государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
предметников (Протокол № 1)
« 27 » 08 2018 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/Абдрашитова Л.А.
« 26 » 08 2018 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ УКШИ № 92
_____Б.Р. Баев
Приказ № 72 от 01.09.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вариант II)

по предмету: <<Человек>>

предметная область:<<Окружающий мир>>

класс 2 «а»

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Иркабаева М.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

2-а класс

Разработчик программы: Иркабаева М.И., учитель.

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Рабочая программа предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 2-6 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы предмета «Человек» для 2-а класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав ГБОУ СКШИ №92;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015 г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СКШИ №92;
- Годовой календарный план - график ГБОУ СКШИ №92 на 2018-2019 учебный год и др..

Цель реализации рабочей программы предмета «Человек» :

формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Во 2-а классе обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети **с умеренной умственной отсталостью** характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и другое.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3.ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 2-а класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП предмета «Человек» (2-а класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы предмета «**Человек**» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся **с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)** заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Человек» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает по этапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» (2а класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» (2-а КЛАСС)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различии «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (2а класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);

открытые занятия (1 раз в четверть); письменные

рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» (2-а КЛАСС)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Человек», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля..

В случае затруднений в оценке сформированное™ действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Человек» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Человек» они имеют положительные результаты текущего контроля.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

9.1. *Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью*

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (2-а класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД во 2 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 2 классе являются

1. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
   - выполнение инструкции учителя;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
   - в течение определенного периода времени
   - от начала до конца,
   - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

9.2. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию:
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности *используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано - «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	***Представления о себе.***	18	
2	***Гигиена тела.***	6	
3	***Обращение с одеждой и обувью.***	24	
4	***Туалет***	9	
5	***Прием пищи***	21	
6	***Семья***	24	
	Всего часов	**102**	

Праздничные дни: 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День Победы.

Продолжительность учебных недель: 2-а класс - 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

№	Наименование разделов, темы уроков	Кол-во часов.Дата провед.	Цель и элементы содержания	Возможные результаты усвоения предмета	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Представления о себе-18					
1.	Мальчики-девочки	1	Формировать гендерное различие, представление о себе как о личности. Рассказ о себе. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции (плачет, смеётся) и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.). Упражнения в отработке аудиаль- ных и речевых реакций на своё имя.	Узнавать основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками. Карточки со словами.

2.	*Я* среди других	1	Развивать способности анализировать свои поступки и действия; воспитывать уважительное и заботливое отношение к самому себе. Закрепление в речи детей названий эмоциональных состояний: *смеётся, плачет.* Упражнения в отработке аудиаль- ных и речевых реакций на своё имя, фамилию.	Узнавать и называть основные эмоции по картинкам. Называть своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя, фамилию.	Ролевые игры. Игры и этюды с картинками, карточки со словами.
3.	Мои одноклассники	1	Стимулирование обучающихся на полоролевую идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указа-	Элементарно пред- ставлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их	Набор картинок, пиктограмм.

			тельные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией *(Это мальчик)*. Игра по картинкам «Это кто?».	смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы игры.	
4.	*Я* - ученик (ученица)	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова « этот дежурный - мальчик, эта дежурная-девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы учителя.	Элементарное представление о полоролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.	Набор картинок, пиктограмм.
5.	Как устроено наше тело. (волосы, уши)	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: *волосы, уши;* Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное про- говаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со словами.
6.	Как устроено наше тело: голова (шея, лицо).	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей	Узнавать и называть части тела: голова (	Набор картинок, пиктограммы, повязки на части тела со

			тела с помощью учителя или самостоятельно: *волосы, уши, шея, лицо;* Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное про- говаривание коротких стихов.	волосы, уши, шея, лицо). Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	словами.
7.	Как устроено наше тело туловища: (спина, живот), Значение назначения частей тела	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: *спина, живот;* Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.
8.	Как устроено наше тело: (спина, живот), Значение назначения частей тела	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: *спина, живот;* Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: туловище: спина, живот. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм, повязки на части тела со словами.
9.	Как устроено наше тело руки (локоть, ладонь). Знание назначения частей тела.	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: *локоть, ладонь;* Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за рука-	Узнавать и называть части тела: рука: *локоть, ладонь.* Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.

