

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ УКШИ № 92
(протокол от 19 марта 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ УКШИ № 92
Б.Р. Баев
19 марта 2024 г.



Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

за 2023 год

направлено учредителю
Министерство образования и науки
Республики Башкортостан

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Руководитель | Баев Булат Редмирович |
| Адрес организации | 450065, г.Уфа, ул. Дмитрия Донского, д. 65 |
| Телефон, факс | 8(347) 240-12-30, 8(347) 240-09-55 |
| Адрес электронной почты | Internat92@bk.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Башкортостан |
| Дата создания | 1974 год |
| Лицензия | от 10.03.2016 № 3974, серия 02ЛЮ1 № 0005682 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | - |

ГБОУ УКШИ № 92 (далее — Школа) расположена в микрорайоне Черниковка города Уфа. Большинство семей, обучающихся проживают в Кировском, Советском, Ленинском, Демском, Уфимском, Октябрьском районах города Уфы, что составляет 62%, остальные обучающиеся из Орджоникидзевого, Калининского районов г. Уфы, Альшеевского, Кигинского, Кушнарниковского, Туймазинского, Чекмагушевского, Иглинского, Караидельского, Салаватского, Кармаскалинского, Давлекановского, Белорецкого, Баймакского, Нуриманского районов, г. Кумертау, Давлеканово Республики Башкортостан.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 г. школа-интернат использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО учреждение реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа-интернат утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП школа-интернат использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года).

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма,

рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

АООПы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026.

В школе-интернате реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 12 лет;

3) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в 10 классе с углубленным изучением трудового обучения, разработанная по структуре в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), учебный план составлен на

основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69, Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются в рамках АООП следующие программы:

Программа формирования базовых учебных действий;

Программы учебных предметов;

Программы курсов коррекционно-развивающей области;

Рабочая программа воспитания;

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа коррекционной работы;

Программа внеурочной деятельности.

Концепция развития ГБОУ УКШИ № 92 формулирует следующую миссию – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности

создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося с умственной отсталостью.

Приоритетные направления деятельности учреждения:

- доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (нормативно-правовая база, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями, материально-технические условия образования);
- Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- совершенствование и реализация программ социальных проб и практик, дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Концепция образовательной организации строится на следующих педагогических принципах:

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности. Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности. Связан с необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию.
- Принцип научности и доступности. Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ситуациях, приближенных к реальным.
- Принцип комплексности и целостности. Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса.

- Принцип социальной мотивации. Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход).

- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим. Предполагает учет индивидуальных особенностей, обучающихся (воспитанников), опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Система обучения детей умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБОУ УКШИ № 92, создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

В образовательной организации в 2023 году обучалось 205 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 92 ребёнка-инвалида.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2023 году в ГБОУ УКШИ № 92 продолжалось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития).

Обучающиеся 1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б, 8а, 8б, 9а 9б, 10а, 11а классов обучались по варианту АООП (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план по АООП (вариант 1) состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В 2023 учебном году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 1 часу):

1. Духовно-нравственное направление: программа «Разговоры о важном», «Мой край», «Уроки нравственности»;

2. Общекультурное направление: программы «Веселые нотки», «Дорогами добра»

«В стране хороших манер», «Творческая мастерская», «Волшебство красок»;

3. Социальное направление: программа «Азбука безопасности», «Разговор о правильном питании»;

4. Спортивно-оздоровительное направление: программа «Азбука здоровья», «Здоровейка», «Путь к здоровью», «Двигательное развитие. Логоритмика».

Также апробированы и реализованы программы профессионально-трудового обучения в рамках общего количества часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 15 часов):

5. «Портной»;

6. «Брошюровщик».

Обучающиеся 2б, 3б, 4в, 5б, 6в, 8в классов с умеренной умственной отсталостью обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, детей-инвалидов регулируется специальной индивидуальной программой развития (СИПР) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и специальных условий получения образования, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребёнка - инвалида.

Учебный план АООП (вариант 2) включает две части: обязательную часть (шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами) и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В 2023 учебном году были апробированы и реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (по 1 часу).

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (учителями-дефектологами, учителем логопедом, педагогом-психологом):

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- альтернативная коммуникация;
- коррекционно-развивающие занятия.

Внеурочная деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Двигательное развитие. Логоритмика»,
- творческое «Музыкальная шкатулка,
- нравственное «Мастерская добрых дел»,
- познавательное «В мире игр»,
- общекультурное развитие «Веселые нотки»;
- социально – эмоциональное «Цветик – семицветик».

В целях оказания своевременной психологической помощи, успешной адаптации обучающихся и их семей к условиям жизни в обществе, укрепления морального и психологического климата в семье, педагогом-психологом Мухаметьяновой Г.Х. была продолжена работа с родителями. Проведены семинары, лектории, беседы, где затрагивались вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли, формирования положительной мотивации обучения, развития творческих способностей ребенка. Специалистом для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, разработаны памятки: «Безопасность ребёнка в интернете», «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению деструктивного поведения», «Как защитить школьника от негативного контента в интернете».

Также были проведены педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей), по запросам учителей и воспитателей состоялись тематические консультации по проблемам реагирования педагогов в ситуации выраженной агрессии обучающегося, определению зоны ближайшего развития ребёнка с ментальными нарушениями.

В 2023 году в школе-интернате функционирует 10-а класс с углубленным трудовым обучением по направлению «Портной».

Целью реализации учебного плана 10 класса является обеспечение социально-

психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – более 8 недель.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами программы для 1-4, 5-9 и 10-11 классов соответственно.

Рабочая программа воспитания как часть АООП УО ГБОУ УКШИ № 92 предназначена для организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Программа ориентирована на совместную работу педагогов, обучающихся, родителей, формирование у воспитанников с интеллектуальными нарушениями жизненной компетенции, дальнейшего всестороннего развития личности с целью социализации и впоследствии интеграции в общество.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями созданы специфические воспитательные условия: обеспечена доступность содержания воспитательных задач, проведена систематическая актуализация сформированных у обучающихся личностных качеств; сформирована особая пространственная и временная организация воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и психических процессов; применены позитивные средства стимуляции деятельности и поведения обучающихся, показано доброжелательное и уважительное отношение к ним.

С учащимися проведены воспитательские занятия с применением различных форм коммуникации, осуществлено психологическое сопровождение взаимодействия обучающихся с педагогами и сверстниками; организовано психическое сопровождение семьи с последующим постепенным расширением воспитательного пространства.

Рабочая программа воспитания ориентирована на воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Воспитание в обучающихся с детских лет базовых ценностей российского общества - семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель и задачи программы реализуются по направлениям – модулям.

Модуль «Классное руководство» отразил воспитательную работу педагога с классным коллективом, с родителями (законными представителями) обучающихся, семьями, а также внешними партнерами. Классным руководителем осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, внеурочной занятостью детей в кружках и секциях дополнительного образования. Каждая учебная неделя класса начиналась с исполнения гимна Российской Федерации и классных часов «Разговоры о важном», беседами о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников формировалось в рамках реализации одноименной адаптированной дополнительной программы социально-гуманитарной направленности. Тематика классных часов охватывала вопросы формирования гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к истории родного края, своего Отечества.

В проведении воспитательских занятий и классных часов активно использовались информационные материалы Министерства просвещения РФ «Наши герои». Опыт гражданственности, ответственного поведения, любви к родному краю, ратным подвигам старины наглядным образом приобретался через биографические истории выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта.

Традиционное школьное событие сформировало уклад жизни образовательной организации, легло в основу жизнедеятельности коллектива. Произошли изменения в процессе подготовки и реализации школьных событий. Родители под руководством учителя стали дизайнерами и исполнителями украшения мест проведения общешкольных мероприятий. Подготовлены материалы для украшения зала ко Дню учителя, Дню матери, празднику осени, новогодним утренникам.

Школьные уроки мужества: «Блокадный хлеб», «Память о Холокосте», «Блокада Ленинграда», «День Героев Отечества», День памяти «Неизвестного солдата», «День воинской славы России», «Никто не забыт, ничто не забыто!», День окончания Второй мировой войны, «Мы помним тебя, Беслан!» - помогли детям и подросткам понять беспримерный подвиг нашего народа, особенно в годы Великой Отечественной войны, связь героического прошлого страны с современностью; историческое, героико-патриотическое, культурно-нравственное воспитание молодежи. Школьные уроки мужества по своему содержанию опирались на реальные примеры героических поступков реальных людей, ставших героями и изменивших ход развития нашей страны, определивших траекторию ее развития на долгие годы. Урок мужества стал эффективной формой формирования у обучающихся убеждений о значимости добра и взаимопомощи в современном мире; умения действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке; умения

мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели, готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей, ценностных ориентиров.

В предупреждения, выявления, прекращения, минимизации последствий террористической деятельности в образовательной организации реализуется медиаплан по антитеррористической безопасности. Регулярно организовывался показ информационных материалов (видеосюжеты) по вопросам профилактики терроризма, пропаганды социально значимых ценностей и создания условий для добрососедских межнациональных и межрелигиозных отношений: «Антология Антитеррора», «Разные судьбы одной веры», «Дорога к миру», «Выбор», «Ген терроризма».

Регулярно проводились учебно-тренировочные мероприятия по отработке алгоритмов поведения обучающихся и сотрудников при возникновении различных видов террористических угроз.

Обучающиеся регулярно участвовали в Единых онлайн-уроках «Безопасность в сети Интернет».

Информационно-просветительские материалы, пост-релизы мероприятий размещены на официальном сайте школы-интерната <http://internat92.com/>, https://vk.com/club_internat92ufa.

21.01.23 Делегация Республики Башкортостан. Единые Игры Специальной Олимпиады в г. Казань с 21-27 января. Наши обучающиеся Пиутлин Вадим, Султанов Роман, Валиева Эмилия и Валиева Эллария в составе команды сборной выступили. Также выпускники нашей школы Николаев Александр и Баушев Данил.

24.01.23 Обучающиеся нашей школы приняли участие в конкурсе рисунков АНО СТУПЕНИ. Общественная благотворительная организация решила поздравить наших защитников с этим замечательным праздником и отправить открытки с рисунком детей на передовую, в военные госпитали и тем, кто уже вернулся домой. Обучающиеся 11а приняли участие.

26 января в Республике Башкортостан прошло самое любимое и «вкусное» мероприятие учеников 8-10 классов – флэш-моб «Моё национальное блюдо». В рамках флэш-моба старшеклассники ознакомились с особенностями национальных блюд, культуре народов родного края, а также приготовили под руководством своих школьных поваров и учителей технологии разнообразные блюда национальной башкирской, русской, татарской, марийской, удмуртской, кавказской кухни и др. Повара рассказали ребятам секреты приготовления, дали советы по тщательному выбору продуктов, научили школьников пользоваться кухонной утварью и приборами.

27.01.23г обучающиеся 6А класса под руководством учителя Кудашевой Дины

Исмагиловны приняли участие по повышению качества питания обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2023-2024 учебном году, Министерства образования и науки Республики Башкортостан в проведении Флэш-моба "Мое национальное блюдо".

02.02.23г. Ребята из 11а и 6а (главные ЭКО волонтеры нашей школы), а также к ним присоединились ребята из 5а класса, перебрали и взвесили собранные крышечки. Наш результат 38кг и 700г. Наши ребята активно участвуют в экологических акциях АНО «ЧИСТАЯ УФА» и с удовольствием помогают строительству @ufa.hospice.

15.03 В рамках реализации гранта Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий, "Тактильный мир искусства" Обучающиеся 11 класса в модельной библиотеке №31 посетили экскурсию по картине В.М. Васнецова "Богатыри". Участники встречи познакомились с биографией Виктора Михайловича Васнецова – основоположника особого "русского стиля", преобразованного из исторического жанра и романтических тенденций, связанных с фольклором и символизмом. Ребята узнали историю созданию картины.

19.02 Наша ученица 10 класса Климова Екатерина приняла участие во Всероссийском конкурсе вокального и театрального творчества «Голос.RU», который прошёл 18 февраля в Городском культурно-досуговом центре (г. Уфа, ул. Первомайская, 47) Были представлены следующие номинации: «Вокал», «Художественное слово», «Театр». В конкурсе приняло участие более 100 конкурсантов. Подготовила Катю учитель музыки Тухватуллина З.Г. Катя замечательно исполнила песню и получила памятные подарки, а также ещё один диплом в свою творческую копилку.

22 фев 2023 Открытие кабинета имени Героя Российской Федерации Шаймуратова М.М.. Приглашены представители Министерства образования и науки Республики Башкортостан, республиканского музея Боевой Славы, ветераны. Мероприятие прошло на высоком уровне. Проект «шаймуратовские классы» все больше обретает свои черты и превращается в настоящее региональное движение, движение будущих патриотов республики и страны. Патриотическое воспитание неразрывно связано с историей нашей Родины. Проблема воспитания школьников на примере героев России Тагира Кусимова, Минигали Шаймуратова, Тамерлана Ильгамова в современных условиях является очень актуальной. Патриотическое воспитание неразрывно связано с историей нашей Родины. Великая Отечественная война, сегодняшняя военная операция на Украине является жестоким испытанием для всего российского народа, проявившего массовый героизм, патриотизм, беззаветную преданность Родине. Несомненно, эти исторические события способны оказать огромное влияние на формирование личности школьников. Патриотизм всегда был, есть и будет оставаться основным фактором развития личности в нашей стране.

