

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГБОУ Уфимская КШИ № 92
протокол № 4 от
«31» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Уфимская КШИ № 92
Б.Р. Баев
приказ № 36
от «31» марта 2020 г.

**Положение
об организации образовательного процесса
в ГБОУ УКШИ № 92
с использованием дистанционного обучения в период
карантина**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано с целью установления единых подходов к деятельности ГБОУ Уфимская КШИ № 92 (далее – Учреждение) по организации учебно-воспитательного процесса в период карантина, обеспечению усвоения учащимися обязательного минимума содержания адаптированных основных образовательных программ во время дистанционного обучения.

1.2 Настоящее Положение является нормативным локальным актом Учреждения и обязательно к исполнению. Всеми участниками образовательных отношений.

1.3 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 916 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методических рекомендаций для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан, разработанных Министерством образования и науки Республики Башкортостан и ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, 2020 г.

1.4. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимся.

1.5. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся, возможность реализации в комплексе с традиционной формой получения образования.

1.6. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализоваться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в РФ» формами его получения.

2. Организация дистанционного обучения

2.1. Директор Учреждения на основании указаний Учредителя или на основании сведений о количестве заболевших издает приказ о временном переходе на дистанционное обучение Учреждения.

2.2. Во время карантина (дистанционного обучения) деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы.

2.3. Администрация Учреждения:

- формирует расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому учебному предмету, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин;

- осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

- определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе, определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов, обеспечивает учителей и, по возможности, обучающихся необходимым оборудованием;

- разрабатывает положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
 - информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций;
- ☒ осуществляет учет обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, а также учет результатов образовательного процесса в электронной форме.

2.4 Классный руководитель:

- осуществляет учет обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;
 - осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия);
 - осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками. Не реже одного раза в два дня (а в 5 - 6 классах чаще) проводит «видео часы общения» (20 - 30 минут) с учащимися класса. Определяет (совместно с педагогом-психологом) тематику внеурочных мероприятий для формирования учебной мотивации обучающихся, поддержки и формирования учебной самостоятельности;
 - выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн консультаций, др.
- ☒ объясняет родителям, что при переходе школы на дистанционную форму обучения возрастает роль участия родителей в процессе образования своих детей, усиливаются такие функции как:
- создание технических и технологических условий для обучения обучающегося;
 - обеспечение комфортных условий обучения;
 - соблюдение расписания уроков;
 - соблюдение распорядка дня.

2.5 Учитель-предметник:

- определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету, планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- определяет средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков – вебинар, скайп, зум и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;
- определяет учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, ИЗО, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы);
- проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся после выздоровления посредством укрупнения блоков учебного материала;
- определяет допустимый объём домашних заданий на неделю в дистанционной форме обучения. Домашние задания рекомендовано укрупнить (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).

- определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;

- определяет длительность урока (нахождение ученика за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН):

- 1-х классов – 10 мин.;

- 2-5-х классов – 15 мин.; 6-7-х классов – 20 мин.; 8-9-х классов – 25 мин.;

- 10-11-х классов – 30 мин.

- получает ссылку, пароль и логин для работы в системе АИС «Образование», осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся и фиксирует результаты в электронном дневнике и электронном журнале;

- формирует темы занятий в электронном журнале;

- определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий;

- прописывает в Системе к каждой теме урока задания для самостоятельной работы ученика;

- предоставляет обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием уроков;

- проверяет выполненные задания и ставит оценку в Системе;

- независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения учитель для отчета должен собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности учителя и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач, рефераты и другие проекты).

2.6 Обучающиеся:

- во время дистанционного обучения не посещают Учреждение. Получение заданий и другой важной информации осуществляется через электронный журнал, другие виды электронной связи по договорённости с учителем и классным руководителем.

- самостоятельно выполняют задания, изучают указанные темы с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы, указанные учителем.

- предоставляют выполненные задания в соответствии с требованиями педагогов.

2.7 Родители обучающихся (законные представители)

- получают от классного руководителя информацию о карантинном режиме в классе (школе) и его сроках через запись в дневниках обучающихся или личное сообщение по домашнему или мобильному телефону, социальные сети и др.

- получают информацию о полученных заданиях и итогах учебной деятельности своих детей с применением дистанционных технологий во время карантина

- осуществляют контроль выполнения домашних заданий с применением дистанционных технологий;

- осуществляют контроль выполнения их ребёнком карантинного режима;

- несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка в период дистанционного обучения.

3. Порядок организации текущего контроля при дистанционном обучении

3.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении адаптированной образовательной программы учебного предмета.

3.2 Объектом текущего контроля являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы.

3.3 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированной основной образовательных программ требованиям ФГОС О УО (ИН);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.4 Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной образовательной программы.

3.5 Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- работа над проектом;
- написание реферата, доклада;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п.

3.6. Формы, порядок организации текущего контроля предметных достижений обучающегося определяются педагогическим работником самостоятельно с учетом содержания адаптированной основной образовательной программы.

3.7. Критерии оценки результатов проведения текущего контроля предметных достижений обучающегося разрабатываются педагогическим работником самостоятельно в соответствии с выбранной формой оценки.

3.8. Результаты текущего контроля заносятся педагогическим работником в электронный журнал успеваемости после проверки работы обучающегося и являются основой для индивидуализации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации.

3.9. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

3.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

4. Порядок организации промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

4.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения обучающимся планируемых предметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебной четверти /триместра (во 2 - 9-х классах), полугодия (в 10-11-х классах), учебного года.

4.3. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом адаптированной основной образовательной программы.

4.4. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

- соотнесение уровня освоения адаптированной основной образовательной программы требованиям ФГОС О УО (ИН);

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- ▣ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

4. 5. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

4.6. Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения являются по итогам учебной четверти/триместра, полугодия, года:

- тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;

- выполнение индивидуального проекта; •

выполнение творческого задания и т.п.

4.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

4.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

4.9. Сроки проведения промежуточной аттестации, график проведения контрольных мероприятий разрабатываются заместителем директора по УР согласно календарному учебному графику и утверждаются приказом директора не позднее чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

4.10 Отметка обучающемуся за четверть/триместр (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля.

В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2,5, 3,5, 4,5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления.

4.11. Отметка обучающемуся за год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей/триместров (полугодий) с учетом применения правила нахождения среднего арифметического. 4.12. При реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации посредством заполнения электронного журнала.

Заключение

По темам и заданиям, вызвавшим затруднения обучающихся при дистанционном обучении, учителем проводится корректировка после выхода с карантина, пробелы устраняются через индивидуальную работу с обучающимися.