

УТВЕРЖДАЮ:


_____ Б. Р. Баев
директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Уфимская
коррекционная школа – интернат № 92 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

« 20 » _____ 02 _____ 2019 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2019-2020 учебный год

(для обучающихся и воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости)
(вариант 2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2019-2020 учебный год
(вариант 2)

Классы	5	8	9	10	итого
Учебные предметы					
1. Общеобразовательные курсы					
Русский язык и литература:	-	-	-	-	-
развитие речи	-	2	2	2	6
чтение	3	3	3	3	12
письмо	3	3	3	3	12
Математика	3	3	2	2	10
Мир растений	-	1	-	-	1
Мир животных	-	1	-	-	1
Человек	-	-	2	2	4
История и культура Башкортостана	-	1	1	1	3
Человек и общество	-	-	1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	12
ИЗО	2	1	1	1	5
Музыка	1	1	1	1	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	1	1	2
2. Трудовая подготовка					
Самообслуживание	-	-	-	-	-
Ручной труд	-	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд	2	2	2	2	8
Ремесло	6	9	9	9	33
3. Коррекционная подготовка					
а) Коррекционные курсы:					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	-	-	-	2
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2	8
Музыкально-ритмические занятия	1	-	-	-	1
Предметно-практическая деятельность	-	-	-	-	-
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*					
Максимальная нагрузка обучающегося при пятидневной неделе	28	32	33	33	126

Логопедические занятия	3	-	-	-	3
ЛФК	1	-	-	-	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	-	-	-	1
Факультативные занятия	1	1	1	1	4
	34	33	34	34	135

* На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.
 На индивидуальные надомное обучение на одного ученика отводится в I-IV классах -8 часов, V-IX классах -10 часов, X-XII классах -12 часов в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год
для обучающихся и воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 15.08.2002 г. № 04-10/110) в соответствии с рекомендациями письма Министерства образования Республики Башкортостан № 16-10/206 от 08.08.2011 г.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптированы к возможностям умственно отсталых детей.

Обучающийся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости не может быть оставлен на повторное обучение и в одном и том же классе. В случае неуспеваемости обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Содержание образования для этих детей требует создания особых условий:

- приоритетными в содержании образования детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

- на первый план выступают следующие задачи обучения:

- Формирование социального поведения, коммуникативных умений, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможностей степени независимости;
- Включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд, мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- Эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- Развитие умения занять себя в свободное время;
- Развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, спортивные занятия

- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбирают по возрасту и жизненному опыту ребенка;

- особая структура организация урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 30-40 минут, путем перераспределения форм работы и времени;

- приучение к общему ритму работы: проводить специальную работу по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

- особое оборудование классной комнаты. Обучение лучше осуществлять в условиях одной классной комнаты, которую следует поделить на зоны – учебную и игровую.

Выбор тем и последовательность изучения, продиктован степенью доступности для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости практической значимостью для дальнейшей жизни.

Учебный план позволяет использовать для компенсации нарушений развития следующие возможности процесса обучения:

- определение объема доступного учебного материала на каждом уроке;
- многократное повторение одного и того же учебного материала;
- перенос знаний, полученных на одном уроке, в учебные ситуации других уроков;
- увеличение времени на непрерывное повторение одного и того же учебного материала;
- обеспечение вариативности связной речи (использование одного и того же словаря в разных ситуациях);
- поддержание интереса к обучению;
- создание ситуации успешности;
- снижение энергозатрат на усвоение нового материала;
- поддержание психологического комфорта.

Образовательные и коррекционные курсы: развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в обучении детей с глубокой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста и осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая связная устная речь.

В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Их также обучают вопросно-ответной речи, связанному высказыванию с помощью взрослого.

Часы национально-регионального компонента изучаются в рамках предметов «История и культура Башкортостана» и частично по блокам на уроках «Мир растений», «Мир животных», «Человек и общество». Изучение других языков затруднено. Для данной категории детей с глубокой умственной отсталостью целесообразно изучение одного языка, учитывая их психофизические, речевые особенности и познавательные возможности.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания, решением арифметических задач в одно или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания обучающихся с глубокой умственной отсталостью, особенно эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как рисование, музыка.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц. Большое внимание для воспитания обучающихся уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и учебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Для детей с глубокой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, учетом сопутствующих соматических психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены. Культуры поведения, простейших элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены. Культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые обучающиеся могут овладеть несложными видами труда, которые в учебном плане определены как «Ремесло». Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящий и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволяют выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

Занятия по развитию психомоторики сенсорных процессов направлены на выработку следующих умений:

- складывать разрезные картинки (из 3-5 частей с разными срезами);
- узнавать целое по фрагментам;
- складывать картинку с изображением простого сюжета;
- конструировать по образцу;
- понимать значение слов: внизу, вверху, наверху, справа, слева, вокруг, близко, далеко, ближе, дальше, около, между, посередине, до, после;
- различать 7 основных цветов и 3-4 оттеночных цвета;
- соотносить основные объемные геометрические тела и плоскостные формы;
- знать цикличность времен года, дней недели, времени суток;
- соотносить месяцы с временами года;
- соотносить время суток с занятиями людей;
- сравнивать предметы по признакам: большой – маленький, крупный – мелкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий;
- проводить прямую линию в заданном направлении (сверху – вниз, слева – направо) по линейке, от руки;
- ориентироваться в тетради, обводить по образцу одну или несколько клеток, элементы букв, несложный орнамент.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью нуждаются в большем индивидуальном и дифференцированном подходе.

Прошито, пронумеровано

8 (восемь) листов

Директор школы-интерната № 92, для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Б.Р.Баев