19.02.2023 г. прошел XXXIII Чемпионат, Первенство Республики Башкортостан и

Фестиваль цветных поясов г. Уфы по тхэквандо ГТФ, посвященное Дню Защитнику Отечества и участников Специальной Военной Операции, где наши обучающиеся Валиева Эмилия, Валиева Эллария заняли призовые места.

27.02.2023 Обучающиеся нашей школы приняли участие в конкурсе творческих работ инсценированной военно-патриотической песни "Нам песни эти позабыть нельзя", под руководством Аллы Анатольевны Зариповой. Климова Екатерина исполнила песню «Песня фронтовой сестры».

17 марта 2023г на базе Уфимской КШИ 92 прошел зональный этап предметной Олимпиады среди обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Республики Башкортостан.

18.03.2023 г. в Музее археологии и этнографии Института этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева прошла первая в этом году экскурсия для детей с инвалидностью. Экскурсия прошла при поддержке ЮНЕСКО Комитета республики по делам ЮНЕСКО и Уфимского федерального исследовательского центра. К экскурсии присоединился автор проекта "Выходные с геологом". Обучающиеся нашей школы под руководством учителя Светланы Ильдаровны Шишкиной посетили Музей археологии и этнографии им. Р.Г. Кузеева. Благодарим АНО "Центр социальных технологий Ломая барьеры" и директора Алину Хабирову, Музей археологии и этнографии Института этнографических исследований имени Р.Г. Кузеева Уфимский научный центр РАН, весь коллектив.

22.03 Сегодня обучающиеся 11класса по предложению о сотрудничестве в рамках профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ ГБУ РРЦ пригласили посетит выставку изделий из стекла Сауиой Элеоноры Васильевны в Национальной библиотеке им. А.З.Валиди.

31 мар 2023 Сердечное знакомство...Продолжаем знакомство с кураторами сердец разных районов. На очереди у нас сердце в парке Первомайский и его кураторы Светлана Шишкина и команда учеников школы № 92.

31.03.2023 года, в работе Республиканской площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, приуроченного ко Всемирному дню распространению информации об аутизме, учрежденного Организацией Объединенных Наций:

Наши коллеги приняли активное участие с мастер-классами Шишкина Светлана Ильдаровна и Латыпова Венера Гансовна. Ученики коррекционной школы подарили директору экскурсию

Дети из коррекционной школы-интерната №92 сделали сюрприз для своего директора и вместе пришли на «Уфа-Арену». Они посетили все знакомые места на нашем стадионе, а потом спустились в раздевалку, где их встретили наши хоккеисты. Ученики рассказали, что хотели

порадовать своего директора. Баев Булат Редмирович болеет за нашу команду с 1972 года. Он видел все эпохи ХК «Салавата Юлаева» и впервые в жизни побывал в раздевалке нашей команды.

Чемпионат «Абилимпикс» - 2023. С 6 по 24 апреля на 29 площадках Башкортостана в городах Уфа, Салават, Стерлитамак, Благовещенск проходит IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». По данным Министерства образования и науки Республики Башкортостан, в чемпионате приняли участие более 800 конкурсантов по 81 компетенции. Соревнования проводились в рамках национального проекта «Образование». Обучающиеся нашей школы тоже приняли участие: Кабилова Ангелина - швейное дело, под руководством Елены Фанимовны Сахибгареевой, Галиев Денис - резьба по дереву, под руководством Анатолия Федоровича Иванова, Уринова Алтынай и Сисимбаев Айнур - поварское дело, под руководством Дины Исмагиловны Кудашевой, Климова Екатерина, Садрисламова Камилла - Брошюровка и переплетное дело, под руководством Венеры Гансовны Латыповой.

13 апреля Манылов Дмитрий с учителем Светланой Ильдаровной Шишкиной принял участие в Республиканском кулинарном конкурсе юниоров "Благодатная Пасха" на базе Уфимский торгово-экономический колледж - лаборатория кулинарного мастерства. Дмитрий расписывал пасхальные яйца. Композиция нашей команды символизировала семью и тепло дома, весну и мир. На высшем уровне нашу композицию оценило жюри. 1 место в номинации от Региональной общественной организации "Собор русских Башкортостана" Организаторами конкурса выступили: Ассоциация кулинаров, отельеров, рестораторов РБ, Гильдия шеф-поваров РБ, Собор русских Башкортостана, Уфимский торгово-экономический колледж. Конкурс проводился по двум номинациям: «Пасхальный кулич» и «Роспись пасхальных яиц». В соревнованиях «Пасхальный кулич» приняли участие студенты из колледжей Республики Башкортостан. В конкурсе «Роспись пасхальных яиц» приняли участие школьники 11 обучающихся из Коррекционных школ для обучающихся с ОВЗ. Конкурсные работы оценивало авторитетное жюри, в составе которой работали:

- Чибрикина Н.Н., председатель АКРО РБ, зампрезидента НАК России, член Международного экспертного совета по гастрономическому туризму;
- Илларионова О.В., зампрезидента АКРО РБ, победитель республиканских и всероссийских кулинарных конкурсов;
- Лазарев М., председатель Гильдии шеф-поваров РБ, шеф-повар ресторана «Барзине», победитель республиканских и всероссийских кулинарных конкурсов;
- Тарасов Ю.Ю., зампрезидента Гильдии шеф-поваров РБ, победитель республиканских и всероссийских кулинарных конкурсов, владелец и шеф-повар ресторана «ИльПорто»;
- Шамсуарова В.И., бренд-шеф производства «Дюжина вкусов»;

- Прачкина О.И., эксперт по художественно-эстетическому направлению в кулинарных конкурсах. Гости конкурса рассказали о традициях празднования Пасхи. Конкурсанты представили свои шедевры. «В Уфимском торгово-экономическом колледже стало традицией проводить конкурсы национальной кухни: башкирского баурсака, русского блина, осетинского пирога. Сегодня дан старт проведению ежегодного конкурса «Пасхальный кулич» - отметил директор Уфимского торгово-экономического колледжа Ришат Сабитов. Республиканский кулинарный конкурс юниоров "Благодатная Пасха" на базе Уфимского торгово-экономического колледжа планируют сделать ежегодным.

15 апреля прошёл Всероссийский вокально-хореографический конкурс творчества «Патриоты России!» в Городском культурно-досуговом центре (г. Уфа, ул. Первомайская, 47). Номинации: «Вокал», «Художественное слово», «Хореография». От нашей школы выступили ученица 9 а класса Дильмухаметова Регина и ученица 10 а класса Климова Екатерина. Наши девочки исполнили песню "Отмените войну" и стали Лауреатами I степени. Жюри Всероссийского конкурса творчества «Патриоты России!» Слягузова Светлана Анваровна (вокал). Заслуженный учитель Республики Башкортостан, Отличник Образования Республики Башкортостан. Лауреат международных и всероссийских конкурсов, доцент кафедры хорового дирижирования и кафедры эстрадно-джазового исполнительства Уфимского государственного института искусств им. З. Исмагилова, преподаватель эстрадно-джазового пения Уфимского училища искусств. Нугманова Илюза Кагармановна (хореография). Народная артистка Республики Башкортостан, Заслуженная артистка Республики Башкортостан. Солистка ГААНТ им Ф. Гаскарова, педагог-балетмейстер, автор социальных проектов, член экспертного совета. Успешно окончила Санкт-Петербургскую Академию русского балета имени А. Я. Вагановой, занималась у педагога Н. Б. Тарасовой. Корнеева Наталия Владимировна (театральное искусство). Заслуженный работник культуры Республики Башкортостан. Заместитель директора по культурным вопросам Дворца культуры «Моторостроитель», режиссер-постановщик.

В Год педагога и наставника, при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» запустили проект новой выездной студенческой практики. Студенты дефектологического факультета МПГУ, будущие учителя-логопеды и учителя-дефектологи, в течение двух недель перенимали опыт педагогов-наставников, знакомились с региональными системами образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашей школе перенимать опыт приехала Анастасия Сергеевна Левченко, студент дефектологического факультета МПГУ, будущий учитель-логопед. Инициатива ведущего научного учреждения и первого педагогического вуза страны получила

поддержку региональных органов исполнительной власти и образовательных учреждений в Республике Башкортостан, Республике Татарстан, Ямало-Ненецком автономном округе. Проект направлен на возрождение традиции сотрудничества российской науки, практики и высшего образования во благо помощи особым детям, нуждающимся во внимании лучших педагогов и психологов. Башкортостан стал одним из трех регионов России, где студенты Московского педагогического государственного университета прошли практику в коррекционных общеобразовательных организациях республики. Проект реализован в рамках соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования, приуроченный к Году педагога и наставника.

День национального костюма – важный праздник и напоминание о традициях, истории и культуре народов. Неотъемлемая часть культуры. В Башкортостане отмечают самый молодой праздник – День национального костюма народов республики. День национального костюма отмечается два раза в год – в третью пятницу апреля и вторую пятницу сентября https://vk.com/album-42582361_286796908. В 2023 году апрельский день перенесли на пятницу в связи с совпадением дня национального костюма и Ураза-Байрам. Наша школа многонациональна, также как вся Республика Башкортостан. У нас обучаются русские и татары, башкиры и белорусы, марийцы и азербайджанцы, узбеки и другие. Наш дружный коллектив гостеприимен и чтит все обычаи народов Башкортостана. Работа в данном направлении проводится постоянно.

24 апреля в Конгресс-Холле г. Уфа завершились награждения победителей и призеров Регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Наши обучающиесяполнили копилку достижений учащихся школы 1 и 3 местами. В компетенции поварское дело 3 место занял Сисимбаев Айнуур под руководством Дины Исмагиловны Кудашевой. В компетенции брошюровщик, переплетное дело Климова Екатерина заняла 1 место под руководством Венеры Гансовны Латыповой.

Обучающиеся 11а класса посетили Региональное отделение Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ России) Республики Башкортостан. ДОСААФ — общероссийская общественно-государственная организация, цель которой — содействие укреплению обороноспособности страны и национальной безопасности. Организация отметила в этом году свое 96-летие. В ходе мероприятия заместитель председателя ДОСААФ Башкортостана, Гульнара Ильдаровна Мануйлина, познакомила ребят с историей самого массового оборонно-спортивного общества ОСОАВИАХИМ - ДОСААФ - РОСТО - ДОСААФ России. В музее представлены в большом количестве экспонаты и материалы,

посвященные деятельности ДОСААФ с момента основания. Ребята ознакомились с интересным направлением деятельности - парашютным спортом, смогли почувствовать себя парашютистами в подвесных системах для тренажной подготовки. По завершении экскурсии, обучающиеся 11 класса во главе с учителем Шишкиной СИ. передали окопные свеч, сделанные своими руками для участников СВО батальона им. Салавата Юлаева. Руководство штаба батальона поблагодарило ребят за помощь, отметив важность поддержки и доброту ребят.

27 апреля наша команда, под руководством Лианы Юрьевны Исаевой, приняла участие в Республиканские Спартакиады Специальной Олимпиады по юнифайд-волейболу. Спартакиада проводится для укрепления и сохранения здоровья, а также привлечения к регулярным занятиям по физической культуре и спортом лиц с интеллектуальными нарушениями. Спартакиада прошла на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан по адресу: Республика Башкортостан, г. Уфа.

11.05.2023 г. для детей с ограниченными возможностями здоровья – подопечных АНО «Центр социальных технологий «Ломая барьеры» в Музее археологии и этнографии Института этнологических исследований имени Р. Г. Кузеева Уфимского научного центра РАН прошла очередная познавательная экскурсия. Комитет по делам ЮНЕСКО старается способствовать одной из основных задач общественных организаций и объединений, в которых реализуется инклюзивная практика: это включение детей с ОВЗ в социальное пространство, их социальная адаптация в обществе. В 2023 году активную работу с Центром социальных технологий «Ломая барьеры» поддерживает Комитет РБ по делам ЮНЕСКО совместно с и.о. руководителя Уфимского федерального исследовательского центра РАН Василием Мартыненко и директором ИЭИ УФИЦ РАН Сергеем Емелиным.

11 мая проведен чемпионат и первенство Республики Башкортостан по спорту лин (дисциплина легкая атлетика). Проводится среди лиц с интеллектуальными нарушениями с целью популяризации здорового образа жизни и совершенствования развития адаптивной физической культуры и спорта.

