

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Л.А. Абдрашитова Л.А.

«30» 08 2016г.

ПРИНЯТО:

на заседании МО учителей -

предметников (Протокол № 1)

от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная
школа-интернат № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Б.Р.Баев

(Пр. № _____ от «____» _____ 2016г.)

**Рабочая программа
по биологии**

для 8 «__» класса
2016 – 2017 учебный год

Учитель: Хуснуллина И.А.

АНИОТАЦИЯ
к рабочей программе по биологии

8 класс

Настоящая рабочая программа создана на основе Положения ОУ о рабочей программе, базисного учебного плана ОУ, типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2010г.

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели; задачи; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический планирование.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: формирование элементарных понятий о строении, жизнедеятельности, роли животных в природе и жизни человека.

Задачи:

- познакомить обучающихся со строением и значением животных, их образе жизни и взаимосвязи с природой, с навыками ухода за домашними животными;
- научить приёмам самостоятельной индивидуальной работы, работы в группах;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- корректировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. В программу включены следующие разделы:

1. Введение;
2. Беспозвоночные животные;
3. Позвоночные животные;

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Программа для 8 класса построена по принципу линейности, систематичности и последовательности в обучении. Знакомит школьников с многообразием животного мира, даёт сведения о внешнем и внутреннем строении некоторых животных, их образе жизни. Знакомит с содержанием и уходом за сельскохозяйственными животными. В каждом разделе программы особое значение уделяется краеведению. Детям предоставляется возможность лучше узнать свой край, разумно пользоваться дарами природы и бережнее относиться к ней.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана и составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В Воронковой – М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010г.Сб.1 , на реализацию которого отводится 2 недельных часа, 70 час в год
2. Учебного плана МБСКОУ «Целинная СКОШИ 8 вида» на 2014-2015 учебный год

3. Учебника «Биология» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией авторов А.И.Никишов, А.В.Теремов М., «Просвещение», 2008год.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и образе жизни животных)

1. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними, с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
2. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе

Коррекционные задачи:

1. развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память
2. учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
3. способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть, природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранить природу для себя и последующих поколений.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных учащимся с нарушением интеллекта через наблюдения, экскурсии, организацию лабораторных и практических работ и демонстрацию опытов.

В разделе «Животные» 8кл. особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся,

«Кошки.Собаки,Породы,Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.

Учитель имеет право самостоятельно распределять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

По возможностям обучения учащиеся в классе делятся на две группы.

Учащихся относящихся к первой группе нет. Вторую группу составляют *Итигечев Евгений, Кузнецов Николай, Росляков Кирилл, Цветих Альвина, Сулеков Саша, Олехов Саша, Прокопьева Настя*. В ходе обучения эти учащиеся понимают объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не могут самостоятельно сделать выводы. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом снижается темп работы и учащиеся допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью учителя.

К третьей группе относятся: *Марков Иван, Мямиков Сергей, Сарбаева Галина* Данные учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-наглядной, предметно-практической) они не могут определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, определить второстепенное. Самостоятельность низкая, темп усвоения материала низкий, но данные учащиеся могут применять полученные знания при выполнении аналогичного задания

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности животных организмов

Содержание программного материала

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Кол. урока	Тип урока	Повторение	Оборудование
				час		
		1-четверть (17 час.)				

Введение.

1. 04.09.Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные.	1	Сообщ.Растительный мир Знаний	
2. 06.09.ЭКП. Значение животных и их охрана.	1	Комб. Опыление растений. Распространение плодов и семян	Красная книга Хакасии

Беспозвоночные животные.

