобра».</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Подводят итоги изучения раздела (по стенду). Задание 8 из раздела 6 в учебнике.</p> <p>5. Задание на дом.</p> | <p>3.1. Слушают объяснение учителя, рассматривают рисунки в тексте учебника («Жизнь на границе двух сред»).</p> <p>3.2. Слушают рассказ ученика и задают вопросы.</p> <p>4.1. Участвуют в подведении итогов. Выполняют задание 8 в конце учебника.</p>  |  | Выполнить задание 40 в тетради.<br>Подготовиться к экскурсии. |
| 57 | Удивительный мир водоема | Урок-экскурсия (тематическая). | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проведение экскурсии:</p> <p>2.1. Движение по маршруту.</p> <p>2.2. Выполнение заданий по дневнику (экскурсия «Удивительный мир водоема»).</p> <p>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:</p> <p>3.1. Оформление записей и выполнение рисунка в дневнике по результатам экскурсии.</p> <p>4. Задание на дом.</p>   | <p>2.1. Следуют за учителем по избранному маршруту.</p> <p>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.</p> <p>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии.</p> <p>Принимают участие в обсуждении ее итогов.</p>  | Dневник, простой карандаш, цветные карандаши.  | Завершить оформление дневника.                                |
| 58 | Культурные растения      | Урок изучения нового материала | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Изучение нового материала:</p> <p>2.1. Объяснение учителем причин, обусловивших появление культурных растений, рассмотрение отличительных особенностей культурных растений от их диких предков.</p> <p>2.2. Предварительное знакомство с разделом 5. Чтение рубрики «Оказывается...» после текста «Культурные растения».</p>   | <p>2.1. Слушают объяснение учителя. На примере плодов, полученных от дикой и культурной форм яблоневых деревьев, находят отличия, обсуждают их причины.</p> <p>2.2. Находят в учебнике раздел 5. Рассматривают рисунки.</p> <p>Знакомятся с историей одного культурного растения на примере картофеля (по тексту рубрики «Оказывается...»).</p> | Учебник, тетрадь. Плоды яблоневых деревьев (натуральные, муляжи или рисунки). Прочитать текст «Культурные растения». Выполнить задание 42 в тетради. | Подготовиться к экскурсии.                                    |

|    |                              |                                |   |  |   |  |
|----|------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|
|    |                              |                                | <p>3. Закрепление и обобщение:</p> <p>3.1. Работа с тетрадью (задание 41). Повторение основных моментов урока.</p> <p>4. Задание на дом.</p>  | <p>3.1. Выполняют задание 41 в тетради самостоятельно.</p>   |   |  |
| 59 | Растения – спутники человека | Урок-экскурсия (тематическая). | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проведение экскурсии:</p> <p>2.1. Посещение огорода (или поля), движение вдоль дороги, посещение пустыря (или свалки мусора).</p> <p>2.2. Выполнение заданий по дневнику (экскурсия «Растения – спутники человека»).</p> <p>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:</p> <p>3.1. Оформление записей в дневнике по результатам экскурсии. Показ учителем правил сушки растений для создания учебного гербария.</p>   | <p>2.1. Следуют за учителем по избранному маршруту.</p> <p>2.2. Знакомятся с разнообразием растений, встречающихся рядом с поселениями человека (культурные, сорные, придорожные, растения пустырей). Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.</p> <p>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии. Принимают участие в обсуждении ее итогов.</p>  | Дневник, простой карандаш. Специальные папки для сбора растений, небольшие лопатки. | Завершить записи в дневнике.   |