12 мая 2023 года на базе нашей школы состоялся республиканский конкурс "Ученик года-2023", в котором приняли участие лучшие обучающиеся своих школ. Портфолио, видеовизитка, эрудит, спортивный марафон, умелые ручки - эти конкурсные испытания позволили выявить лучшего из лучших. Наш обучающийся Пиутлин Вадим стал победителем в номинации «Выше! Быстрее! Сильнее!»

12 мая 2023 г. Башкирским региональным отделением Специальной Олимпиады России (далее БРО СОР) в рамках проекта «Инклюзивный спорт для всех» при грантовой поддержке Специальной Олимпиады России и благотворительного фонда Владимира Потанина, проведена

Республиканская Спартакиада по юнифайд спорту (юнифайд-мини-футболу 5x5 (юнифайд-футзалу).

Мероприятие проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан по адресу: Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Даута Юлтыя, дом 6. В соревнованиях принимали участие общеобразовательные и коррекционные школы-интернаты Республики Башкортостан. По итогам состязаний было проведено награждение, вручены памятные подарки.

20 мая Сбер проведен 10-ый юбилейный забег "Зелёный Марафон" в 60 городах России. В Уфе приняли участие более 7000 человек! Наши ребята приняли участие в благотворительном марафоне. Климова Екатерина - медаль участника и 3 место в дисциплине «Взрослые ОВЗ», Жигулев Антон - медаль участника, Заякин Кирилл - медаль участника и 2 место в дисциплине «дети ОВЗ», Тюренков Богдан - медаль участника, Островский Глеб - медаль участника, Виноградов Айдар - медаль участника. И еще ребята из нашей школы 1 место среди взрослых на короткой дистанции, заняла Ирина Павловна - мама Антона Жигулева поздравляем. 2 место среди лиц с ПОДА на короткой дистанции заняла Светлана Ильдаровна, классный руководитель ба. Нас ожидали забеги на различные дистанции, праздничные концерты, развлекательные активности для всей семьи и экологические акции. разделившись на маленькие команды ребята прошли квест.

4 июня 2023 года — Всероссийский полумарафон ЗаБег.РФ #ЗаБег.РФ В Уфе состоялся самый главный полумарафон России с синхронным стартом – Забег.РФ. Полумарафон Забег.РФ прошел в 7-й раз и объединил всю страну – от Камчатки до Калининграда. Самый масштабный полумарафон с синхронным стартом! Наши ребята приняли участие в ЗаБеге на дистанции 1км при поддержке Федерации Адаптивного Тхэквондо России. Островский Глеб, Заякин Кирилл, Климова Екатерина Под руководством Шишкиной Светланы Ильдаровны. Каждый участник получил брендированную футболку с символикой старта и медаль на финише.

12 июня 2023 г Лукманов Айбулат принял участие в открытом физкультурном массовом мероприятии среди людей с ограниченными физическими возможностями, посвященном Дню России и Дню города Мероприятия проходили по адресу: г. Уфа, микрорайон «Сипайлово», Парк культуры и отдыха «Кашкадан». Айбулат занял 1 место по дарцу, 2 место по бегу.

С 14 по 19 июня в г. Саранске (Республике Мордовия) на стадионе «Старт» состоялся чемпионат и первенство России по легкой атлетике спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках Летних Игр Паралимпийцев «Мы вместе. Спорт». Борьбу за медали повели более 200 атлетов из 25 регионов РФ. Нашу школу представили Валиева Эллария и

Тюренков Богдан под руководством тренеров Спортивной школы олимпийского резерва N21 по легкой атлетике.

27 июня 2023 года прошли Республиканские Спартакиады Специальной Олимпиады по легкой атлетике, юнифайд-легкой атлетике. На базе Оздоровительного лагеря «Связист» г. Уфа Республика Башкортостан по адресу: Республика Башкортостан, г.Уфа, Кировский район, ул. Элеваторная , дом 10. Около 200 участников со всей Республики Приглашены участники проекта "Инклюзивная спортивная суббота" - семьи ЛНР, ДНР, учащиеся КШИ , подопечные ПНИ.

29 июня для особенных детей провели инклюзивные спортивные игры Подопечные Центра "Ломая барьеры" состязались в различных эстафетах, поделившись на две команды: "Тигры" и "Медведи". Игры прошли в спортивно-оздоровительном комплексе "Витязь": за детей болели их родители и талисман проекта #ломаябарьеры - собака по кличке Ломбарьер.

Всего в спортивных играх приняли 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и конечно же не было ни победителей, ни проигравших. Победила дружба! Кто-то на этих соревнованиях выступал впервые, а кто-то - уже с опытом. По окончании мероприятия сделали общую фотографию, каждый ребенок получил медаль и диплом участника, чтобы отметить их достижения и усилия. Также, особенным детям вручили памятные подарки и организовали чаепитие.

Спортивные инклюзивные игры становятся важной частью общественной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, они помогают преодолеть барьеры и стереотипы, связанные с инвалидностью. Дети чувствуют себя ценными и важными членами общества, поддерживается их физическое и эмоциональное благополучие - поэтому данное событие стало одним из пунктов плана совместных мероприятий по поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья, подписанное в этот день между министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан и компанией "Газпром трансгаз Уфа".

Современные технологии не стоят на месте На помощь обучению и социализации детей пришли компьютерные программы и игры, которые любят дети. 2.07.2023 можно зарегистрировать в чат-боте https://t.me/lomaya_baryery_bot (для участия регистрация обязательна) Ежедневно ребенку будут приходить задания по социальным навыкам. Бот будет присылать задание. Ребенок его выполняет и отправляет фотоотчет. За выполненное задание получает балл.

1 ребенок выполняет задание максимально самостоятельно

2 родитель проводит минимальную помощь и контроль

3 полученные навыки применяем далее в жизни

4 фотоотчет видит только куратор проекта! В инет не уходит информация! 5 смена / проект продлится до 3.09.2023г

Наши ребята уже опробовали работу бота и все прошло успешно. Огромная благодарность Центр «Ломая барьеры». А мы знаем, как, наши ребята - подопечные Центра "Ломая барьеры" провели летние каникулы! Все потому, что 25 особенных детей стали участниками нового проекта по формированию социально-бытовых навыков в домашних условиях с применением телеграм-бота. https://vk.com/wall-42582361_7615 В июле и в августе подопечные Центра выполняли задания, которые каждый день телеграм-бот отправлял участнику. Результат выполненного задания ребёнок отправлял боту в виде фотоотчета.

22.09 участники собрались в Центре, чтобы подвести итоги и обменяться впечатлениями. Родителям понравилось, что задания приходили каждый день и в одно время. Это развивало ответственность и дисциплину, дети с нетерпением ждали новых заданий. Мальчишки и девчонки с интересом выполняли задания. Кому-то нравилось готовить, кто-то впервые сам сделал покупки.

Каждый ребёнок сегодня получил памятные подарки, диплом и угощение. Мы поздравляем ребят нашей школы, набравших максимальное количество баллов: Айбулат Лукманов, Антон Жигулев, Тимур Казанбаев. Какие планы у нас на будущее? Часть детей с удовольствием примут участие в следующих сменах, повторно для закрепления навыков, а кто-то даже выразил желание, чтобы мы усложнили задания. А это значит, что новым сменам телеграм-бота - быть!

Министерство образования и науки Республики Башкортостан, рассмотрев письмо Министерства культуры Российской Федерации от 13.07.2023 г. № 404-01.1- 39@-НП информирует о том, что с 24 по 30 июля 2023 г. проводится ежегодная акция «Культурная суббота. Игры народов России», направленная на популяризацию традиций народов России. Для детей организовали и провели мастер-классы, в которых школьники смогли познакомиться с традиционными играми Республики Башкортостан. Наши ребята смогли узнать в какие игры играли наши предки, какую одежду носили и чем угощались. Конный Клуб «Грация» предоставила возможность, организацию и проведение ежегодной акции «Культурная суббота. Игры народов России». В первое воскресенье осени центр Уфы вновь наполнилась бегунами: такими разными, но бегущими к одной цели. И кто это среди них? Да это же МЫ! Наша команда: Островский Глеб, Климова Катерина, Тюренков Богдан, Заякин Кирилл, Лукманова Айбулат, Валиевы Эмилия и Эллария, Камилла Садрисламова. И учитель Светлана Ильдаровна Шишкина. 2 км – футболки и медали всем! Мы проверили свои силы 3

сентября #уфабежит. Нашу команду в детском забеге представлял Леонид Бирюков и его мама. Вот такие первоклассники RussiaRunning

Республиканские спортивные соревнования по легкой атлетике, посвященные героям специальной военной операции и открытию Парты героя. 22 сентября 2023 года в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи прошли Республиканские спортивные соревнования по легкой атлетике, посвященные героям специальной военной операции и открытию Парты героя. В мероприятии приняли участие более 180 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из 21 образовательного учреждения Республики Башкортостан. Целью проведения спортивных соревнований являлось создание условий и вовлечение граждан в систематические занятия физической культурой и спортом, воспитание патриотизма и высоких моральных качеств. Основные задачи: пропаганда здорового образа жизни и приобщение к активным занятиям физической культурой и спортом; мобилизация волевых качеств участников мероприятия; популяризация и развитие лёгкой атлетики в Республике Башкортостан у подрастающего поколения.

Гостей приветствовали начальник отдела специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан Латыпова М.Х., депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан Кугубаев Я.А., заместитель главы администрации муниципального района Бирский район Республики Башкортостан по социальным вопросам Плотников А.А.. В рамках данного мероприятия состоялось открытие парты героя - выпускника ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Кашафутдинова Эмиля Камилевича. С 25 сентября 2022 года Эмиль являлся участником СВО. 10 мая 2023 года получил осколочное ранение головы в г. Попасная ЛНР. От полученного ранения умер 30 мая 2023 года.

На празднике присутствовали родственники и мама героя Кашафутдинова Лариса Рависовна. После минуты молчания маме с почетными гостями была предоставлена возможность открыть Парту героя, перерезав красную ленту, и первой сесть за парту с изображением сына. Лариса Рависовна выразила благодарность школе и педагогам за возможность увековечить память о самом родном для нее человеке, подарила портфолио Эмиля для школьного музея. Трогательные моменты данного события не оставили равнодушными гостей и участников мероприятия.

Все участники проявили мужество и волю к победе и достойны награды. Но соревнования есть соревнования, и сильнейшие спортсмены были отмечены грамотами Министерства образования и науки Республики Башкортостан и памятными подарками. Наша команда заняла III место под руководством учителя физической культуры Лианы

Юрьевны Исаевой.

Обучающиеся 7х классов сегодня посетили Музей истории города Уфы. Ребятам рассказали о возникновении города Уфа. Как строилась крепость. Как возникла дружба между нашими народами. С годами она крепла и приумножалась на благо народа. Наш город самый красивый и дружный. Экспозиции музея показывают мир и быт прошлого с помощью современных технологий. Огромная благодарность Музею истории города Уфы, также директору музея Ильясову Т.Т., смотрителю Рамилю Ямгутдиновну, экскурсоводу Эльмиру и ГБУ РРЦ отделения соц. и проф. реабилитации Ольга Журавлёва за внимание к особенным детям и сотрудничество.

28 сентября обучающиеся 7а класса (группа трудового обучения «Растениеводство») под руководством Светланы Ильдаровны Шишкиной, приняли приглашение Южно-Уральского ботанического сада-института УФИЦ РАН, принять участие в неделе биологии. Наши ребята прошли Квиз «Таинственные растения» в актовом зале Южно-Уральского ботанического сада-института УФИЦ РАН. В программе недели биологии экскурсии по коллекционным участкам, а также лекции, квизы и мастер-классы, проводимые сотрудниками Южно-Уральского Ботанического сада-института УФИЦ РАН в рамках Уфимского фестиваля биологических наук, который в 2023 г. получил поддержку Фонда президентских грантов. Наши воспитанники стали гостями Национального музея Республики Башкортостан, Государственного бюджетного учреждения культуры и искусства являющегося одним из крупнейших музеев Башкирии.

Учащиеся ГБОУ Уфимской коррекционной школы-интерната №92 под руководством педагогов и специалиста по комплексной реабилитации и социально-культурному воспитанию Журавлёвой Ольги совершили экскурсию по музею. Гости посетили «постоянные» выставки музея, а также экспонируемые на сегодняшний день. Совершили путешествие «от Возрождения до Модерна...» оказавшись на выставке «Шедевры художественного серебра из собрания Государственного исторического музея», где познакомились с уникальными памятниками коллекции западноевропейского художественного серебра 17- начала 20 века. Оказались «На родной земле»! Такое название носит выставка ЭДУАРДА БАСАРЕЕВА, экспонируемая сегодня в стенах музея. В своих работах (известных как в Башкирии, так и за её пределами), художник воспекает неповторимую природу родного Башкортостана. А в завершение экскурсии в славный «город детства» попали. На выставку «Истории игрушек», которая открылась в рамках Всероссийского фестиваля игр «Айда играть». В связи с этим некоторые ребята захотели принять участие в акции «Подари игрушку музею», решив поселить в стенах музея игрушки советской эпохи. И ... порисовали. Специально для ребят был организован небольшой-мастер класс «настенного рисунка». Все желающие смогли

почувствовать себя настоящими художниками запечатлеть свои «авторские изо-следы» на бумажных листах, прикрепленных специально к стенам. Ребятам очень понравился сюрприз от работников музея.