3. 11.09.Беспозвоночные животные- самые многочисленные на Земле.	1	Комб. Табл: Беспозвоночные	
4. 13.09.ЭКП. Дождевой червь.	1	Комб. Общие признаки	Табл. беспозвоночных «Дождевой червь»
5. 18.09.Черви-паразиты	1	Комб. Общие признаки	червей
6. 20.09.Общие признаки насекомых, внешнее строение и образ жизни.	1	Комб. Общие признаки	Табл. беспозвоночных «Насекомые»
7. 25.09.ЭКП. Бабочка капустница. Яблонная плодожорка.	1	Комб. Общие признаки	Табл. насекомых «Насекомые»
8. 27.09.Наблюдения за насекомыми в природе.	1	Комб. Общие признаки	Табл. насекомых «Насекомые»
9. 02.10.ЭКП. Майский жук.	1	Комб. Общие признаки	Табл. насекомых «Насекомые»
10. 04.10.Комнатная муха.	1	Комб. Общие признаки	Табл. насекомых «Насекомые»
11. 09.10.ЭКП. Медоносная пчела.	1	Комб. Общие признаки	Табл. насекомых «Насекомые»
12. 11.10.Тутовый шелкопряд	1	Комб. Общие признаки	

насекомых

- 13.16.09.Повторение по теме:
«Беспозвоночные животные»
Позвоночные животные.
Рыбы
- 14.18.10.Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.
- 15.23.10.Внутреннее строение рыб.
- 16.25.10.Размножение и развитие рыб.
- 17.30.10 Морские и речные рыбы.
- II- четверть (14)**
- 18.13.11.ЭКП. Рыбоводство. Рыболовство.
- 19.15.11. Рациональное использование и охрана рыб
- 20.20.11.Обобщение по теме «Рыбы»
Земноводные
- 21.22.11.ЭКП. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки
- 22.27.11.Внутреннее строение лягушки.
- 1 Обобщ.
Знаний
- 1 Сообщ.Общие признаки Новых беспозвоночных знаний
- 1 Комб. Внешнее строение
- 1 Комб. Внешнее строение рыб
- 1 Комб.
- 1 Комб.
- 1 Обобщ.
Знаний
- 1 Сообщ.Признаки сходства и Новых отличия рыб и знаний земноводных
- 1 Комб. Общие признаки земноводных
- Табл. «Рыбы»
- Табл. «Рыбы»
- Табл. «Рыбы»
- Табл. «Рыбы»
- Табл.
- «Земноводные»

23.29.11.Размножение и развитие лягушки.	1Комб.	Общие признаки земноводных	Табл. «Земноводные»
24.04.12.Значение и охрана земноводных.	1Комб.	Общие признаки земноводных	Табл. «Земноводные»
25.06.12.Повторение по теме «Земноводные»	1Обобщ	знаний	
			Пресмыкающиеся
26.11.12.Общие признаки пресмыкающихся. Место обитания, образ жизни, особенности питания.	1Сообщ.	Общие признаки Новых Позвоночных знаний	Табл. Пресмыкающиеся животных
27 13.12.Внутренне строение пресмыкающихся	1Комб.	Внешнее строение пресмыкающихся	
28.18.12.Размножение пресмыкающихся	1Комб.	Внешнее строение пресмыкающихся	Табл. Пресмыкающиеся
29.20.12.Значение пресмыкающихся и их охрана	1Комб.	Внешнее строение пресмыкающихся	Табл. Пресмыкающиеся
30.25.12.Повторение по теме «Пресмыкающиеся»	1Обобщ.	Знаний	
			Птицы.
31.27.12.Общие признаки птиц, особенности внешнего строения птиц.	1Сообщ.	Общие признаки Новых знаний	Табл. «Птицы», контурные и пуховые перья животных

Календарно-тематическое планирование.

Дата III-четверть Колчас. Тип Повторение Оборудование

(21)		урока	
32.10.01.Скелет и мускулатура птиц	1	Комб.Общие признаки позвоночных животных	Табл. «Птицы»
33.15.01.Внутреннее строение птиц	1	Комб.Общие признаки позвоночных животных	Табл. «Птицы»
34.17.01.Размножение и развитие птиц.	1	Комб.Внешнее строение птиц	Табл. «Птицы», муляж «Яйцо»
35.22.01.ЭКП. Птицы кормящиеся в воздухе.	1	Комб.Внешнее строение птиц	Табл. «Птицы»
36.24.01.ЭКП. Птицы леса.	1	Комб.Внешнее строение птиц	Табл. Птицы леса
37.29.01.ЭКП.Хищные птицы	1	Комб.Внешнее строение птиц	Картинки:хищные птицы
38.31.01.ЭКП. Птицы пресных водоемов и болот.	1	Комб.Внешнее строение птиц	Картинки: птицы пресных водоемов
39.05.02.ЭКП. Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Комб.Внешнее строение птиц	
40.07.02.Значение и охрана птиц	1	Комб.Питание птиц, Значение птиц.	Красная книга
41.12.02.Домашние куры, гуси и утки.	1	Комб.Внешнее строение птиц	Табл. Куры, гуси, утки
42.14.02.Птицеводство.	1	Комб.Внешнее строение птиц	
43. 19.02.Повторение по	1	Обобщ.	