| 60 | Сад                          | Комбинированный урок           | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Проверка выполнения задания 42 в тетради. Проверка понимания учебниками отличительных особенностей культурных растений.</p> <p>3. Изучение нового материала:</p> <p>3.1. Рассказ учителя о плодово-ягодных и цветочно-декоративных культурах, которые выращивают в наших садах. Объяснение причин и условий их выведения.</p> <p>3.2. Беседа о животных, населяющих сады и причинах, обуславливающих их жизнь в садах. Комментированное чтение текста «Жабы».</p> <p>4. Закрепление и обобщение:</p> <p>4.1. Задание «Садоводы» (учитель предлагает с помощью рисунка рассказать о том, что нужно делать садоводу, чтобы вырастить сад и</p> | <p>2.1. Рассказывают о выполнении задания 42 в тетради. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3.1. Слушают объяснение учителя. Знакомятся с многообразием плодов, ягод и цветов (по учебной картине или рисунку в учебнике).</p> <p>3.2. Участвуют в беседе. Читают по очереди (по абзацам) текст «Жабы». Рассматривают рисунки к тексту. Выполняют задание в конце текста.</p> <p>4.1. Выполняют задание учителя.</p> | Учебник, тетрадь. Учебные картины («Уход за растениями сада», «Фрукты и ягоды»).    | Прочитать тексты «Сад», «Цветочно-декоративные растения». Ответить на вопросы. Одному ученику подготовить сообщение по содержанию рубрики «Оказывается ...» после текста «Огород». |

|    |        |                      |  |  |   |   |  |
|----|--------|----------------------|--|--|---|---|--|
|    |        |                      |  | получить богатый урожай плодов и ягод).<br>5. Задание на дом.  |   |   |  |
| 61 | Огород | Комбинированный урок |  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Проверочная работа по карточкам.<br>3. Изучение нового материала:<br>3.1. Рассказ учителя о разнообразии растений, выращиваемых на огороде. Объяснение особенностей выращивания разных овощных культур.<br>3.2. Сообщение по рубрике «Оказывается...»<br>4. Закрепление и обобщение:<br>4.1. Работа с новыми словами (понимание значения новых слов).<br>4.2. Подведение итогов урока.<br>5. Задание на дом.   | 2.1. выполняют задание по карточкам.<br>3.1. Слушают рассказ учителя. Приводят примеры (по учебной картине или рисунку в учебнике). Отвечают на вопросы.<br>3.2. Слушают рассказ ученика. Задают вопросы.<br>3.3. Читают по очереди текст «Сорняки» (по абзацам). Рассматривают рисунок в учебнике.<br>4.1. Выполняют специальные упражнения.               | Учебник. Стенд «Изучаем раздел», учебная картина («Овощи»); карточки-задания. | Прочитать текст «Огород» в учебнике. Ответить на вопросы.  |
| 62 | Поле   | Комбинированный урок |  | 1. Организационный.<br>2. Проверка:<br>2.1. Проверка понимания учениками основных отличий сада, парка, огорода от природных сообществ.<br>3. Изучение нового материала:<br>3.1. Рассказ учителя об основных культурах, выращиваемых на полях, основных направлениях селекционной работы.<br>3.2. Воображаемое путешествие по полям, где выращивают хлебные злаки (учитель предлагает научиться различать основные хлебные культуры по их внешнему виду; рассказывает об их использовании человеком).<br>4. Закрепление и обобщение:<br>4.1. Задание 9 из раздела 6 учебника.<br>4.2. Работа с тетрадью (задание 43).<br>5. Задание на дом. | 2.1. Отвечают на вопросы учителя.<br>3.1. Слушают объяснение Учителя, рассматривают учебную картину (или рисунок в учебнике «Поле»).<br>3.2. Рассматривают рисунок в учебнике (или гербарные листы). Слушают рассказ учителя, задают вопросы.<br>4.1. Выполняют задание 6.<br>4.2. Выполняют самостоятельно задание 43.<br>Обсуждают результаты выполнения. | Учебник, тетрадь. Стенд «Изучаем раздел». Учебный гербарий («Хлебные злаки»). | Выполнить задание 44 в тетради. Подготовиться к экскурсии. |

|    |  |                                 |  |  |  |  |   |
|----|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| 63 |  | Выращивание культурных растений | Урок-экскурсия (тематическая)                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный.</li> <li>2. Проведение экскурсии:           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Посещение пришкольного участка или специально отведенного под опытные делянки места.</li> <li>2.2. Выполнение заданий по дневнику (практическая работа на пришкольном участке «Культурные растения»).</li> <li>3. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Оформление записей в дневнике по результатам экскурсии. Знакомство с правилами ведения записей в таблице «Наблюдения за ростом и развитием растения».</li> <li>4. Задание на дом.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Следуют за учителем по участку. Знакомятся с разнообразием выращиваемых на нем плодово-ягодных, овощных, полевых и цветочно-декоративных культур.</li> <li>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии. Принимают участие в обсуждении ее итогов.</li> </ol> </li> </ol> | Дневник, простой карандаш.   | Продолжить ведение записей в таблице (наблюдения за ростом и развитием культурного растения). |