С 12.10.2023 г. - 13.10.2023 г. проходил Республиканский культурно-спортивный фестиваль. Наши обучающиеся участвовали в творческих конкурсах: вокальное исполнение, хореография и декоративное-прикладное искусство, а также в спортивных соревнованиях (бег, прыжки, подтягивания, отжимания). Фестиваль объединил более 180 учащихся коррекционных школ со всей Республики Башкортостан.

12 октября первоклассники ГБОУ УКШИ №92 посетили праздничное мероприятие «Шествие первоклассников» для детей с ОВЗ, которое прошло в Башкирском академическом театре драмы им.Мажита Гафури. Артисты театра показали ребятам театрализованное представление, устроили дискотеку с ростовыми куклами и провели праздничный интерактив. Все участники мероприятия получили подарки.

17 октября обучающиеся группы трудового обучения "растениеводство" нашей школы приняли приглашение Башкирский НИИСХ УФИЦ РАН принять участие в "Уфимский фестиваль биологических наук". Ребята посетили лаборатории НИИ, провели опыты и ознакомились с достижениями Башкирский НИИСХ УФИЦ РАН.

Прохладная и дождливая погода не помешала обучающимся 7а класса осуществить давнюю мечту - катания на лошадях. Такую возможность нам предоставили Конный клуб "Грация" и АНО ЦСТ "Ломая барьеры". Мальчишкам и девчонкам провели экскурсию по конюшне, познакомили со всеми лошадьми, кошками и собаками. У ребят была возможность покормить с рук всех жителей конюшни.

27 октября в ГБОУ Белебеевская КШ для слабовидящих обучающихся прошел Республиканский творческий конкурс «Цветы Башкирии» среди обучающихся государственных коррекционных учреждений Республики Башкортостан, участниками которого стали 35 обучающихся из 17 учреждений. Нашу школу представили Поддивалова Любовь и Котелкина Полина, под руководством учителя Светланы Ильдаровны Шишкиной. Целью конкурса было выявление и поддержка новых талантов в области искусства, содействие развитию личности и социализации детей через творчество. Конкурсные работы, выполнялись обучающимися самостоятельно, в любой технике, и оценивались по младшей возрастной группе (3-4 классы) и по старшей возрастной группе (5-7 классы) по следующим номинациям: 1) Номинация «Поделка из различных материалов» (фетр, ткань, фоамиран, кожа, синельные палочки, нитки разной фактуры, атласные ленты, крупа, бисер, бусины, пайетки, пуговицы, природный материал, бросовый материал, глина, солёное тесто, пластилин, мыло, бумага разной фактуры и т.д.);

2) Номинация «Рисунок» (акварельные краски, гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры и т.д.). В работе конкурса было задействовано компетентное жюри. По итогам работы членов жюри, в номинации «Поделка» 1 место Подливалова Любовь Уфимская КШИ № 92 ОВЗ Поздравляем Любу А букет хризантем, сделанный на конкурсе, подарите маме.

С 25 сентября по 1 ноября проводился республиканский конкурс инсценирования национального обряда народов, проживающих на территории Российской Федерации, посвященный Году полезных дел для малой родины. Конкурс проводился в заочно-дистанционном формате, организаторами которого выступили Министерство образования и науки РБ и ГБОУ Сибайская КШ. Цели мероприятия: сохранение культурного наследия страны, воспитание патриотизма, духовности, нравственности, популяризация национального обряда, как одного из компонентов традиционной культуры народов РФ; развитие творческого потенциала детей с ОВЗ. Участие в конкурсе приняли 19 коррекционных школ и школ-интернатов для детей с нарушениями интеллекта. Были представлены работы пяти национальностей: башкир, русских, татар, марийцев и чувашей. Участники продемонстрировали разные виды обрядов, такие как, «имянаречение», «сватовство», «посиделки», «святки» и другие, главный критерий которых был театрализованное действие. Каждая школа старалась показать обряд, раскрывая национальные черты своего народа. Были обряды, которые обыгрывались несколькими школами, такие как «сабантуй», «колядки», «посиделки», «воронья каша». Но были и такие, которые демонстрировались единожды, это «имянаречение», «проводы в армию», «встреча невесты». Выступления отличались сложностью, оригинальностью, мастерством и яркостью костюмов и декораций. Также было организовано онлайн-голосование на «Приз зрительских симпатий». По итогам конкурса жюри приняло решение о присуждении II и III мест нескольким школам.

Салаватская КШИ встречала гостей - финалистов Республиканского творческого фестиваля инсценирования отрывков из художественных произведений писателей Республики Башкортостан "Мне посчастливилось родиться в Башкортостане", посвященного Году полезных дел для малой родины. Конкурсные работы представили на суд жюри и зрителей коллективы ГБОУ Михайловская КШИ, ГБОУ Стерлитамакская КШ №25, ГБОУ Уфимская КШИ №92, ГБОУ РЦДО детей-инвалидов ОСП г. Нефтекамска, ГБОУ Зилаирская КШИ. Оценивало выступления компетентное жюри в составе: Мезенцева Ирина Сергеевна, руководитель образцового детского театрального коллектива «Маски» МБУ ДО«Центр Искусств» города Салават;

Кравчук Екатерина Ивановна, педагог дополнительного образования детей МБУ «Центр Искусств» города Салават; Корепанова Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования МБУ Дворец детского (юношеского) творчества города Салават;

Мазитова Рамзана Шакирьяновна, учитель башкирского языка и литературы МБОУ СОШ № 22 городского округа город Салават Республики Башкортостан. Это был настоящий театральный праздник, позволивший участникам вспомнить и восхититься творчеством наших талантливых земляков, которые своим словом и мыслью обогатили нашу культуру, придали ей особый колорит и неповторимость. Мы увидели, как талантливые ребята с ОВЗ воплощают в жизнь идеи и образы, созданные нашими писателями, и это не может не радовать. Театр – большая эмоциональная школа. Он источник позитивных эмоций, он воспитывает добрых, честных, духовных и душевных, красивых и равнодушных людей. Победителем фестиваля признан коллектив ГБОУ Стерлитамакской КШ №25, призерами стали ребята из ГБОУ Зилаирская КШИ (2 место) и ГБОУ Михайловская КШИ (3 место). Другие участники получили звание лауреатов в номинациях Фестиваля.

Обучающиеся 7а и 11а сегодня приняли участие в акции #глобальнаясортировка #крышечкиспешатнапомощь АНО «ЧИСТАЯ УФА» Мы собираем крышечки с 2015г. В 2022 году наши ЭкоВолонтеры заняли 2е место по Республике Башкортостан по количеству собранных крышечек. Сегодня у ребят был крутой опыт. Они своими глазами увидели сколько мусора и не нужного (пластик не перерабатывается!) пластика сдают не знающие. Ребятам очень помогли старшие и опытные ЭкоВолонтеры. Их доброта, терпение, забота и научения нашим ребятам пришлось в пользу. Мальчишки и девчонки активно общались, шутили, смеялись, учились тому, как важно следить за чистотой нашего города, республики, страны и всей планеты, помогать может каждый человек, всем болеющим - хочется быть здоровыми. Уфимский хоспис нуждается в нашей поддержке и помощи.

АНО «ЧИСТАЯ УФА» и Елена Александровна Елена Воробьева организовали 22 ноября в столице республики городскую экологическую акцию «Птицы родного города», посвященная 450-летию основания города Уфы. Ее цель – популяризация природоохранной деятельности и формирование у подрастающего поколения ценностного представления о пернатых родного города. В рамках акции пройдут два конкурса: кормушек и скворечников. Участниками могут стать школьники, студенты и все желающие, кому не безразлична судьба зимующих у нас птиц.

– Многие пернатые погибают зимой из-за отсутствия привычного полноценного питания, поэтому для сохранения популяции птиц необходима подкормка, – отмечает директор детского эколого-биологического центра Уфы Альфия Суюндукова. Акция продлится до 1 апреля 2024 год и пройдет в два этапа: районный и городской.

Прошел первый этап конкурса «Республиканский конкурс «Ученик года-2024» среди обучающихся коррекционных общеобразовательных организаций» Обучающиеся 9х классов, 3х и 4х классов соревновались по направлению «Эрудит», задания были по общеобразовательным

предметам: математика, русский язык, чтение, география, биология и др. Республиканский конкурс «Ученик года-2024» среди обучающихся коррекционных общеобразовательных организаций проходит в третий раз. Впереди еще три этапа конкурса, пожелаем удачи нашим ученикам, педагогам!

Наша школа заняла II место на Всероссийском конкурсе школьных музеев Российской Федерации-2023. Для участия в финале Всероссийского конкурса экспертная комиссия регионального этапа рекомендовала работу школьного музея Уфимской коррекционной школы-интерната № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа представила видеотуры по своему музею в номинации «Экскурсоводы музея образовательной организации военно-исторического профиля». Защищал конкурсную работу учащийся 7 класса Островский Глеб. По итогам конкурсных испытаний Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 заняла II место в номинации «Экскурсоводы музея образовательной организации военно-исторического профиля» среди школьных музеев Российской Федерации. Участие в конкурсе позволило не только сохранить эксклюзивные экспонаты, но и привлечь школьников в работу в музейной деятельности, проводить видеозаписи по школьному музею.

Прошли съемки Всероссийского проекта "Авто Года: Байкал - Москва" и Уфа вошла в маршрут. Ребята обратились к первому ЭКО движению Республики Башкортостан АНО "Чистая Уфа". На данный момент съёмки проходили в коррекционной школе - интернат 92. Совсем скоро фильм можно будет увидеть. На данном этапе отсняли о движении нашего проекта "Крышечки спешат на помощь".

8 декабря на базе нашей школы прошел республиканский семинар-совещание на тему «Патриотическое воспитание» Состав участников: Представители Министерства образования и науки Республики Башкортостан; Руководители коррекционных школ, школ-интернатов, государственных казенных общеобразовательных учреждений для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторных школ-интернатов, Серафимовского специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения закрытого типа, РЦДО, Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи подведомственных Министерству образования и науки Республики Башкортостан; Заместитель главы Администрации Орджоникидзевского района г. Уфы по гуманитарным и социальным вопросам; Директор Республиканского музея Боевой Славы; Руководитель регионального отделения Российского движения школьников. Модератор: Галиева Альфия Закировна, заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан Приветственное слово: 1. Мавлетбердин Ильдар Маратович, министр образования и науки Республики Башкортостан 2. Хажин Айбулат Вакилович, председатель Комитета Государственного Собрания – Курултая

Республики Башкортостан по образованию, культуре, молодежной политике и спорту
3. Фахриев Эмиль Фларисович, заместитель главы Администрации Орджоникидзевского района
ГО г. Уфа по гуманитарным и социальным вопросам.

Выступления спикеров: 1. Баев Булат Редмирович, директор ГБОУ УКШИ № 92 для обучающихся с ОВЗ

2. Латыпова Миляуша Халитовна, начальник отдела специального образования
Министерства образования и науки Республики Башкортостан

3. Ряпусов Эмиль Владикович, специалист регионального отделения Движение первых РБ

4. Турязнова Юлия Вадимовна, специалист регионального отделения Движение первых РБ

5. Трегубова Елена Игоревна, региональный координатор проекта Навигатор детства 2.0

Республиканский семинар совещание директоров коррекционных школ и школ-интернатов Республики Башкортостан под названием "Патриотизм начинается со школьной скамьи" был важный и насыщенный. Семинар стал настоящей площадкой для обмена опытом и лучших практик, способствуя созданию единой образовательной среды, ориентированной на развитие патриотизма среди школьников. Совместными усилиями мы формируем будущее нашей страны, начиная с школьной скамьи. Для участников республиканского семинара-совещания были организованы экскурсии и мастер-классы. Посещение Республиканского музея Боевой Славы. (г. Уфа, ул. Комарова, 7). Мастер-класс «Изготовление окопных свечей для участников СВО «Тепло наших рук для вас»» Светлана Ильдаровна Шишкина 103 кабинет. Патриотический час «Имя, ставшее легендой» Рафия Фаритовна Нафикова 102 кабинет. Мастер-класс «Культура и традиции башкирского народа» Сажиды Галиакбаровна Бикмухаметова 109 кабинет. Презентация исследовательской работы «История улицы» Илюза Мавлитзяновна Рафикова 112 кабинет. Элемент урока «Обычаи и традиции русского сватовства» в рамках Года полезных дел для малой родины Алла Анатольевна Зарипова 202 кабинет. Элемент урока «Пошив трехпалых рукавиц» (для участников СВО) Елена Фанисовна Сазибгареева 211 кабинет. Элемент урока «Изготовление книги для записей» Венера Гансовна Латыпова 213 кабинет. Экскурсия по школьному музею. Для наших гостей выступали: 1. дипломат 1 степени всероссийского конкурса вокального и театрального творчества «Голос РУ», всероссийского конкурса «Патриоты России», призеры всероссийского конкурса «Молодые таланты», дипломант 3 степени межрегионального конкурса патриотической песни «Славим Отечество», лауреат 1 степени республиканского конкурса вокального творчества «Волшебный микрофон», первого республиканского конкурса «Я талант» для детей социальных приютов детских домов, школ-интернатов и домов для детей с ОВЗ, республиканского культурно-спортивного фестиваля, Климова Екатерина Песня «Где мы будем завтра» слова Арины Лучиной музыка Алексея Ольханского, Руководитель Зилия Тухватуллина 2.