			ми. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
10.	Как устроено наше тело (пальцы, плечо). Знание назначения частей тела.	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей руки с помощью учителя или самостоятельно: *пальцы, плечо;* Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела: рука: *локоть, ладонь, пальцы.* Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
11.	Как устроено наше тело ноги (колено, ступня). Знание назначения частей тела.	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: *колено, ступня;* Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: *колено,ступня.* Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Набор картинок, пиктограмм.
12.	Как устроено наше тело (пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: *пальцы, пятка;* Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела ноги: *колено,ступня ,палъцы,пятка.* Использовать пиктограммы и показывать части своего тела	Набор картинок, пиктограмм.
13.	Как устроено наше лицо (глаза, брови, нос). Знание назначения частей лица.	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или	Узнавать и называть части тела лица : *глаза,брови,нос.* Ис-	Набор картинок, пиктограмм.

			самостоятельно: *глаза ,брови, нос*. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное про- говаривание коротких стихов.	пользовать пикто-граммы и показывать части своего тела.	
14.	Как устроено наше лицо лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица с помощью учителя или самостоятельно:, *лоб, рот(губы, язык, зубы);* Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное про- говаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: *(лоб, рот (губы, язык ,зубы)*. Использовать пиктограммы и показы-вать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
15.	Как устроено наше лицо (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей с помощью учителя или самостоятельно: *рот(губы, язык, зубы);* Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное про-говаривание коротких стихов.	Узнавать и называть части тела лица: *рот (губы, язык ,зубы)*. Использовать пик-тограммы и показывать части своего тела.	Набор картинок, пиктограмм.
16.	Кто я и что я знаю о себе (называние своего имени и фамилии, своего возраста (даты рождения, сообщение сведений о себе).	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
17.	Кто я и что я знаю о себе (называние своего имени и фамилии, своего возрас-та (даты рождения, сооб-	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»

	щение сведений о себе).		Просмотр презентации: «Это мы».		
18.	Кто я и что я знаю о себе (называние своего имени и фамилии, своего возраста (даты рождения, сообщение сведений о себе).	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст	Фотографии; Презентация: «Это мы»
Гигиена тела 6 часов					
19.	От куда льется во-да?(различение вентилей с горячей и холодной водой; регулирование напора струи воды; смешивание воды до комфортной температуры)	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование алгоритма последо-вательных действий по одновременному уходу за руками; Игра: « Моем кукле руки»	Уметь различать вентиля с горячей и холодной водой. Уметь регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	Картинки с изображением вентилей с горячей и холодной водой, средства по уходу за руками. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
20.	Чтобы ручки были чистыми (соблюдение по-следовательности действий при мытье и вытирании рук).	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за руками. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
21.	Средства личной гигиены (полотенце). Автоматическая сушка рук.	1	Формирование алгоритма последо-вательных действий по одновременному уходу за руками, сушка полотенцем и сушка с помощью автоматической сушилки; Просмотр презентации: «Сушка рук»	Уметь правильно вытирать руки, ухаживать за ними; Пользоваться сред-ствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за руками, автоматическая сушка для рук. Пиктограммы. презентация: «Сушка рук»

22.	Что бы зубки не болели (уход за полостью рта).	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться сред-ствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за зубами. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
23.	Что бы зубки не болели (уход за полостью рта).	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь правильно чистить зубы; Пользоваться сред-ствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за лицом. Пиктограммы. Набор лото; рассказы, потешки о гигиене
24.	«Я с расческой подружусь»	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: « *Я* парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Уметь правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	Картинки с изображением средства по уходу за волосами. Пиктограмм, рассказы, потешки о гигиене
Обращение с одеждой и обувью-24					

25.	Всегда быть опрятным (уход за одеждой -стирка)	1	Обучение способам ухода за одеждой *(стирка)* и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой *(щетка, вода, мыльный раствор.)* Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использование вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
26. .	Всегда быть опрятным (уход за одеждой -чистка)	1	Обучение способам ухода за одеждой *(чистка)* и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой *(щетка, вода, мыльный раствор.)* Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использование вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
27.	Экскурсия в прачечную «Комната чистых вещей»	1	Уточнение знаний о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца, постельное белье. Обсудить средства по уходу за одеждой *(щетка, вода, мыльный раствор.)* Игра в лото «Подбери пару».	Узнавание пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использование вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	Картинки с изображением средства по уходу за сезонной одеждой. Пиктограммы. Набор лото.
28. .	Демисезонная одежда и	1	Обучение способам ухода за одеждой	Узнавание пикто-	Оборудование для стирки