	теме «Птицы»	Знаний	
Млекопитающие.			
44. 21.02.Общие признаки млекопитающих.	1Сообщ.Общие Новых признаки знаний позвоночных	Табл: Млекопитающие	
45. 26.02.Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1Комб. Общие признаки позвоночных	животных	Табл: Млекопитающие
46. 28.02.Внутренние органы млекопитающих	1Комб. Общие признаки млекопитающих	млекопитающих	Табл: Млекопитающие
47..05.03.ЭКП. Грызуны.	1Комб. Общие признаки позвоночных	млекопитающих	Картинки: грызуны
48. 07.03.Значение грызунов в природе и жизни человека.	1Комб.	млекопитающих	
49. 12.03.ЭКП. Зайцеобразные	1Комб. Общие признаки млекопитающих		
50. 14.03.ЭКП. Хищные звери. Псовые и кошачьи.	1Комб. Общие признаки млекопитающих	Картинки: хищники	
51. 19.03.Хищные звери. Медведь и куницы.	1Комб. Общие признаки хищных зверей	Картинки: хищники	
52. 21.03.ЭКП. Дикие пушные хищные звери.	1Комб. Общие признаки хищных зверей		
IV-четверть (16)			
53. 02.04.Разведение норки на зверофермах	1Комб.		
54. 04.04.Ластоногие.	1Комб. Общие признаки млекопитающих	Картинки: ластоногие	
55. 09.04.Китообразные	1Комб. Общие признаки	Картинки:	

56.11.04.ЭКП.	Парнокопытные	1 Комб.	Общие признаки млекопитающих	млекопитающихкитообразные Табл. Парнокопытные
57.16.04.ЭКП.	Непарнокопытные	1 Комб.	Общие признаки млекопитающих	
58.18.04.Приматы.		1 Комб.	Общие признаки млекопитающих	
				Домашние питомцы.
59.23.04.Собаки.		1 Комб.	Общие признаки хищных зверей	Породы собак
60.25.04.Кошки.		1 Комб.	Общие признаки хищных зверей	Породы кошек
				Сельскохозяйственный животные
61.30.04.Коровы – крупнорогатый скот.		2 Комб.	Общие признаки парнокопытных	Табл. Коровы.
				животных
62.07.05.Содержание коров на ферме.				
63.14.05.Овцы		1 Комб.	Общие признаки парнокопытных	Табл. Овцы
				животных
64.16.05.Северные олени.		1 Комб.	Общие признаки парнокопытных	Табл. Северные олени
				животных
65.21.05.Верблюды.		1 Комб.	Общие признаки парнокопытных	Табл. Верблюды
				животных
66.23.05.Домашние лошади		1 Комб.	Общие признаки непарнокопытных	Табл. Лошади
				животных

67.28.05.Домашние свиньи 1Комб. Общие признаки Табл.
Свиньи
парнокопытных

68.30.05.Повторение по теме 1Обобщ.
«Млекопитающие» Знаний
животных

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных
- общие признаки, характерные для каждой из получаемых групп
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)

Средства обучения

1. Магнитная доска
2. Муляжи: яйцо
3. Плакаты:

Дождевой червь

Круглые черви

Насекомые

Майский жук

Рыбы (внешний вид и внутреннее строение)

Земноводные (внешний вид и внутреннее строение)

Пресмыкающиеся (внешний вид и внутреннее строение)

Птицы (внешний вид и внутреннее строение)

Домашние птицы (Гуси, утки, куры)

Млекопитающие (внешний вид и внутреннее строение)

Домашние животные (коровы, свиньи, лошади, олени

Источники информации

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы Москва «Просвещение» 2010год

2. Биология. Животные. А.И.Никишов. А.В. Теремов. Москва. «Просвещение» 2008г.