обучающиеся 4А класса Гильманов Алмаз и Шипкова Аделина. Башкирский Танец «Дуслык». Руководитель Эльвира Исмагилова. 3. Ансамбль «Веселые ложки». Композиция на русскую народную песню «Сизая голубка». Руководитель Эльвира Исмагилова 4. вокально-хоровая студия «Я пою.RU» Песня «Башкортостан» Слова Гульфии Юнусовой Музыка Урала Идельбаева Руководитель Эльвира Исмагилова 5. вокально-хоровая студия «Я пою.RU» Песня «Детство», Слова Михаила Пляцковского Музыка Юрия Чичкова Руководитель Эльвира Исмагилова. Закрывали наше мероприятие: 1. Зиля Бахтиева- Заслуженная артистка РБ, Тимур Рамазанов, Артур Туктагулов – народный артист РБ, Эльвира Исмагилова, Миндигафур Зайнетдинов – народный артист РБ, кубызист Башкирской государственной филармонии, заслуженный работник культуры Башкортостана, лауреат Государственной молодежной премии имени Шайхзады Бабича, отличник образования республики.

Подливалова Милена приняла участие в республиканском конкурсе «Новогодняя красавица» в номинация «экоелка». Конкурс проходит на базе Бирской коррекционной школы. Островский Глеб, ученик нашей школы принял участие в данном мероприятии. Множество побед в конкурсе и соревнованиях, активная жизнь позволили Глебу посетить мероприятие по приглашению

27 дек 2023. Сегодня в школе состоялось новогоднее представление для всех мальчишек и девочек, для учителей и воспитателей, для родителей. Подготовка началась задолго до наступления праздников. Сценарий написан Группой единомышленников Кудаярова Гульнара Маратовна (ведущая праздника) и Тухватуллиной Зилей Гилемовной (художественный руководитель); звукорежиссер Радик Буранбаев. Дети смогли окунуться в праздничную атмосферу приключений. Сказку подготовили Флюра Саитовна Ракипова и Туйгунова Раиса Арслановна (адаптированная на современный лад отрывок из сказки «12 месяцев»). Наша добрая сказка о девочке Настеньке (Новичкова Эвелина), которую мачеха (Елизавета Хомякова) с дочерью (Светланой Шишкиной) отправили в лес за подснежниками. А все из-за капризов принцессы (Любовь Подливалова). Сколько учит профессор (Екатерина Климова), а толку нет. В лесу Настенька встретила добрых зверей: медведя (Арина Киселева), лису (Елпаева Ангелина), зайца (Шибает Владимир). Но были и те кто хотел испортить праздник: Баба-Яга (Лилия Георгиевна Илалова) и разбойники (Исаева Лиана Юрьевна и Иркабаева Муслима Ишмухаметовна). С появлением Снегурочки (Зотова Елена Владимировна) и Деда Мороза (Светлана Ильдаровна Шишкина) начался настоящий праздник с песнями и танцами, чтением стихотворений: благодарим всех юных артистов. А еще к ребятам приходил большой медведь и танцевал.

После представления дети получали новогодние подарки, которые для них подготовили спонсоры.

При организации воспитательной работы педагоги применяли материалы системы воспитания «Киноуроки в школах России», рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. Уроки расположены на портале «Российская электронная школа», официальном сайте «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org/>, ФГИС «Моя школа». Раз в месяц проводился кинолекторий с просмотром и обсуждением фильма с сайта <https://kinouroki.org/>.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включала в себя знакомство с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику специалистами образовательной организации, консультирование обучающихся и родителей по проблемам профориентации, а также организацию профориентационных игр, посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях профессионального образования; изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного он-лайн-тестирования.

Вместе с педагогами ребята посетили ГБПОУ Уфимский колледж ремесла и сервиса им. А. Давлетова, ГБПУ Уфимский профессиональный колледж им. Героя Советского Союза С. Бикеева, ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж.

С 7 сентября 2023 года в школе-интернате, как и во всех российских школах, начались занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты. Билет в будущее». На воспитательских занятиях ученики 6–10-х классов еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Ребята прошли профориентационные диагностики и отраслевые занятия, узнали о важности труда в жизни человека, об отраслях российской экономики, о навыках, необходимых для различных профессий. Содержание уроков профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп учеников. Так, в 6–7 классах обучающиеся познакомились с разнообразием профессий, разговаривали о важности труда. В 8 классе ученики знакомились с востребованными специальностями, а в 9 - 11 классах выпускникам помогали выбрать направление для дальнейшего профессионального обучения.

Программа курса «Россия – мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» – profmin.bvbinfo.ru.

В работу по профориентации были включены не только педагоги, но и родители учеников, представители колледжей и компаний-работодателей.

«Образовательные путешествия и экскурсии» как направление воспитательной работы расширило кругозор обучающихся, дало новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научило уважительно и бережно относиться к ней, позволило приобрести

важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий создавались благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формировало у них навыки самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучало рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений. За год изменилось внутреннее наполнение помещений: в холле появились подставки с флагами Российской Федерации, Республики Башкортостан, разместился герб страны.

Также в школе-интернате регулярно обновлялись места размещения новостей, информационный раздел официального сайта и социальной группы ВКонтакте.

Помимо официального сайта школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы-интернат.

в госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование организации,
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб организации,
- информация об официальном сайте организации,
- иная информация об организации и ее деятельности.

визуальное оформление госпаблика школы-интернат включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию об организации;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию школе.

ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10%, обучающихся на 15%.

Постоянно велась работа по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений и территорий образовательной организации: игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха.

Отмечено активное взаимодействие классных руководителей с родителями, обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории. Совместно разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся определило создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете общеобразовательной организации.

Традиционно, по графику работы классного руководителя проводились тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Обязательным являлось участие родителей в психолого-педагогических консилиумах. Участие родителей предусмотрено нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, обусловлено порядком привлечения родителей (законных представителей).

Родители привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, участвовали в реализации программы

«Родительский контроль» по проверке питания.

Образовательная организация в своей воспитательной деятельности использовала ресурс межведомственного взаимодействия, что позволило, в рамках модуля «Взаимодействие с социальными партнерами», расширить социальную сферу общения обучающихся, возможности

в их развитии, совершенствовать условия воспитания, воспитательной деятельности в школе-интернате. Помимо вышеперечисленных объектов культуры, исторического наследия, школа-интернат сотрудничала с городскими библиотеками, профессиональными образовательными организациями города, спортивными клубами, региональными образовательными организациями дополнительного образования, органами государственной исполнительной власти.

Наши партнеры принимали участие в школьных праздниках, торжественных мероприятиях, привлекались к проведению отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Вместе создавались социальные проекты экологической, патриотической, трудовой направленности, проекты совместно реализовывались обучающимися, педагогами и были ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эффективное взаимодействие с социальными партнерами позволило расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, создавать ситуации для формирования социальной адаптивности, автономности, активности.

Реализация воспитательного потенциала воспитательских часов предусматривало проведение воспитательских занятий по направлениям развития личности обучающихся:

духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);

программа профориентационной работы «Билет в будущее»;

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из направлений тесно связано с другими, раскрывая существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России. В организации создана система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Сформирована целостная образовательная система, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

На воспитательских занятиях формировалось представление обучающихся об основах

экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Воспитатели учили детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни. Формировались установки на использование здорового питания, оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формировалось негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, потребление психоактивных веществ).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, в соответствии с рабочими программами воспитателей, ежедневно проводились воспитательские часы (занятия).

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2023 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Мониторинг формирования социальной адаптированности и воспитанности в 1 классе показал, что на начало учебного года у тех детей, которые посещали детские дошкольные образовательные организации, навыки социальной адаптированности находятся в стадии начинающегося навыка или его формирования. К середине учебного года у всех детей зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения в классе, самообслуживания, владения санитарно-гигиеническими навыками.

Результаты мониторинга подтверждают устойчивость, а также наличие положительной динамики в личностном развитии воспитанников групп 1-4, 5-9, 10-11 классов, обучающихся по первому варианту АООП.

Количество обучающихся по 1 варианту обучения с высоким уровнем воспитанности (декабрь 2023 года):

1-4 классы (1й вариант) – 0%

5-9 классы (1й вариант) - 10% - 10-11 классы (1й вариант) – 33%.

Также незначительная, но положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических требований показана обучающимися 2 класса. Положительная тенденция отмечается и в классах, обучающихся по 2 варианту АООП. Следует учитывать, что среди данной категории обучающихся динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня воспитанности, навыков социализации и адаптации, увеличение степени сложности происходит очень медленно и ограниченно. Эта работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-

практических и игровых ситуациях.

Мониторинг в 6-х классах, обучающихся по 2 варианту, показал низкий уровень личностного развития, связанный с пубертатным периодом.

В основном, по всем позициям наблюдается положительная динамика, что подтверждает развитие личностных качеств воспитанников, в том числе навыков коммуникации, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта. Все обучающиеся осознают принадлежность к своему полу, свое «Я», принимают посильное участие в совместных играх, классных делах и школьных мероприятиях, при систематическом участии педагогов применяют общественные нормы поведения в школе-интернате, выполняют навыки самообслуживающего труда с помощью педагогов.

Воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Требуется дальнейшая работа по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к учебным и воспитательным занятиям, трудолюбию, развитию нравственных принципов, гражданского самосознания. Необходимо продолжить привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2023 году составил 100 процентов.

В школе-интернате в течение года реализованы 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Задорные ребята», «Веселые ложкари», «Я пою.Ру», «Творческая мастерская», «Юный инспектор движения», «Правополушарное рисование», «Если хочешь быть здоров!», «Азбука здоровья», «Волшебство красок», «Азбука безопасности»

Охват занимающихся в системе дополнительного образования

| № п/п | Наименование кружка (секции) ДОП | Охват занимающихся | |
|----------|----------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | Количество обучающихся | % обучающихся |

| | | | |
|-----|--|----|------|
| 1. | «Задорные ребята» | 32 | 15% |
| 2. | «Веселые ложки» | 26 | 12% |
| 3. | «Я пою.Ру» | 32 | 15% |
| 4. | «Творческая мастерская» | 16 | 7,5% |
| 5. | «Юный инспектор движения» | 18 | 8% |
| 6. | «Правополушарное рисование» | 13 | 6% |
| 7. | «Если хочешь быть здоров!» | 10 | 5% |
| 8. | «Азбука здоровья» | 6 | 3% |
| 9. | «Волшебство красок» | 8 | 4% |
| 10. | «Азбука безопасности» | 8 | 4% |
| 11. | Гражданско-патриотическое воспитание школьника | 10 | 5% |



С декабря 2023 года в школе-интернате № 92 начала функционировать школьный спортивный клуб «Спортклуб 92» – структурное подразделение, организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе-интернате.



Все участники воспитательно-образовательного процесса объединились вокруг общего дела: определены цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база ШСК, Положение о ШСК, составлен план мероприятий.

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен раздел спортивного клуба, на котором размещается вся документация, информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и на каникулах. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ УКШИ № 92.

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой-интернатом.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Организации;
- Орган общественной самодеятельности Организации;
- Попечительский совет Организации;
- Педагогический совет Организации.