	уход за ней.		*(чистка ,стирка)*. Экскурсия в прачечную.	грамм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	одежды *(стиральная машина)*. Пиктограммы.
29.	Знание и назначение демисезонной одежды (пальто, куртка, плащ)	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
30.	Знание и назначение в весенне-осенний период (шапка, шарф)	1	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Набор лото. Игра «Собери малыша на улицу»
31.	Знание и назначение в весенне-осенний период (варежки, перчатки)	1	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки (перчатки) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки (перчатки)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
32.	Знание и назначение предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка)	1	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка)	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»

			демисезонной одежды.		
33.	Знание и назначение предметов одежды (майка, трусы, юбка, платье).	1	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье).	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
34.	Знание и назначение предметов одежды для мальчиков и девочек: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
35.	Знание и назначение предметов одежды	1	Показ предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону предметов одежды.	Узнавать(различать) детали предметов одежды: пуговицы (молнии) , ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
36.	Знание и назначение предметов одежды	1	Показ предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону предметов одежды.	Узнавать(различать) детали предметов одежды: пуговицы (молнии) , ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Картинки с изображением предметов одежды. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
37.	Виды обуви (демисезонная, летняя, зимняя)	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя);	Узнавать(различать) виды обуви (спортивная, домашняя, вы-	Картинки с изображением предметов обуви. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»

			Игра: «Найди пару»; Работа с пикто-граммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.	ходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
38.	Головные уборы для мальчиков и девочек.	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом	Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	Картинки с изображением предметов головных уборов. Пиктограммы; Пластилин, природный материал. Игра «Собери малыша на улицу»
39.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: « Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	Узнавать(различать) по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Уметь выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Пиктограммы. Игра «Собери малыша на улицу»
40.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (по-вседневная, праздничная , рабочая, домашняя, спортивная. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Узна-вать(различать) виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортив-ная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов. Пиктограммы; Презентация :« Виды одежды» Игра «Собери малыша на улицу»
41.	Сезонная одежда	1	Показ сезонной одежды. Узнавание	Узна-	Картинки с изображением

			(различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и разукрашиваниепо точкам.	вать(различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	сезонной одежды; Пиктограммы; Презентациям Виды одежды» Игра «Собери малыша на улицу»
42.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Показ расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка	Уметь расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	Предметы одежды и обуви
43.	Раздень себя сам.	1	Показ на кукле снятия предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Игра-упражнение: «Сними кукле кофту»; Упражнение снятие одежды на себе.	Уметь правильно снять предметы одежды	Кукла, одежда для куклы
44.	Снятие обуви.	1	Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Уметь правильно снять обувь.	Кукла, обувь для куклы
45.	Правила и последовательность при раздевании.	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Уметь последовательно действовать при раздевании.	Одежда, обувь, головные уборы.

46.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Одежда, обувь.
47.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Уметь застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Одежда, обувь.
48.	Как правильно одеться.	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Уметь надевать предметы одежды.	Одежда
Туалет 9 часов					
49.	Как посетить санузел.	1	Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании сходить в туалет. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением туалета
50.	Правила посещения санузла. Его предназначение.	1	Показ куклы сидения на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Уметь сидеть на унитазе	Пиктограммы, картинки с изображением туалета
51.	Пользование туалетными принадлежностями.	1	Показ пользования туалетной бумагой.	Пользование туалетной бумагой.	Пиктограммы, туалетная бумага
52.	Соблюдение последова-тельности действий в туалете	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бума-	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы

			гой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.		
53.	Соблюдение последова-тельности действий в туалете	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы
54.	Соблюдение последова-тельности действий в туалете	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов) , сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	Пиктограммы
55.	Правила пользования унитазом и сливным бочком..	1	Показ нажимание кнопки слива воды.	Уметь нажимать кнопку слива воды.	Смывной бочок, пиктограммы
56.	Наши ручки	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, выти-	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	Средства личной гигиены

			ранне рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.		
57.	Наши ручки	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	Средства личной гигиены
Прием пищи 21 час					
58.	Хочу пить.	1	Показ жестом о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением напитков
59.	Хочу пить.	1	Показ жестом о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением напитков
60.	Питье через соломинку.	1	Показ питья через соломинку. Питье сока через соломинку Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании пить. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, сок с трубочкой
61.	Питье из кружки (стакана).	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.