3. Дидактические игры на уроках естествознания. Животные
Лифанова. Москва 2001г.

Т.М.

4. Биология. Млекопитающие. Е.Т. Бровкина, В.И.Сивоглазов. Дрофа.
Москва.2004

Биология. Животные.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания урока. Способы деятельности	Вид контроля	Оборудован наглядное пособие	Дата проведения урока
1	Многообразие животного мира	1	Вводный	Зоология – наука о животных. Сходство и отличие животных от растений. Дикие и домашние животные	Рабочая тетрадь 1 с.4 №2, с.5 №5	Таблицы	
2	Значение животных в народном хозяйстве. Взаимосвязи животных в природе	1	КУ	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Знать основные среды жизни и места обитания животных. Уметь приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретной местности.	Рабочая тетрадь	Таблицы	
3	Дождевой червь	1	КУ	Внешний вид и внутреннее строение. Размножение и развитие, значение. Знать приспособления для жизни в почве. Уметь обосновывать значение червей в природе.	Рабочая тетрадь 1 с.59	Таблицы, книги	
4	Круглые черви-паразиты человека	1	КУ	Внешний вид и внутреннее строение. Размножение и развитие, значение. Знать приспособления для жизни в почве. Уметь	Рабочая тетрадь 1 с.59	Таблицы, книги	

				обосновывать значение червей в природе.			
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	КУ	Общая характеристика класса. Особенности строения насекомого. Типы ротового аппарата. Знать особенности.	Рабочая тетрадь.	Таблицы.	
6	Бабочка-капустница	1	ИНМ	Знать: особенности насекомых-вредителей, меры борьбы с насекомыми – вредителями и с переносчиками заболеваний человека.	Рабочая тетрадь	Таблицы	
7	Яблонная плодожорка	1	КУ	Знать характеристику основных отрядов насекомых. Уметь: характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых.	Рабочая тетрадь	Таблицы	
8	Комнатная муха	1		Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса насекомые. Описывать поведение насекомых	Рабочая тетрадь	Таблицы	
9	Медоносная пчела	1	КУ	Одомашнивание насекомых на примере пчелы. Особенности их жизни. Поведение значение пчеловодства, шелководства. Знать значение общественных насекомых в природе и в жизни человека.	Рабочая тетрадь	Таблицы	

10	Тутовый шелкопряд	1	КУ	Уметь давать характеристику общественным насекомым их отличительным чертам. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Значение шелководства.			
11	Повторение	1		Уметь применять полученные знания при решении тестовых задач	Тесты или контрольная работа.		
Позвоночные животные							
12	Общие признаки позвоночных животных	1	КУ	Общая характеристика позвоночных животных. Уметь: делать выводы позвоночных животных. Значение позвоночных животных	Рабочая тетрадь	Таблицы	
13	Общие признаки, внешнее строение и скелет рыб	1	ИНМ	Общая характеристика Рыбы. Особенности строения на примере рыбы. Уметь давать систематическую характеристику Рыбы	Рабочая тетрадь	Таблицы	
14	Внутреннее строение рыбы	1	КУ	Знать особенности обмена веществ рыб. Уметь: объяснять значение плавательного пузыря, делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб	Рабочая тетрадь	Таблицы	
15	Особенности размножения	1	ИНМ	Знать: определение термина «нерест». Особенности размножения и развития рыб. Уметь: объяснять	Рабочая тетрадь 2 с.13		