Органы управления, действующие в ГБОУ УКШИ № 92:

Таблица 3

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------------------|---|
| Общее собрание работников Организации | <p>- К компетенции Общего собрания (конференции) работников Организации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Организации, программы развития, Положения о системе оплаты труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно-управленческую, финансово-хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации;- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;- образование представительного органа работников – органа общественной самодеятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;- обсуждение и принятие коллективного договора;- заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Организации о выполнении коллективного трудового договора;- выдвижение и утверждение коллективных требований работников Организации для направления их работодателю для |

| | |
|---|--|
| | рассмотрения коллективных трудовых споров. |
| <p>Орган общественной самодетельности Организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора; - обеспечивает социальную защиту работников и обучающихся, воспитанников Организации при рассмотрении в государственных органах вопросов, затрагивающих их интересы; □ осуществляет контроль за выполнением коллективного договора; - согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о системе оплаты труда работников, порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты Организации, другие локальные нормативные акты, регламентирующих административно-управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации, деятельность по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности; - определяет общие направления использования средств Организации; - вносит предложения в годовой план хозяйственно-финансовой деятельности Организации; - согласовывает, по представлению Директора план финансово-хозяйственной деятельности Организации, в части расходования средств, полученных Организацией от приносящей доходы деятельности; - рассматривает и утверждает годовой отчет о расходовании средств, направляемых Учредителем на финансирование Организации; - заслушивает отчеты директора о деятельности Организации. |
| <p>Попечительский совет Организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> участвует в совершенствовании образовательного процесса; содействует популяризации деятельности Организации; - содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения |

| | |
|---|--|
| | <p>внебюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Организации; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Организации, принимает меры к их улучшению; - согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Организации. |
| <p>Педагогический совет Организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Организации, представляет их на утверждение Директору; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору; - координирует и контролирует деятельность методических объединений, утверждает их руководителей; - принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся; - определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости; - устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным |

| | |
|--|---|
| | <p>законом «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год; - принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них; - вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом); - формирует экзаменационный материал для итогового контроля; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении; - образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой; - подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом; <p>выбирает направления взаимодействия с научно-методическими центрами, службами.</p> |
|--|---|

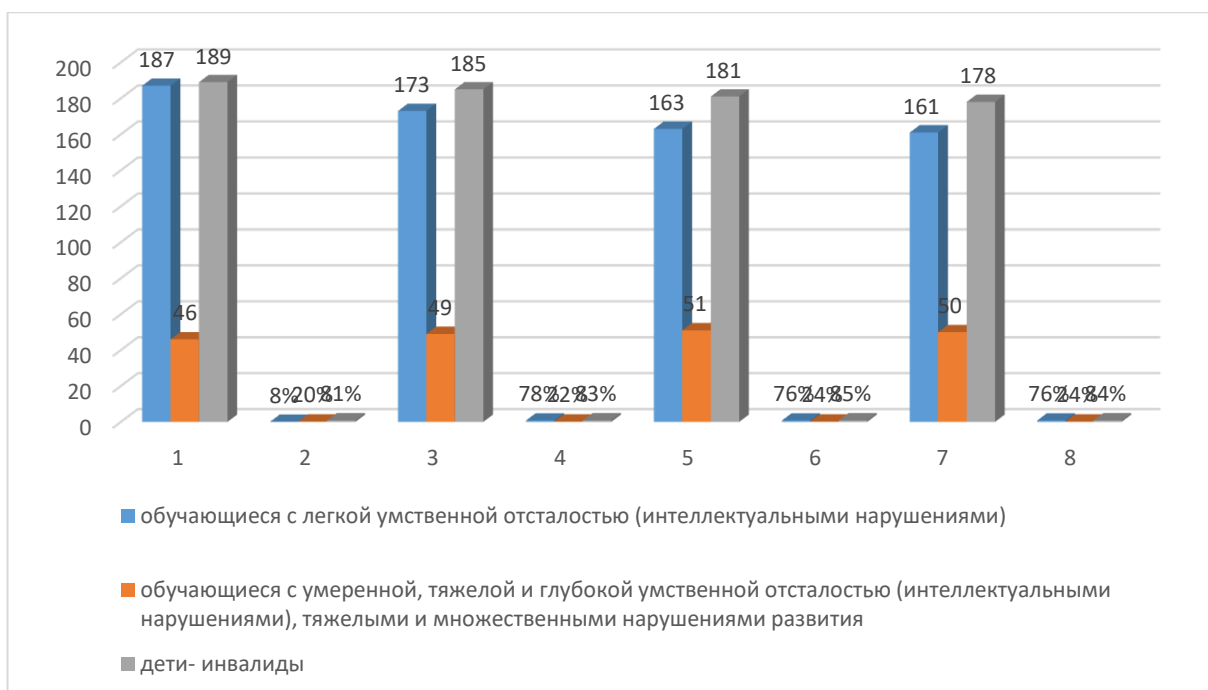
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Состав контингента обучающихся.

| Категория обучающихся | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|--|--------------------------|-------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|-------|
| | Среднегодовой показатель | | Среднегодовой показатель | | Среднегодовой показатель | | Среднегодовой показатель | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными | 233 | 100 % | 222 | 100% | 214 | 100% | 211 | 100 % |

| | | | | | | | | |
|--|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| нарушениями), из них: | | | | | | | | |
| дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки) | 89 | 69 % | 83 | 61 % | 75 | 52 % | 62 | 41 % |
| обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 187 | 8% | 173 | 78% | 163 | 76% | 161 | 76% |
| обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | 46 | 20% | 49 | 22% | 51 | 24% | 50 | 24% |
| дети- инвалиды | 189 | 81% | 185 | 83% | 181 | 85% | 178 | 84% |

Диаграмма

Соотношение количества обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, %



Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ
(СП 2.4.3648-20)

| Классы в соответствии с вариантами обучения АООП | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|---|-----------------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| | Среднегодовой показатель | | Среднегодовой показатель | | Среднегодовой показатель | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество классов-комплектов, из них: | 22 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 |
| классы-комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек | 16 | 73% | 15 | 71% | 15 | 71% |
| классы-комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, до 5 человек | 6 | 27% | 6 | 29% | 6 | 29% |

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся ГБОУ УКШИ № 92 показывает, что за последние четыре года увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС, в образовательной организации реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), по которой образование получают 168 обучающихся (77% обучающихся), а также адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в рамках которой 50 детей (23% обучающихся) получают образовательные услуги.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), специалистами образовательной организации разрабатывается и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществляется как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивает эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На конец 2022-2023 учебного года в ГБОУ УКШИ № 92 обучалось 215 детей (по плану государственного задания план 226 человек).

Средний балл по всем предметам и качество знаний учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на «4» и «5» является стабильным.

Сравнительная таблица качества знаний за последние 3 года

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся, из них: | 214 | 215 | 215 |
| на 4 и 5 | 124 (60%) | 129 (60%) | 133 (62%) |
| удовлетворительно | 90 (40%) | 86 (40%) | 82 (38%) |

Диаграмма Сравнительная таблица качества знаний за последние 3 лет.



Сравнительная таблица качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на «4» и «5» в течение пяти лет остаётся стабильным, что уже является высоким уровнем освоения образовательной программы обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ результатов обучения в 2023 году

Количество обучающихся по классам

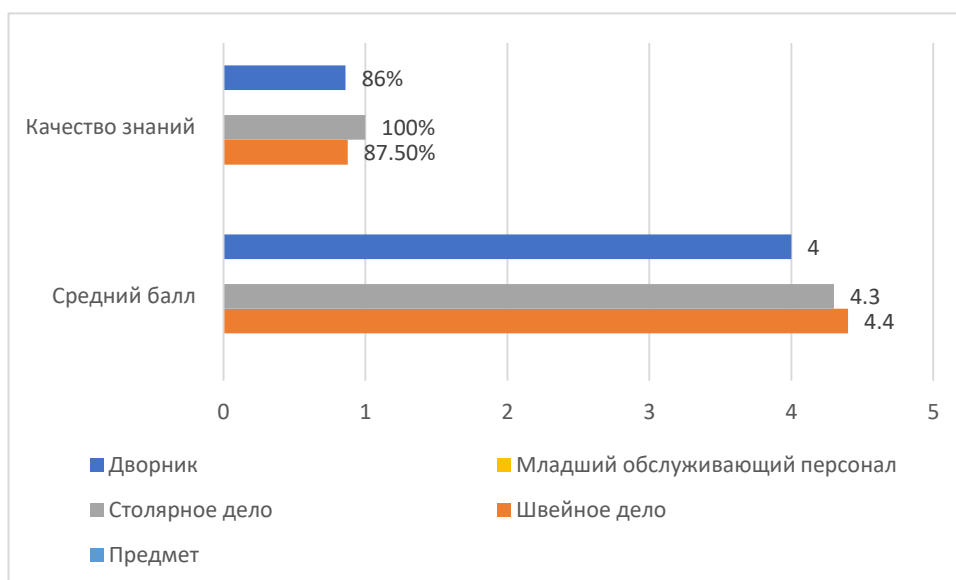
| Клас с | Количество учащихся | | Из них | | Уровень усвоения программного материала | |
|-----------|---------------------|---------------|--------|------|---|--|
| | начало года | конец года | мал. | дев. | Хороший (4 и 5) | Удовлетворительно, из них с одной 3 |
| 1а (доп.) | 9 | 11 | 7 | 4 | Безотметочная система обучения | |
| 1б | 13 | 13 | 6 | 7 | Безотметочная система обучения | |
| 2а | 13 | 13 | 9 | 4 | 3 | 10 |
| 2б | 10 | 9 | 8 | 1 | Безотметочная система обучения | |
| 3а | 9 | 10 | 6 | 4 | 1 | 9 |
| 3б | 6 | 8 | 6 | 2 | Безотметочная система обучения | |
| 4а | 7 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4б | 7 | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 4в | 7 | 7 | 7 | 0 | Безотметочная система обучения | |
| 5а | 14 | 12 | 7 | 5 | 3 | 9 |
| 5б | 8 | 9 | 6 | 3 | Безотметочная система обучения | |
| 6а | 8 | 9 | 6 | 3 | 8 | 1 |
| 6б | 9 | 9 | 4 | 5 | 3 | 6 |
| 6в | 7 | 7 | 5 | 2 | Безотметочная система обучения | |
| 8а | 10 | 11 | 9 | 2 | 2 | 9 |
| 8б | 9 | 10 | 9 | 1 | 1 | 8 |
| 8в | 12 | 11 | 5 | 6 | 1 | 10 |
| 9а | 13 | 13 | 9 | 4 | 3 | 10 |
| 9б | 13 | 13 | 10 | 3 | 4 | 9 |
| 10а | 8 | 11 | 5 | 6 | 7 | 4 |
| 11а | 9 | 8 | 4 | 4 | 1 | 7 |
| Итого | 201 | 208 | 134 | 74 | 42 | 100 |

По итогам обучения обучающихся проведена итоговая аттестация по предметам профессионально-трудового обучения по следующим профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Дворник».

Итоги экзамена по трудовому обучению выпускников 9-х классов.

| Предмет | Клас с | Педагог | Средний балл | Качество знаний |
|--------------------------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------------|
| Швейное дело | 9а, 9б | Сахибгареева Е.Ф. | 4,4 | 87,5 % |
| Столярное дело | 9а, 9б | Иванов А.Ф. | 4,3 | 100 % |
| Младший обслуживающий персонал | 11а | Шишкина С.И. | | |
| Дворник | 9а, 9б | Кудашева Д.И. | 4,0 | 86 % |

Диаграмма



IV. Оценка организации учебного процесса

С ноября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические школы-интернат:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и обучающихся;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало легче планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Продолжительность учебной недели в ГБОУ УКШИ № 92 - пятидневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Преподавание наиболее трудных предметов на 2-3 уроках. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первого класса - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 6 – 10 классов - не более 7 уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023 году школа-интернат:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Башкортостан о дате начала образовательного процесса; разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в электронный журнал организации, родительские чаты классов;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для

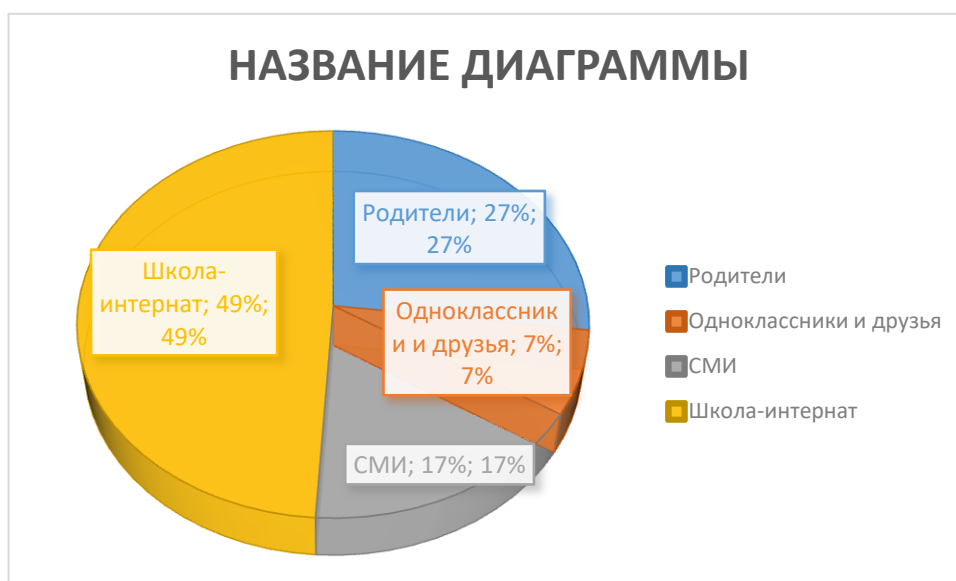
антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

В рамках приоритетного направления инновационной деятельности образовательной организации - создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды. В 2023 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

В настоящее время в образовательной организации совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, как сервис и туризм, добыча и обработка янтаря, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются рабочие специальности.

