


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ УКШИ № 92
(протокол от 5 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ УКШИ № 92
Б.Р. Басн
11 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
за 2022 год

направлено учредителю
Министерство образования и науки
Республики Башкортостан
008-6829/Вх

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Руководитель | Баев Булат Редмирович |
| Адрес организации | 450065, г.Уфа, ул. Дмитрия Донского, д. 65 |
| Телефон, факс | 8(347) 240-12-30, 8(347) 240-09-55 |
| Адрес электронной почты | Internat-92.ru@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Башкортостан |
| Дата создания | 1974 год |
| Лицензия | от 10.03.2016 № 3974, серия 02Л01 № 0005682 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | - |

ГБОУ УКШИ № 92 (далее — Школа) расположена в микрорайоне Черниковка города Уфа. Большинство семей, обучающихся проживают в Кировском, Советском, Ленинском, Демском, Уфимском, Октябрьском районах города Уфы, что составляет 62%, остальные обучающиеся из Орджоникидзевского, Калининского районов г. Уфы, Кушнаренковского, Туймазинского, Чекмагушевского, Иглинского, Караидельского, Кармаскалинского, Благоварского, Белорецкого, Нуриманского, Салаватского, Благовещенского районов, г. Кумертау Республики Башкортостан.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года).

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. 2022-2023 учебный год образовательные программы реализуются в очной форме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения адаптированных образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

В воспитательной работе Школа руководствуется законом РФ «Об образовании», законом РБ «Об образовании», уставом школы, внутренними приказами и положениями, определяющими основными принципами и направления воспитательной работы:

гражданско-правовое, патриотическое, художественно-эстетическое, физическое, половое воспитание.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО воспитателей и классных руководителей.

Насыщенность блоков строилась по принципу: каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

В целом работа систематизирована. 10 основных разделов выполнялись через разнообразные формы внеурочной, урочной и внешкольной деятельности, которая делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Анализируя работу педагогического коллектива, можно сказать, что работа велась планомерно, результативно, развивались коммуникативные и организаторские способности детей.

Воспитательный процесс в школе осуществляли методические объединения классных руководителей и воспитателей.

Всего проведено 5 заседаний. Тематика заседаний разнообразна и актуальна для текущего момента со следующими задачами:

1. Сохранение школьных традиций;
2. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни;
3. Работать над привитием культурных навыков поведения в обществе, коллективе;
4. Воспитывать нравственные качества личности;
5. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, воспитателя через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных и городских конкурсах, мастер – классах.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-правовое, патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- нравственно-правовому;
- лекционно-образовательному;
- развитие самоуправления.

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, программы, план работы МО классных руководителей и воспитателей. Работа проводилась

систематически, планомерно с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Обсуждались вопросы ведения документации, перенимали опыт, разбирали научные статьи, знакомили с новинками методической литературы, решали насущные вопросы.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагоги организовывали воспитательный процесс согласно программы воспитания, программ воспитательной деятельности: «Правильно питаться-здоровья набираться», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Программа по правовому воспитанию детей», «Социальная и

трудова́я адаптация школьников», а также согласно общешкольному плану воспитательной работы, перспективным планам воспитателей, классных руководителей.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение мероприятий различной направленности, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих дел, занятий кружков и секций, занятий внеурочной деятельности, совместных мероприятий с социальными партнерами, специалистов школы-интерната: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога-библиотекаря.

Одним из значимых направлений воспитательной работы школы является профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних. Деятельность школы в указанном направлении реализовывалось согласно программ «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Программа по правовому воспитанию детей», а также плану совместных мероприятий ОП № 5 УМВД г. Уфа, планам воспитателей, классных руководителей, социальному педагога, педагога-психолога школы.