				миграции рыб, выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб.			
16	Речные рыбы	1	ИНМ	Знать, черты приспособленности рыб к разным условиям и определенным местам обитания. Уметь: распознавать и описывать рыб водоемов своей местности.	Рабочая тетрадь		
17	Морские рыбы	1	КУ	Уметь обосновывать необходимость охраны рыб, знать особенности обмена веществ рыб.	Рабочая тетрадь		
18	Рациональное использование и охрана рыб	1	УОСЗ	Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство. Уметь: обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб.	Рабочая тетрадь	Рыбопроизводственные заводы и их значения. Прудовое хозяйство. География рыбного промысла.	
Земноводные							
19	Места обитания и внешнее строение земноводных	1	ИНМ	Знать общие черты класса, особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. Уметь: объяснять приспособления земноводных к жизни на	Рабочая тетрадь 2 с.22-23 Изучение внешнего строения лягушки	П.36	

				суша. Сравнивать скелет земноводных и костистых рыб			
20	Внутреннее строение земноводных	1	КУ	Знать строение систем органов земноводных, особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суши, и в воде. Уметь: выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных.	Рабочая тетрадь с.25-26 №2,5	П.37	
21	Размножение и развитие лягушки.	1	КУ	Знать годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие, сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных.	Рабочая тетрадь с.27-28	П.38	
22	Многообразие земноводных	1	КУ	Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе. И в жизни человека. Охрана земноводных. Происхождение земноводных.	Рабочая тетрадь с.29		
23	Размножение и развитие лягушки	1	КУ				
24	Самая крупная жаба	1	КУ				
Пресмыкающиеся							
25	Общие признаки и среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	КУ				
26	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	КУ				

27	Размножение и развитие пресмыкающихся						
28	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки						
29	Сравнительная хар-ка пресмыкающихся и земноводных	1	КУ				

Птицы

30	Общие признаки, особенности внешнего строения птиц	1	КУ	Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития уч-ся. В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.			
31	Особенности скелета птиц	1	КУ				
32	Особенности внутреннего строения птиц	1	КУ				
33	Размножение и развитие птиц	1	КУ				
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	КУ				
35	Птицы леса	1	КУ	• Учащиеся должны знать. Основные отличия животных от растений. Признаки сходства и различия между изученными группами животных. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных: места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся. Названия			
36	Хищные птицы	1	КУ				
37	Птицы пресных водоемах	1	КУ				
38	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	КУ				
39	Домашние куры	1	КУ				
40	Домашние утки и гуси	1	КУ				
41	Птицеводство	1	КУ				

				некоторых наиболее типичных представителей изученных групп.			
Млекопитающие							
42	Общие признаки, внешнее строение млекопитающих	1					
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	КУ				
44	Внутренние органы млекопитающих	1	КУ				
45	Грызуны	1	КУ				
46	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	КУ	По результатам изучения животных общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.			
47	Зайцеобразные	1	КУ				
48	Разведение домашних кроликов	1	КУ				
49	Хищные звери	1	КУ				
50	Дикие пушные хищные звери	1	КУ				
51	Разведение норки на зверофермах	1	КУ				
52	Домашние хищные звери	1	КУ				
53	Ластоногие	1	КУ				
54	Китообразные	1	КУ	Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.			
55	Парнокопытные	1	КУ	Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и			

				поведения животных.			
56	Непарнокопытные	1	КУ				
57	Приматы	1	КУ				
58	Лесной великан	1	КУ				
59	Лошадь не лошадь, осел не осел	1	КУ	Проводить несложный уход за некоторыми с/х животными или домашними животными, имеющимися у детей дома: рассказывать о своих питомцах.			
60	Экскурсия в зоопарке	1	КУ				
61	Охрана животных	1	КУ				
62	Двоюродная родня человека	1	КУ				

Сельскохозяйственные животные

63	Корова. Содержание коров на фермах	1	КУ				
64	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	1	КУ				
65	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	КУ				
66	Домашние лошади. Содержание лошадей	1	КУ				

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по биологии

8 класс

Настоящая рабочая программа создана на основе Положения ОУ о рабочей программе, базисного учебного плана ОУ, типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2010г.

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели; задачи; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический планирование.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: формирование элементарных понятий о строении, жизнедеятельности, роли животных в природе и жизни человека.