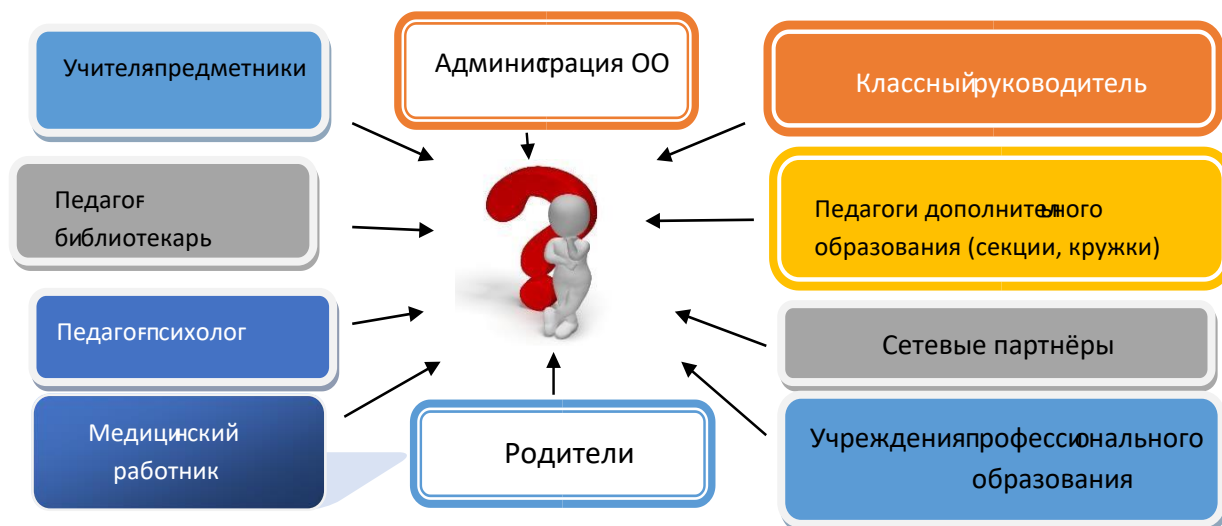
Источники информации выпускников о будущей профессии



В целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка

труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Участники профориентационной работы:



Учреждение является опорной площадкой по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в процессе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс».

В России в рамках президентской платформы «Россия-страна возможностей» ежегодно проходит Национальный чемпионат «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Девиз чемпионата: «Вместе – сильнее!».

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

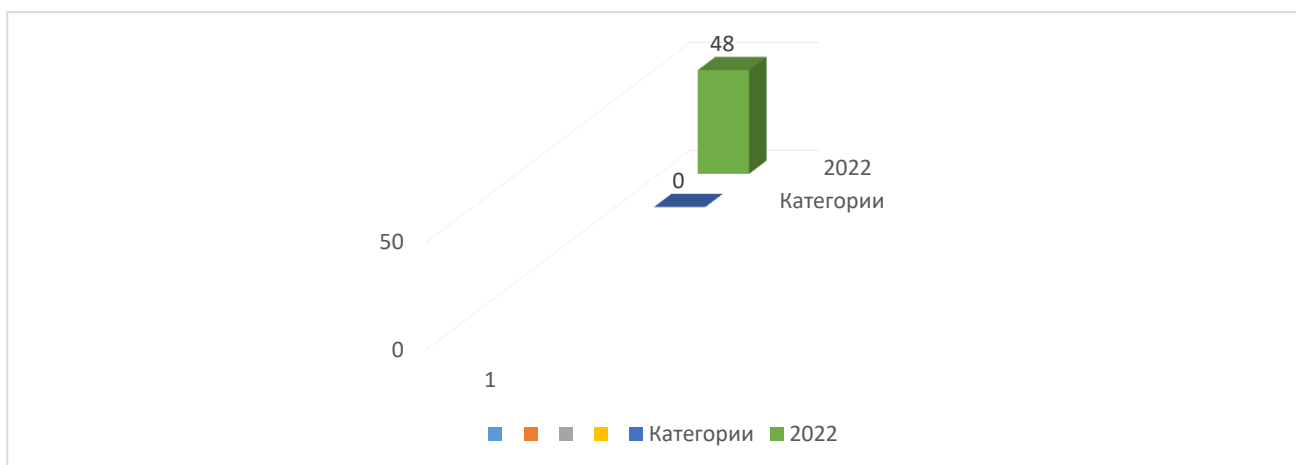
Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации в целом соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 43 педагога. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие специальную профессиональную

подготовку.

Диаграмма.

Количество педагогических работников по стажу работы.



Уровень образования педагогических работников

| Критерии | 2022 | 2023 |
|---|--------------|--------------|
| Общее количество педагогов, из них: | 48 (100%) | 51 (100%) |
| высшее образование | 47 (98%) | 49 (96%) |
| среднее специальное | 1 (2%) | 2 (4%) |
| Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников. | 47 (98%) | 49 (96%) |

Более 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Многие из них (Зарипова А.А., Нафикова Р.Ф., Калимуллина Ф.М., Иванов А.Ф., Кудашева Д.И., Хуснуллина И.А.) отмечены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В коллективе образовательной организации работают педагоги, имеющие нагрудный знак «Почетного работника общего образования Российской Федерации»: Баев Б.Р., Туйгунова Р.А.

Четыре специалиста (Баев Б.Р., Бурханова Р.Г., Ракипова Ф.С., Рафикова И.М.) имеют знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник образования Республики

Башкортостан».

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации института развития образования Республики Башкортостан по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество работников, имеющих квалификационные категории

| Категории | 2022 | 2023 |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Всего педагогов, из них: | 48 (100%) | 51 (100%) |
| Высшая категория | 32 (67%) | 36 (71%) |
| I категория | 8 (17%) | 10 (20%) |

Диаграмма

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.



В течение года 42 учителя и воспитателя повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации на базе института развития образования Республики Башкортостан по программам: : «Внедрение ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации» «Образовательные технологии преподавания истории и обществознания», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении образовательных программ»,

«Организация и содержание деятельности воспитателя образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Работа в инновационном режиме позволила значительно повысить профессиональный уровень педагогов:

| Направления повышения квалификации и переподготовки педагогов | 2022 | 2023 |
|---|------|------|
| Курсы повышения квалификации по проблеме обучения и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 29% | 53% |
| Модульные курсы повышения квалификации института развития образования Республики Башкортостан | 11% | 6% |

Таким образом, педагогический коллектив общеобразовательной организации - стабильный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. В педагогическом коллективе бережно хранятся и развиваются многолетний опыт, традиции в обучении и воспитании детей с нарушением интеллектуального развития.

При этом, необходимо обеспечивать повышение квалификации педагогов и специалистов в части внедрения современного содержания образования и эффективного использования инновационных технологий, в том числе при сопровождении и обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, привлекать для работы в учреждении педагогов до 35 лет, имеющих дефектологическое образование, опыт в работе с данной категорией обучающихся.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
Национального проекта «Образование»

В 2023 учебном году образовательная организация продолжила участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В ГБОУ УКШИ № 92 в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» осуществляется пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, предоставляющей доступ к высокоскоростному интернету и образовательному контенту, позволяющих улучшить образовательный процесс.

По всему зданию школы-интерната установлены точки беспроводного доступа к сети Интернет, расстояния между которыми не превышает 3-х метров, что позволит реализовать так называемый «бесшовный Wi-Fi роуминг». Теперь, подключив интернет на ноутбуке, можно перемещаться с ним по всей школе-интернату, при этом не теряя соединения. Добавлены новые камеры наблюдения высокой четкости с ИК-подсветкой на входные группы, подключенные к отдельному ресиверу.

Установлено и сконмутировано оборудование, необходимое для подключения учреждения к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая создается для всех учреждений образования прежде всего для защищенного доступа, так как ЕСПД на входе блокирует DDoS-атаки, вредоносное программное обеспечение, гарантирует безопасность передачи данных и защиту от утечек информации.

Проект послужил стимулом для обновления содержательной базы образования, а также дал школьникам и учителям возможность лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи ЦОС улучшилось качество образования, так как педагоги могут эффективнее повышать квалификацию, а в школе-интернате появилась необходимая инфраструктура для совершенствования учебного процесса. Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это не единая онлайн-площадка, а набор технических решений для школы. В ЦОС вошли библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, соцсеть и система видео-конференц-связи. Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это помощь, усиление традиционной системы образования. В неё входит отечественная система видео-конференц-связи «Сферум».

Второй важный компонент ЦОС — это социальная сеть. Третий — это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учитель может их использовать, чтобы сделать очный урок интереснее. Часть этих инструментов работает на базе соцсети «ВКонтакте». В настоящий момент они активно используются педагогами школы-интерната, которые успешно приобщают к работе на цифровых площадках родительскую общественность.

В 2023 году осуществлялась деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей. Целью работы стало развитие профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагоги рассматривали условия развития педагогического мастерства, изучали новые подходы к оценке личностных достижений обучающихся; обеспечивали методическое сопровождение всех видов воспитательных занятий, применяли современные модели коррекционно-воспитательного процесса, овладевали новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; демонстрировали информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировали собственный опыт через открытые внеурочные мероприятия, открытые воспитательские занятия. Декады воспитательских часов и общешкольные мероприятия, проводимые в течение учебного года, стали своеобразным конкурсом-смотром классных руководителей и воспитателей, показателем уровня сформированности у обучающихся различных видов навыков. Все педагоги активно участвовали в обобщении, распространении своего педагогического опыта и мастерства путём докладов на методическом объединении и педсоветах.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы календарного плана рабочей программы воспитания.

Основные направления деятельности библиотеки:

-обслуживание обучающихся и других категорий читателей через обеспечение учебно-воспитательного процесса имеющимся книжным фондом;

-оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;

-формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

-оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;

-проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

-осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и

бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание и информационное делегирование литературы в помощь школьным программам.

Контрольные показатели:

| № п/п | Наименование показателей | Показатели за 2023 год |
|-------|--|------------------------|
| 1 | Количество учащихся в школе | 215 чел. |
| 2 | Количество читателей библиотеки, из них: | 201 чел. |
| | - обучающихся | 153 чел. |
| | - педагогов | 48 чел. |
| 3 | Общий объем фонда | 5790 экз. |
| 4 | Объем фонда учебной литературы | 3444 экз. |
| 5 | Объем фонда художественной литературы | 1620 экз. |
| 6 | Объем фонда методической литературы | 726 экз. |

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Организация имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую её полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Образование и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования зафиксированную в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общая площадь территории, занимаемой общеобразовательной организацией, - 5927 кв.

метров, в том числе:

- площадь территории по адресу: 450065, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Дмитрия Донского, д.65 составляет 5927 кв.м;

Здание ГБОУ УКШИ № 92 (учебный корпус, общежитие) по адресу: 450065, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Дмитрия Донского, д.65 - четырехэтажное, здание 1972 года постройки.

Год ввода в эксплуатацию – 1972 г., капитальный ремонт здания – 2000 г.

Общая площадь учебно-спальных корпусов составляет 136,5 кв.м, в том числе:

- площадь учебно-спального корпуса по ул. Дмитрия Донского, д.65 4126,8 кв.м;

Планировочное решение учреждения обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений: жилые (спальные), учебного и общеобразовательного назначения (учебные классы и комнаты, мастерские), медицинского обслуживания (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор на 8 человек, состоящий из двух комнат), административно-хозяйственные и бытовые помещения. Имеются оборудованные помещения для музыкальных и физкультурных занятий, трудовой деятельности. Количество и общая площадь помещений:

- учебных кабинетов -24 (451 кв.м);
- спален -19 (1008,2 кв.м);
- библиотека -30 кв.м.;
- спортивный зал – 298,2 кв.м;
- музыкальный зал – 47,8 кв.м;
- столярная мастерская для мальчиков – 40,4 кв.м,
- кабинет домоводства- 34,5 кв.м,
- столовая на 102 посадочных места.

Спортивный зал размещен на первом этаже корпуса, музыкальный зал – на 3 этаже. В организации предусмотрен кабинет педагога –психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Количество классов-комплектов - 21, из них начальной школы - 8 классов комплектов (1-4 классы), основной школы - 11 классов-комплектов (5-9 классы) и два класса средней школы (10-11 классы).

Обучающиеся 1-4 классов, классов ТМНР обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся основного общего образования образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе.

Учебные классы оборудованы мебелью (столы, стулья) в количестве, соответствующем количеству детей, расстановка двухрядная и трехрядная; в помещении класса установлены

шкафы для хранения учебной литературы и наглядного материала. Классные доски зеленого цвета. Расстановка мебели проведена с учетом естественного левостороннего освещения.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям санитарных правил.