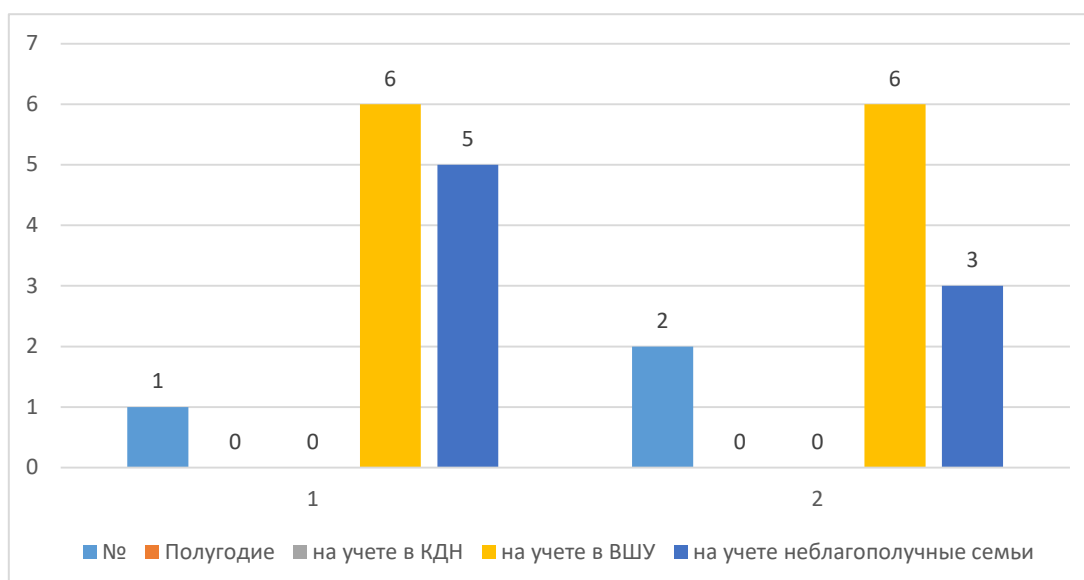
В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе-интернате организована работа Совета профилактики. Основными задачами деятельности которого является профилактическая работа с учащимися: через проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними, организацию встреч с работниками ЦОБ, КДН, ПДН; посещение учащихся на дому и т.д

В течение года проводилась профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений и общественно-опасных деяний среди обучающихся, давались рекомендации родителям по усилению контроля над детьми, и разъяснялась ответственность за совершение преступлений, правонарушений. Педагогами проводилась индивидуально-профилактическая работа с детьми и семьями учащихся, находящихся на профилактических учетах: рейды в семьи, работа по вовлечению учащихся в кружки и секции; в участие внеклассных мероприятий школы.

В течение 1 полугодия 2022 в школе-интернате состояло на внутришкольном учете -6 человек; 5 неблагополучных семей;

на конец 2021 года — 3 семьи, 6 обучающихся – ВШУ, ПДН - 0 человек.

| | Полугодие | на учете КДН | на в | на учете ВШУ | на в | на учете неблагополу чные семьи |
|--|--------------------------|--------------------|---------|--------------------|---------|--|
| | 1 полугодие 2022 года | - | | 6 | | 5 |
| | 2 полугодие 2022 года | - | | 6 | | 3 |



Все обучающиеся из этих семей находились под постоянным контролем педагогов, администрации школы.

В минувшем году были проведены разнообразные по форме и содержанию мероприятия по правовому воспитанию: круглые столы, викторины, конкурсы, классные часы, беседы, диспуты и др. Согласно общешкольному плану в период с 05.12.2022-22.12.2022 года в Школе был организован месячник правовых знаний и профилактики правонарушений, в рамках которого осуществлялась комплексная просветительская работа с несовершеннолетними. Для обеспечения условий по реализации целей был составлен план проведения Месячника, направленный на профилактику подростковых правонарушений, формирования негативного отношения у учащихся к различным ассоциативным явлениям, формирования культуры прав человека у школьников. Основными формами работы являлись классные часы, беседы, родительские собрания, встречи со школьным инспектором, совет профилактики.

В итоге каждый подросток для себя сделал вывод, что за совершенные поступки надо отвечать и главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону. Отзывы о мероприятиях, полученные со стороны детей и педагогов, подтверждают их востребованность, как возможность получения важных правовых знаний. «Конечная цель месячника по правовой культуре-повышение уровня правовых знаний всех участников учебного процесса: учащихся, педагогов, родителей

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить целенаправленную правовую работу с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) совместно с УОБ, ОП № 5 УМВД по г. Уфа с применением современных технологий, методик,

направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Социальному педагогу, классным руководителям активизировать работу по выявлению семей в социально опасном положении и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Классным руководителям, воспитателям активнее вовлекать учащихся с девиантным в культурно-массовые мероприятия.

4. Классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, педагогу-психологу активизировать работу с родителями по оказанию консультативной и практической помощи в решении вопросов семейного воспитания, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, педагогу-психологу повысить уровень индивидуальной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка, повысить уровень работы с семьями, активизировать индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учетах.

6. Воспитателям не допускать случаев нахождения, учащихся без контроля во внеурочное время.

Как положительный результат работы педагогов по данному направлению: отсутствие правонарушений, преступлений, самовольных уходов из школы за учебный год.

В Школе особое внимание уделяется проведению массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с обучающимися - это Дни здоровья, спортивные соревнования, турслеты, спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные праздники, занятия в спортивных секциях и др.

Занятия спортом способствовали учащимся укрепить свое здоровье, дисциплинировали некоторых ребят, склонных к правонарушениям.

В 2022 году учащиеся школы принимали активное участие в республиканских, городских спортивных соревнованиях: Специальная Олимпиада России Спартакиада Республики Башкортостан по юнифайд-волейболу; городское открытое физкультурное мероприятие по среди людей с ограниченными возможностями здоровья – III место в командном зачёте, Султанов Роман по дартсу I место, Сисимбаев Айнур – III место, по настольному теннису: Палехова Ангелина, Михеев Никита – I место, Пиутлин Вадим – II место; в шашечном турнире УГОИ «Мир» II место в командном зачете.

В целях совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся в период с 01.04.2022-30.04.2022 года был разработан план мероприятий в рамках Месячника по формированию здорового

образа жизни «Наше здоровье в наших руках!»).

Мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к ЗОЖ носили разноплановый характер. Месячник начался со стартовой линейки в школе. Обучающиеся были ознакомлены с планом мероприятий месячника. В течение Месячника классными руководителями была проведена большая работа по профилактике здорового образа жизни. При подготовке и проведении всех мероприятий классные руководители использовали оригинальные, инновационные формы, подошли к проведению мероприятий неформально и нестандартно, дети смогли сами сделать выводы о вредных привычках, информация, используемая при подготовке и данная во время классных часов, заставляла задуматься подростков о пагубности вредных привычек и пользе здорового образа жизни. В рамках месячника были проведены конкурс рисунков «Здоров – значит счастлив» - 1-4 классы конкурс плакатов «Мы здоровое поколение!» - 5-9 классы.

С целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам, ПАВ, наркотикам были проведены следующие мероприятия: беседа ««Наркомания, алкоголизм, табакокурение - враги человечества!»» - 5-9 классы, круглые столы «Не будь зависим – скажи «НЕТ»» - 9-11 классы, «Сделай правильный выбор» - 5-6 классы.

Очень организованно были проведены спортивно - оздоровительные мероприятия: спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе. Ребята с большим удовольствием принимали участие в спортивных мероприятиях. Все дети любят играть, независимо от возраста. Спортивные мероприятия - это увлекательная для учащихся форма самовыражения, возможность проявить свои качества. Такие мероприятия не только помогают физическому развитию детей, но и являются действенным средством повышения эмоционального состояния обучающихся. Для начальных классов воспитатели организовали праздник «В гостях у Мойдодыра», викторину «Знатоки доброго здоровья», где ребята познакомились с правилами здорового образа жизни, с правилами личной гигиены. Учащиеся давали определение здоровому образу жизни, говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрению, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья. Социальный педагог для учащихся 5-9 классов провел беседу «Здоровое поколение - здоровое будущее». Ребята осознали, что здоровье - это главная ценность, и что здоровый образ жизни им необходим. Были проведены воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом анкетирование с учащимися 5 – 7 классов «ЗОЖ», социально - психологическое анкетирование среди учащихся 8-9 классов, социологические опросы с родителями по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции. В рамках

месячника проводилось обследование неблагополучных семей, изучение условий жизни детей в семье, осуществлялось оказание комплексной социальной и психологической помощи семьям и учащимся школы. Во всех группах прошли мероприятия по формированию санитарно-гигиенических навыков, правильного питания, на которых самое главное ребята получили некоторые знания о своем теле, его возможностях и правилах ухода за ним, а также о вредных и полезных продуктах питания.