62.	Питье из кружки (стакана).	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Уметь пить из кружки (стакана)	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
63.	Наливание жидкости в кружку.	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
64.	Наливание жидкости в кружку.	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	Пиктограммы, картинки с изображением напитков, кружка с чаем.
65.	*Я* голоден. Еда руками	1	Показ жестом о желании есть; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании есть. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением кулинарных изделий.
66.	*Я* голоден. Еда руками	1	Показ жестом о желании есть; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Уметь показать жестом о желании есть. Использовать пиктограмму	Пиктограммы, картинки с изображением кулинарных изделий.
67.	Столовые приборы. Еда ложкой.	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
68.	Столовые приборы. Еда ложкой.	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки,	Уметь правильно пользоваться лож-	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.

			поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	кой.	
69.	Столовые приборы Еда ложкой.	1	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой	Уметь правильно пользоваться ложкой.	Пиктограммы, картинки с изображением еды ложкой.
70.	Столовые приборы. Еда вилкой.	1	Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макарошки»; Упражнения по умению пользоваться вилкой	Уметь правильно пользоваться вилкой	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилкой. Кукла, детская посуда, одноразовые вилки, пластилиновые макароны
71.	Столовые приборы. Еда вилкой.	1	Показ еды вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться вилкой	Уметь правильно пользоваться вилкой	Пиктограммы, картинки с изображением еды вилкой.

72.	Столовые приборы Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
73.	Столовые приборы. Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
74.	Столовые приборы Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением ножа вилки во время приема пищи
75.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	Пиктограммы, картинки с изображением использования салфеток

76.	Накладывание пищи в тарелку.	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации : « Мы обедаем».	Накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
77.	Накладывание пищи в тарелку.	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации : « Мы обедаем».	Накладывание пищи в тарелку.	Пиктограммы, картинки, детская посуда; презентация: « Мы обедаем».
Семья 24 часа					
78.	«Моя семья. Фото из семейного альбома».	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы
79.	«Моя семья. Фото из семейного альбома».	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы

			Ольга» ит.д.		
80.	«Моя семья». Члены семьи	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы
81.	«Моя семья». Члены семьи	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы
82.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы

			и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д.		
83.	«Моя семья»	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
84.	«Моя семья»	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
85.	«Моя семья»	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, бе-	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнава-	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.

			седа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д.	ния членов своей семьи и радоваться за других детей.	
86.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках- словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
87.	«Моя семья»	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама , бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.

88.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама , бабушка, дедушка, брат, сестра). Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
89.	«Моя семья» Узнавание (различение) членов семьи	1	Соотносить карточки-слова и пик-тограммы с фотографиями членов семьи Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами. Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.
90.	Чем моя семья занимается в свободное время.	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том,	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испы-	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.

			чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	тывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
91.	Досуг членов мой семья.	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
92.	Досуг членов мой семья.	1	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Основные виды деятельности родителей. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
93.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.

			семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
94.	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» ит.д. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи». Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
95. (	«Моя семья». Узнавание (различение) детей и	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пикто-	Использовать пик-тограммы, фото-	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.

	взрослых.		граммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама , бабушка, дедушка, брат, сестра). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	графии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	
96.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. *Я*- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы.
97.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.

				Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
98.	«Моя семья». Определение своей социальной роли в семье	1	Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Называние себя как члена семьи (я - внук, сын). Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.
99.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре ку-	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.

				кол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	
100.	«Моя семья». Рассказ о своей семье	1	Соотносить карточки-слова и пик-тограммы с фотографиями членов семьи Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизводить сопряженно стихи и песни.	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.
101.	«Моя семья». Обобщающее занятие.	1	Соотносить карточки-слова и пик-тограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение пе Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. сен и стихов детьми.	Использовать пик-тограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания членов своей семьи и радоваться за других детей. Адекватное расположение в игре кукол и действий с ними. Воспроизво-	Фотографии членов семьи. Пиктограммы. Набор кукол. Стихотворения. Запись песен.

				дить сопряженно стихи и песни.	
Итого за учебный год - 102 часа.					

13.ПЕРЕЧЕНБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Компьютер.

14.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина *Л.В. Я* - говорю! *Я* - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2017.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель,2017.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя - М.: Просвещение, 2014
4. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2015.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2017.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2016.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2015. - 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2014.
10. Зайцев Е.К. Уроки Айболита. Расти здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Зайцев Е.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Зайцев Е.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАД0С,2014.
14. Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
15. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
16. Найденова Н «Наши полотенца».