| 64 |  |                                 | Урок-экскурсия (тематическая)                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организационный.</li> <li>6. Проведение экскурсии:           <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Посещение ближайшего луга.</li> <li>6.2. Выполнение заданий по дневнику (экскурсия «Путешествие в царство трав»).</li> <li>7. Подведение итогов экскурсии, оформление результатов:           <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Оформление записей в дневнике по результатам экскурсии.</li> <li>7.2. Объяснение учителем особенностей ведения дневника наблюдений в летнее время («Долгожданное лето»)</li> <li>8. Задание на дом.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Следуют за учителем.</li> <li>2.2. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания.           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Заполняют дневник по результатам экскурсии. Принимают участие в обсуждении ее итогов.</li> <li>3.2. Рассматривают последнюю часть дневника. Задают вопросы.</li> </ol> </li> </ol>  | Дневник, простой карандаш, цветные карандаши.                            | Подготовить дневник и тетрадь для проверки и принести их.                                     |
| 65 |  | Природа и наше будущее          | Урок обобщающего повторения и закрепления усвоенного | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный.</li> <li>2. Закрепление и обобщение:           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Обсуждение проблем взаимодействия человека и природы. Выполнение задания 45 в тетради.</li> <li>2.2. Представление учителем выставки журналов и книг для детей, в которых можно прочитать о</li> </ol> </li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Участвуют в обсуждении данного вопроса. Выполняют задание 45 в тетради (устно).</li> <li>2.2. рассматривают журналы и книги.</li> <li>2.3. Выполняют задания 46-49, работая в группах (дают коллективный ответ на одно из</li> </ol>   | Учебник, тетрадь, дневник. Подборка книг и журналов для детей о природе. | Прочитать текст «Природа и наше будущее». Подготовить задание 10 из раздела 6 учебника.       |

|    |                      |                                 |  |  |  |                                  |  |
|----|----------------------|---------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
|    |                      |                                 |  | <p>природе, ее изучении и охране.</p> <p>2.3. Работа с тетрадью («Страница юного натуралиста» - задание 46-49).</p> <p>2.4. Подведение итогов урока.</p> <p>3. Задание на дом.</p>   | <p>заданий).</p> <p>2.4. Участвуют в подведении итогов урока, сдают для проверки тетрадь и дневник.</p>  |                                  |  |
| 66 | Вспоминаем, отвечаем | Урок проверки и контроля знаний |  | <p>1. Организационный.</p> <p>2. Проверка:</p> <p>2.1. Повторение вопросов, которые рассматривались в данном разделе (по стенду). Задание 10 из раздела 6 учебника.</p> <p>2.2. Подведение учителем итогов работы с дневником и рабочей тетрадью.</p> <p>2.3. Встреча с гостем (учитель приглашает на урок путешественника или старшего школьника, побывавшего в походе или в интересном месте, чтобы ученики могли задать ему вопросы).</p> <p>2.4. Заключительное слово учителя (рассказ о тех учебных предметах 6 класса, в которых будет продолжено изучение природы).</p> | <p>2.1. Вместе с учителем вспоминают изученный материал. Отвечают по заданию 10 из раздела 6 учебника (домашнее задание).</p> <p>2.2. Слушают учителя. Оценивают свою работу и выполняют последнее задание в тетради.</p> <p>2.3. сначала ученики задают вопросы к «гостю», а потом он предлагает им интересные вопросы, задания и загадки.</p> <p>2.4. Слушают учителя.</p> | Учебник. Стенд «Изучаем раздел». |  |