Задачи:

- познакомить обучающихся со строением и значением животных, их образе жизни и взаимосвязи с природой, с навыками ухода за домашними животными;
- научить приёмам самостоятельной индивидуальной работы, работы в группах;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- корректировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. В программу включены следующие разделы:

1. Введение;
2. Беспозвоночные животные;
3. Позвоночные животные;

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Программа для 8 класса построена по принципу линейности, систематичности и последовательности в обучении. Знакомит школьников с многообразием животного мира, даёт сведения о внешнем и внутреннем строении некоторых животных, их образе жизни. Знакомит с содержанием и уходом за сельскохозяйственными животными. В каждом разделе программы особое значение уделяется краеведению. Детям предоставляется возможность лучше узнать свой край, разумно пользоваться дарами природы и бережнее относиться к ней.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана и составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В Воронковой – М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010г.Сб.1 , на реализацию которого отводится 2 недельных часа, 70 час в год
2. Учебного плана МБСКОУ «Целинная СКОШИ 8 вида» на 2014-2015 учебный год

3. Учебника «Биология» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией авторов А.И.Никишов, А.В.Теремов М., «Просвещение», 2008год.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и образе жизни животных)

1. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними, с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
2. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе

Коррекционные задачи:

1. развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память
2. учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
3. способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть, природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранить природу для себя и последующих поколений.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных учащимся с нарушением интеллекта через наблюдения, экскурсии, организацию лабораторных и практических работ и демонстрацию опытов.

В разделе «Животные» 8кл. особое внимание удалено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся,

«Кошки.Собаки,Породы,Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.

Учитель имеет право самостоятельно распределять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

По возможностям обучения учащиеся в классе делятся на две группы.

Учащихся относящихся к первой группе нет. Вторую группу составляют *Итигечев Евгений, Кузнецов Николай, Росляков Кирилл, Цветих Альвина, Сулеков Саша, Олехов Саша, Прокопьева Настя*. В ходе обучения эти учащиеся понимают объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не могут самостоятельно сделать выводы. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом снижается темп работы и учащиеся допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью учителя.

К третьей группе относятся: *Марков Иван, Мямиков Сергей, Сарбаева Галина* Данные учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-наглядной, предметно-практической) они не могут определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, определить второстепенное. Самостоятельность низкая, темп усвоения материала низкий, но данные учащиеся могут применять полученные знания при выполнении аналогичного задания

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности животных организмов

Содержание программного материала

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Кол. урока час	Тип урока	Повторение	Оборудование
		1-четверть (17 час.)				

Введение.

- | | | | |
|---|---|---|---------------------------|
| 1. 04.09.Многообразие животного мира.
Позвоночные и беспозвоночные животные. | 1 | Сообщ.Растительный мир
Знаний | |
| 2. 06.09.ЭКП. Значение животных и их охрана. | 1 | Комб. Опыление растений.
Распространение плодов и семян | Красная книга Хакасии |
| Беспозвоночные животные. | | | |
| 3. 11.09.Беспозвоночные животные- самые многочисленные на Земле. | 1 | Комб. Табл:
Беспозвоночные | |
| 4. 13.09.ЭКП. Дождевой червь. | 1 | Комб. Общие признаки Табл.
беспозвоночных «Дождевой червь» | |
| 5. 18.09.Черви-паразиты | 1 | Комб. Общие признаки червей | |
| 6. 20.09.Общие признаки насекомых, внешнее строение и образ жизни. | 1 | Комб. Общие признаки Табл.
беспозвоночных «Насекомые» | |
| 7. 25.09.ЭКП. Бабочка капустница.
Яблонная плодожорка. | 1 | Комб. Общие признаки Табл.
насекомых «Насекомые» | |
| 8. 27.09.Наблюдения за насекомыми в природе. | 1 | Комб. Общие признаки Табл.
насекомых «Насекомые» | |
| 9. 02.10.ЭКП. Майский жук. | 1 | Комб. Общие признаки Табл.
насекомых «Насекомые» | |
| 10. 04.10.Комнатная муха. | 1 | Комб. Общие признаки насекомых | Табл.
«Насекомые» |
| 11. 09.10.ЭКП. Медоносная пчела. | 1 | Комб. Общие признаки насекомых | Табл.
Медоносная пчела |
| 12. 11.10.Тутовый шелкопряд | 1 | Комб. Общие признаки | |

