Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уфимская коррекционная школа – интернат № 92

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО
на заседании МО учителей – предметников
(протокол № 1 от 27.08.18)
руководитель МО Баланова Л.Л

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УР
Л.А. Абдрашитова
«28» 08 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор УКШИ №92
Б.Р. Баев
Приказ№ 72 от 01.09.18

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ПО ПРЕДМЕТУ: Чтение

10 класс

на 2018 -2019 учебный год

Учитель: Шамаева А.Р.

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативных документов:

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2018-2019учебный год;

- Школьный учебный план на 2018-2019 учебный год;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

**Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.**

Программа для составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития ребенка с тяжелой умственной отсталостью. Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

**Цель обучения**

Формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи**:

1) сформировать способность пользоваться доступными невербальными средствами коммуникации и общения;

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Занятия по предмету «Чтение» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и так далее).

**Планируемые результаты освоения программы**.

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

-Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Уметь различать интонацию.

-Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты

- Разрезные буквы.

- Наборное полотно для составления слогов, слов, предложений из букв, слогов разрезной азбуки.

- Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.

**Календарно-тематическое планирование**

| № урока | Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Оборудование. Наглядные пособия | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| | **I четверть – 24 часа** | | | | |
| 1-4 | Посуда | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением посуды, карточки со словами и отдельные буквы | 04, 05, 07, 11.09 |
| 5-8 | Школьные принадлежности | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением школьных принадлежностей, карточки со словами и отдельные буквы | 12, 14,18, 19.09 |
| 9-12 | Семья | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением членов семьи, карточки со словами и отдельные буквы | 21, 25, 26, 28.09 |
| 13-16 | Жилая комната | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением предметов в комнате, карточки со словами и отдельные буквы | 02, 03, 05, 09.10 |
| 17-20 | Транспорт | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением транспорта, карточки со словами и отдельные буквы | 10, 12, 16, 17.10 |
| 21-24 | В магазине | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением отделов супермаркета, карточки со словами и отдельные буквы | 19,23, 24, 26.10 |
| **II четверть – 24 часа** | | | | | |
| 25-28 | Герои мультфильмов | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением любимых мультипликационных героев, карточки со словами и отдельные буквы | 06, 07, 09, 13.11 |
| 29-32 | Продукты | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением продуктов, карточки со словами и отдельные буквы | 14,16, 20, 21.11 |
| 33-36 | Предметы обихода | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением предметов обихода, карточки со словами и отдельные буквы | 23, 27, 28, 30.11 |
| 37-40 | Одежда | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением одежды, карточки со словами и отдельные буквы | 04, 05, 07, 11.12 |
| 41-44 | Цвета | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки разных цветов, карточки со словами и отдельные буквы | 12, 14, 18, 19.12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45-48 | Ванная комната | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением предметов ванной комнаты, карточки со словами и отдельные буквы | 21, 25, 26, 28.12 |
| **III четверть – 30 часов** | | | | | |
| 49-52 | Семья | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением членов семьи, карточки со словами и отдельные буквы | 15, 16, 18, 22.01 |
| 53-56 | Транспорт | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением транспорта, карточки со словами и отдельные буквы | 23, 25, 29, 30.01 |
| 57-60 | Продукты | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением продуктов, карточки со словами и отдельные буквы | 01, 05,06, 08.02 |
| 61-64 | Предметы обихода | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением предметов обихода, карточки со словами и отдельные буквы | 12, 13, 15, 19.02 |
| 65-68 | Одежда | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением одежды, карточки со словами и отдельные буквы | 20, 22, 26, 27.02 |
| 69-72 | Улица | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением улицы, карточки со словами и отдельные буквы | 01, 05, 06.03 |
| 73-74 | Жилая комната | Глобальное чтение на заданную тему | 2 | Карточки с изображением предметов жилой комнаты, карточки со словами и отдельные буквы | 12, 13.03 |
| 75-78 | Магазин | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением отделов супермаркета, карточки со словами и отдельные буквы | 15, 19, 20, 22.03 |
| **IV четверть – 24 часов** | | | | | |
| 79-82 | Предметы обихода | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением предметов обихода, карточки со словами и отдельные буквы | 02, 03, 05, 09.03 |
| 83-86 | Цвета | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки разных цветов, карточки со словами и отдельные буквы | 10, 12, 16, 17.04 |
| 87-90 | Мебель | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением предметов мебели, карточки со словами и отдельные буквы | 19, 23, 24, 26.04 |
| 91-94 | Продукты | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением продуктов, карточки со словами и отдельные буквы | 30.04, 07.05, 08, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 14.05 |
| 95-98 | Семья | Глобальное чтение на заданную тему | 4 | Карточки с изображением членов семьи, карточки со словами и отдельные буквы | 15, 17, 21.05 |
| 99-101 | Школьные принадлежности | Глобальное чтение на заданную тему | 2 | Карточки с изображением школьных принадлежностей, карточки со словами и отдельные буквы | 22, 24.05 |
| 102 | Кухня | Глобальное чтение на заданную тему | 2 | Карточки с изображением кухонной утвари, карточки со словами и отдельные буквы | 25.05 |

**Методические пособия для учителя**


1. Методика раннего развития Глена Домана от 0 до 4 лет. – Литрес, 2018 год;
2. Алиса Самбурская. Глобальное чтение. Система обучения чтению для детей от восьми месяцев и старше, - М, Издательство: Издательские решения, 2015.


**Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:**


1. http://obuchalka-dlya-detey.ru/globalnoe-chtenie/
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/03/26/obuchenie-globalnomu-chteniyu-detey-s-rda
3. https://www.pinterest.ru/pin/430516045620639277/