Площади и оборудование кабинета информатики соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учреждение обеспечено необходимой мебелью. Мебель и оборудование соответствует росто-возрастным особенностям. В целом набор помещений учреждения и их техническое состояние соответствует предъявляемым требованиям.

Территория организации для обучающихся с ОВЗ благоустроена, озеленена и ограждена. Имеет наружное электрическое освещение. Оборудована физкультурно-спортивной и хозяйственной зонами, зоной отдыха, имеет учебно-опытную зону.

Физкультурно-спортивная зона подразделена на площадку для игры в футбол и волейбол. Зона отдыха оборудована пластиковыми морозо-жаро-устойчивыми скамейками на металлическом основании, урнами для мусора.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного

образования в ГБОУ УКШИ № 92 постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» с учетом категории обслуживаемых инвалидов: дети-инвалиды умственной отсталостью и ТМНР, обучающиеся с умственной отсталостью;
- в пределах установленных полномочий организуются инструктирование, обучение специалистов, работающих с инвалидами с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- наличие в музыкальном зале, предназначенном для проведения массовых мероприятий, звукоусиливающей аппаратуры «Живой звук»;
- бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия для индивидуального пользования;
- имеется диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования; перспектив развития детей с нарушениями интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности; комплект профориентационных карт;
- кабинеты специалистов, профессионально-трудовые мастерские оснащены аппаратно-программными комплексами (специальным компьютерным оборудованием, программным обеспечением), обеспечивающим выполнение психологической и профессиональной диагностики и ориентации для обеспечения профессионального выбора каждого ребенка с нарушением интеллекта;
- кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
- для занятий спортом имеются спортивные площадки для игры в мини-футбол и волейбол.
- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Материально-бытовые условия жизни обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям и нормам в части обеспечения их одеждой, обувью, нижним бельём,

постельными принадлежностями, другими предметами мягкого инвентаря, предметами личной гигиены. Обеспечены надлежащие условия хранения предметов мягкого инвентаря.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКО) проводится ежегодно в соответствии со статьёй 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

НОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 года № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» объём выборочной совокупности респондентов (численность получателей услуг, подлежащих опросу) для выявления мнения граждан формируется для каждой образовательной организации в зависимости от общей

численности получателей услуг в данной организации в течение календарного года. Так, из 215 обучающихся в ГБОУ УКШИ № 92 в 2023-2024 учебном году в мониторинге НОКО приняли участие 186 (87%) родителей (законных представителей).

В 2023 году по результатам НОКО ГБОУ УКШИ № 92 получила 92 балла из 100 возможных, существенно потеряв позиции рейтинга в критериях, предусматривающих наличие адаптированных пандусов, лифтов (подъёмных платформ), поручней, расширенных дверных проёмов и лестничных площадок.

В учреждении разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 215 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 90 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 101 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 24 чел. |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 74/35% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по технологии | балл | 4,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 10 класса по домоводству | балл | не было |
| Средний балл ГИА выпускников 11 класса по технологии | балл | 4,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по технологии, от общей численности | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|--------------|
| выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по домоводству, от общей численности выпускников 10 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по технологии, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 10 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства, с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили свидетельства, с отличием, от общей численности выпускников 10 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили свидетельства с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 91 чел./ 42% |

| | | |
|--|----------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 26 чел./ 12% |
| — регионального уровня | | 17 чел./ 8% |
| — федерального уровня | | 14 чел./ 7% |
| — международного уровня | | 2 чел./ 3,3% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 51 |
| — с высшим образованием | | 49 |
| — высшим педагогическим образованием | | 44 |
| — средним профессиональным образованием | | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 51 |
| — с высшей | | 69% |
| — первой | | 22% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 2 (3,9%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| — больше 30 лет | | 22 (43,1%) |
| Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 3(5,9%) |
| — от 55 лет | | 26 (51%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 70 (94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 51 (68%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 29 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |

| | | |
|--|----------------------|---------------|
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 215 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 19,1 |

| | | |
|-------|---|------------------------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,6ед. (120 ед.) |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,8 ед. (2076 ед.) |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота. | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 92 чел./ 43 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 19,1 кв.м |

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

| Реализация программ социализации и дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. | | | |
|---|-------------------|---------------------|-------------------------|
| Наименование критерия, мероприятия | Единица измерения | Плановый показатель | Фактический за 2023 год |
| Доля обучающихся регулярно занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы-интерната | Процент | 179 | 100 |
| Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс». | Чел. | 6 | 6 |
| Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс». | Чел. | 6 | 6 |
| Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы-интерната | Процент | 153 | 153 |
| Доля обучающихся, участвующих в областных, Всероссийских творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет | Процент | 70 | 74 |
| Доля обучающихся, участвующих в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.) | Процент | 20 | 20 |
| Доля обучающихся, занятых в деятельности пришкольной площадки в период их каникулярного отдыха и оздоровления | Процент | 14 | 21 |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации от общей их численности | Процент | 63 | 65 |

| | | | |
|--|---------|----|----|
| Доля обучающихся, прошедших учебнотрудовую практику (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессионально-трудоового обучения вне образовательной организации в соответствии с учебным планом без учета детей-инвалидов | Процент | 17 | 17 |
| Количество социальных партнеров | Ед. | 12 | 12 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Итоги участия обучающихся в конкурсах различного уровня

| Уровень/конкурс | Количество участников | Результат |
|--|--|--|
| Всероссийские конкурсы | | |
| III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» | Подливалова Милена | 1 место в номинации «Новогодняя красавица» |
| Всероссийский конкурс «Любимый вид спорта» | Валиева Эмилия, Влиева Эллария, Виноградов Айдар, Заякин Кирилл, Тюренков Богдан, Усманов Артур, Урюпина Алтынай | 1 место |

| | | |
|---|--|--|
| Всероссийский конкурс «Снежинок нежный вальс» | Касимова Риана, Касимова Рената, Высоцкая Дарья, | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Молодые таланты - 2023» | Дильмухаметова Регина, Климова Екатерина | 1 место дуэт «Задорные девчонки» |
| II Всероссийский конкурс детского творчества «Новый год: обычаи и традиции» | Тюренков богдан, Уринова Алтынай Сальманов Денис, Фадеев Кирилл | «Дом мастеров» 3 место в номинации «Поделка» Мастер рукоделия 3 место в номинации «Поделка» |
| Всероссийский творческий конкурс «Зима Чародейка» | Сабитова Карина, Елпаев Юрий, | 1 место в номинации «Зимний пейзаж» |
| II Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине Моей!» | Маломожнов Слава Лачихин Константин Тюрина Татьяна Шамсиева Аделина | 3 место в номинации «Рисунок» 2 место в номинации «Рисунок» 2 место в номинации «Рисунок» 3 место в номинации «Рисунок» |
| Республиканские конкурсы | | |
| Республиканский конкурс поделок «Новогодняя красавица» | Подливалова Милена | участие |
| Республиканский творческий конкурс «Цветы Башкирии» | Подливалова Любовь | 1 место в номинации «Поделка из различных материалов» |
| Республиканский конкурс музеев образовательных организаций РБ | Островский Глеб | 2 место в номинации «Активисты школьных музеев» по направлению «Экскурсовод» |

| | | |
|---|---|--|
| Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ «Изучаем край родной», посвященный году полезных дел для малой родины | Островский Глеб | 2 место |
| Республиканский конкурс рисунков, посвященный «Дню лошади» | Климова Екатерина, Мустаева Зарина, Островский Глеб, Заякин Кирилл, | участие |
| Спартакиада Республики Башкортостан по юнифайд-мини-футболу | Лачихин Константин, Михеев Никита, Султанов Роман, Фадеев Кирилл, Галиев Денис, Рыжов Сергей | 1 место |
| Республиканский конкурс «Ученик года» - 2023 | Пиутлин Вадим | 1 место в номинации «Быстрее! Выше! Сильнее!» |
| Первенство Республики Башкортостан по спорту | Валиева Эллария Заякин Кирилл Островский Глеб Тюренок Богдан Климова Екатерина | 1,3 места в разных номинациях 3 место 2 место 1 место 2 место |
| Республиканская предметная Олимпиада среди обучающихся 8-9(7) классов коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ (ИН) РБ | Галиев Денис Маньлов Дмитрий Шибяев Михаил Уринова Алтынай | 4 место (математика) 1 место (столярное дел) 2 место (русский язык) 3 место (СБО) |
| Кулинарный конкурс юниоров «Благодатная Пасха» | Маньлов Дмитрий | 1 место |

| | | |
|---|---|---|
| Республиканский конкурс на лучший видеоролик «Моя безопасная елка» | коллективная работа (Шибает Михаил, Федорова Евгения) | 3 место |
| IX Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» РБ | Климова Екатерина Сисимбаев Айнур | 1 место в компетенции «Брошюровка и переплетное дело» 3 место в компетенции «Поварское дело» |
| Республиканский шахматный турнир «Ход конем» среди обучающихся с коррекционных школ РБ | Галиев Денис | участие |
| Открытое физкультурно-спортивное мероприятие среди людей с ОВЗ г. Уфы | Садрисламова Камилла, Шибает Михаил Климова Екатерина | 2 место по шашкам 3 место по шашкам |

Патриотическое воспитание детей. Служить Родине, стать настоящим гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам - долг каждого человека. С этих позиций ставилась задача администрацией школы всем педагогам при подготовке и проведении всех мероприятий.

Цель: совершенствование работы по формированию и привитию обучающимся знаний, умений и навыков по военно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- изучение обучающимися истории Отечества, истории вооруженных сил, истории ВОВ;
- повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся;
- пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны;
- воспитание у обучающихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважения ветеранов ВОВ.

В 2022 учебном году было проведено большое количества мероприятий военно-

патриотической направленности: тематические классные часы: «Мы сами создаем свою Родину», «Многообразие языков и культур народов России», беседы «Уфа – город трудовой доблести», часы общения, викторины, праздники, возложение цветов на школьной Аллее славы и парке Победы, встречи с тружениками тыла др.

Обучающиеся были вовлечены в различные виды деятельности (учебной, познавательной, волонтерской, экскурсионной и т.д.), что позволило формированию у учащихся ярких, живых эмоций, положительных ценностных ориентаций, уважительного и бережного отношения к культуре и природе родного края, приобщиться к историко-культурному наследию республики, страны.

Выводы и рекомендации: Анализируя результаты воспитательной работы в течение года можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне.

Тем не менее, педагогам необходимо в будущем активизировать следующие направления:

1. Педагогам шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (смотр строя и песни, спортивные игры и соревнования, экскурсии в музеи, реализация творческих проектов и т.д.);

2. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями, воинами-интернационалистами по патриотическому воспитанию обучающихся.

3. Активизировать участие детей в общественно - полезной деятельности: оказание помощи труженикам тыла, пожилым людям, уход за памятниками.

Работа с родителями. Анализируя социальный потенциал семей, чьи дети обучаются в школе - интернате, можно сделать вывод, что многие семьи нуждаются в психолого-педагогической, социальной, медицинской, просветительской поддержке. Исходя из этого, коллективом Школы была определена цель сотрудничества с родителями, основные задачи и направления работы.

Цель сотрудничества с родителями: обеспечение взаимодействия школы с родителями, разработка и реализация новых форм деятельности, поддерживающих сотрудничество семьи и школы в области социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Основные задачи:

•Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей.

•Укрепление школьных традиций в работе с семьями наших учащихся.

•Защита прав и интересов ребёнка в асоциальных семьях.

•Привлечение внимания общественности к проблемам семьи и школы.

Принципы сотрудничества семьи и школы:

• гуманистическая направленность, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов;

• признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

• сотворчества педагогов - детей - родителей - общества;

• преемственность и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

• системность: только через системный подход в организации жизнедеятельности детей можно обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

• открытость, обеспечивающая тесный контакт с семьей.

Основные направления работы:

• Диагностика семьи, изучение ребенка.

• Психолого-педагогическое просвещение родителей.

• Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

• Социально-психологическая поддержка семьи.

Важная роль в работе с семьей отводится классным руководителям, социальному педагогу и педагогу-психологу: это индивидуальные и групповые консультации, беседы, классные родительские собрания, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, телефонные сообщения, посещения на дому.

Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. В работе с родителями есть проблемы: не все родители понимают значимость совместной работы со Школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей или остаются сторонними наблюдателями.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

Классным руководителям, педагогу-психологу, соцпедагогу:

• необходимо активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях, к совместной творческой деятельности;

• продолжить просветительскую работу по значимым направлениям воспитательной деятельности,

• систематически оказывать консультативную помощь по воспитанию детей;

• взять под строгий контроль семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

• в течение года отслеживать условия проживания детей в неблагополучных семьях, с составлением актов обследования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного 19.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Удовлетворенность дополнительным образованием

в 2023 году

| | |
|---|-----|
| удовлетворены | 62% |
| полностью удовлетворены | 35% |
| не удовлетворены | 3% |
| не привожу ребенка в школу на доп.образование | 1% |