		насекомых
13. 16.09.Повторение по теме: «Беспозвоночные животные»	1 Обобщ. Знаний	
Позвоночные животные.		
Рыбы		
14. 18.10.Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1 Сообщ.Общие признаки Новых беспозвоночных знаний	Табл. «Рыбы»
15. 23.10.Внутреннее строение рыб.	1 Комб. Внешнее строение	Табл. «Рыбы»
16. 25.10.Размножение и развитие рыб.	1 Комб. Внешнее строение рыб	Табл. «Рыбы»
17. 30.10 Морские и речные рыбы.	1 Комб.	
II- четверть (14)		
18. 13.11.ЭКП. Рыбоводство.	1 Комб.	
Рыболовство.		
19. 15.11. Рациональное использование и охрана рыб	1 Комб.	
20. 20.11.Обобщение по теме «Рыбы»	1 Обобщ. Знаний	
Земноводные		
21. 22.11.ЭКП. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1 Сообщ.Признаки сходства и Новых отличия рыб и знаний земноводных	Табл. «Земноводные»
22. 27.11.Внутреннее строение лягушки.	1 Комб. Общие признаки земноводных	

23.29.11.Размножение и развитие лягушки.	1Комб.	Общие признаки земноводных	Табл. «Земноводные»
24.04.12.Значение и охрана земноводных.	1Комб.	Общие признаки земноводных	Табл. «Земноводные»
25.06.12.Повторение по теме «Земноводные»	1Обобщ	знаний	
			Пресмыкающиеся
26.11.12.Общие признаки пресмыкающихся. Место обитания, образ жизни, особенности питания.	1Сообщ.	Общие признаки Новых Позвоночных знаний животных	Табл. Пресмыкающиеся
27 13.12.Внутренне строение пресмыкающихся	1Комб.	Внешнее строение пресмыкающихся	
28.18.12.Размножение пресмыкающихся	1Комб.	Внешнее строение пресмыкающихся	Табл. Пресмыкающиеся
29.20.12.Значение пресмыкающихся и их охрана	1Комб.	Внешнее строение пресмыкающихся	Табл. Пресмыкающиеся
30.25.12.Повторение по теме «Пресмыкающиеся»	1Обобщ.		
			Птицы.
31.27.12.Общие признаки птиц, особенности внешнего строения птиц.	1Сообщ.	Общие признаки Новых знаний Позвоночных животных	Табл. «Птицы», контурные и пуховые перья

Календарно-тематическое планирование.

Дата III-четверть Колчас. Тип Повторение Оборудование

(21)

32.10.01.Скелет и мускулатура птиц	1	урока Комб.Общие признаки позвоночных	Табл. «Птицы»
33.15.01.Внутреннее строение птиц	1	животных Комб.Общие признаки позвоночных	Табл. «Птицы»
34.17.01.Размножение и развитие птиц.	1	животных Комб.Внешнее строение птиц	Табл. «Птицы», муляж «Яйцо»
35.22.01.ЭКП. Птицы кормящиеся в воздухе.	1	животных Комб.Внешнее строение птиц	Табл. «Птицы»
36.24.01.ЭКП. Птицы леса.	1	животных Комб.Внешнее строение птиц	Табл. Птицы леса
37.29.01.ЭКП.Хищные птицы	1	животных Комб.Внешнее строение птиц	Картинки:хищные птицы
38.31.01.ЭКП. Птицы пресных водоемов и болот.	1	животных Комб.Внешнее строение птиц	Картинки: птицы пресных водоемов
39.05.02.ЭКП. Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	животных Комб.Внешнее строение птиц	
40.07.02.Значение и охрана птиц	1	животных Комб.Питание птиц, Значение птиц.	Красная книга
41.12.02.Домашние куры, гуси и утки.	1	животных Комб.Внешнее строение птиц	Табл. Куры, гуси, утки
42.14.02.Птицеводство.	1	животных Комб.Внешнее строение птиц	
43. 19.02.Повторение по	1	1Обобщ.	

	теме «Птицы»	Знаний	
	Млекопитающие.		
44. 21.02.Общие признаки млекопитающих.	1Сообщ.Общие Новых признаки знаний	Табл: Млекопитающие позвоночных	
45. 26.02.Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1Комб. Общие признаки	Табл: Млекопитающие позвоночных	
46. 28.02.Внутренние органы млекопитающих	1Комб. Общие признаки	Табл: Млекопитающие млекопитающих	
47..05.03.ЭКП. Грызуны.	1Комб. Общие признаки	Картинки: грызуны	
		позвоночных -	
		млекопитающих	
48. 07.03.Значение грызунов в природе и жизни человека.	1Комб.		
49. 12.03.ЭКП. Зайцеобразные	1Комб. Общие признаки		
50. 14.03.ЭКП. Хищные звери. Псовые и кошачьи.	1Комб. Общие признаки	Картинки: хищники	
51. 19.03.Хищные звери. Медведь и куньи.	1Комб. Общие признаки	Картинки: хищники	
52. 21.03.ЭКП. Дикие пушные хищные звери.	1Комб. Общие признаки	Картинки: хищных зверей	
		хищных зверей	
IV-четверть (16)			
53. 02.04.Разведение норки на зверофермах	1Комб.		
54. 04.04.Ластоногие.	1Комб. Общие признаки	Картинки: ластоногие	
55. 09.04.Китообразные	1Комб. Общие признаки	Картинки:	

56.11.04.ЭКП.	1 Комб.	Общие признаки млекопитающих	млекопитающих китообразные	Табл.
Парнокопытные			Парнокопытные	
			млекопитающих	
57.16.04.ЭКП. Непарнокопытные	1 Комб.	Общие признаки млекопитающих		
58.18.04.Приматы.	1 Комб.	Общие признаки млекопитающих		
Домашние питомцы.				
59.23.04.Собаки.	1 Комб.	Общие признаки хищных зверей	Породы собак	
60.25.04.Кошки.	1 Комб.	Общие признаки хищных зверей	Породы кошек	
Сельскохозяйственный животные				
61.30.04.Коровы – крупнорогатый скот.	2 Комб.	Общие признаки парнокопытных		Табл. Коровы.
			животных	
62.07.05.Содержание коров на ферме.				
63.14.05.Овцы	1 Комб.	Общие признаки парнокопытных		Табл. Овцы
			животных	
64.16.05.Северные олени.	1 Комб.	Общие признаки парнокопытных		Табл. Северные олени
			животных	
65.21.05.Верблюды.	1 Комб.	Общие признаки парнокопытных		Табл. Верблюды
			животных	
66.23.05.Домашние лошади	1 Комб.	Общие признаки непарнокопытных		Табл. Лошади
			животных	

67.28.05.Домашние свиньи 1Комб. Общие признаки Табл.
парнокопытных Свиньи

68.30.05.Повторение по теме 1Обобщ. животных
«Млекопитающие» Знаний

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных
- общие признаки, характерные для каждой из получаемых групп
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)

Средства обучения

1. Магнитная доска
2. Муляжи: яйцо
3. Плакаты:

Дождевой червь

Круглые черви

Насекомые

Майский жук

Рыбы (внешний вид и внутреннее строение)

Земноводные (внешний вид и внутреннее строение)

Пресмыкающиеся (внешний вид и внутреннее строение)

Птицы (внешний вид и внутреннее строение)

Домашние птицы (Гуси, утки, куры)

Млекопитающие (внешний вид и внутреннее строение)

Домашние животные (коровы, свиньи, лошади, олени

Источники информации

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы Москва «Просвещение» 2010год

2. Биология. Животные. А.И.Никишов. А.В. Теремов. Москва. «Просвещение» 2008г.

3. Дидактические игры на уроках естествознания. Животные Т.М. Лифанова. Москва 2001г.

4. Биология. Млекопитающие. Е.Т. Бровкина, В.И.Сивоглазов. Дрофа. Москва.2004

Биология. Животные.