В целях предупреждения травматизма, соблюдения мер безопасности на водных объектах были проведены беседы «Правила поведения на объектах ж/д транспорта», «Правила поведения на водных объектах». Во всех классах обновлены уголки по формированию ЗОЖ. В школьной библиотеке в течение месяца была организована книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни», где большое внимание было уделено сохранению здоровья учащихся и вопросам профилактики вредных привычек.

Вывод: В результате проведения активной пропаганды здорового образа жизни, мероприятий, направленных на развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, дети приобретают новые навыки по ведению здорового образа жизни и заставляют их задуматься о здоровом образе жизни в целом. .

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогам школы продолжить воспитательную работу по формированию здорового образа жизни, профилактическую работу в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.

2. Педагогам планировать как можно больше мероприятий на свежем воздухе, мероприятий, способствующих здоровьесбережению.

3. Классным руководителям, воспитателям активизировать работу по созданию буклетов, памяток для учащихся, родителей по формированию ЗОЖ

4. Классным руководителям, воспитателям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Профилактика пожарной и антитеррористической безопасности. Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В течение года проводилось достаточное количество разнообразных по форме и содержанию мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности: диспуты, круглые столы, праздники, классные часы, беседы, практические занятия по оказанию первой помощи, пострадавшим при пожаре, тренировочные эвакуации.

В сентябре были организованы мероприятия в рамках Месячника безопасности:

Неделя ПДД, Неделя ГО, Неделя пожарной безопасности «Останови огонь», неделя ОБЖ. Традиционно в школе-интернате проводится Месячник по пожарной и антитеррористической безопасности «Безопасность жизнедеятельности!» В план были включены разнообразные по форме мероприятия: классные часы, часы общения, круглые столы, беседы, тематическая линейка «Международный день толерантности», Конкурс рисунков «Соблюдай меры безопасности» и др. В месячнике приняли активное участие учащиеся, педагоги, а также сотрудники пожарной части № 3, ЦОБ Орджоникидзевского района.

Месячник прошел на хорошем методическом уровне.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжить работу по данному направлению, уделить особое внимание проведению мероприятий с учащимися по данной теме перед каникулами.

2. Педагогам систематически вести активную просветительскую работу с родителями по пожарной и антитеррористической безопасности.

3. Воспитателям постоянно организовывать работу с учащимися по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Ответственным при проведении массовых мероприятий проверять места проведения на предмет обнаружения взрывчатых устройств, незнакомых предметов.

5. В дальнейшем особое внимание уделялось работе по предупреждению ДДТТ, формированию навыков безопасного поведения на дорогах, адаптации детей к транспортной среде, предупреждение ДДТТ.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В школе действуют кружки и секции дополнительного образования: «Веселые ложкари», «Задорные ребята», «Я пою.ru».

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании. В процессе занятий кружковой деятельности, развиваются все психические процессы, художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Руководители объединений руководствуются рабочими общеобразовательными общеразвивающими программами и работают в соответствии с установленным графиком.

В кружках большая занятость, учащихся, состоящих на учете в школе. Большая работа была проведена для вовлечения данной категории детей в кружки и спортивные секции.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- увеличение занятости детей во внеурочное время;
- участие и победы, обучающихся во всероссийских, республиканских, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях;
- в спортивно-оздоровительной работе в воспитательной работе (участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального, областного уровня и т. д.)

Рекомендации:

1. Воспитателям совместно с руководителями кружков и секций строго следить за посещаемостью детей, своевременно выявлять причины отсутствия детей.

2. Педагогам дополнительного образования активизировать работу по проведению открытых занятий, отчетных концертов, творческих выставок с тем, чтобы продемонстрировать умения и навыки детей, а также результаты своей работы, результаты реализации программ дополнительного образования

Результативность воспитательной работы в 2022 учебном году. Положительным результатом воспитательной работы является активное участие учащихся Школы в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что подтверждается грамотами,

дипломами, призами, благодарственными письмами.

| | Наименование | Уровень | Резул | Коли |
|--|---|-----------------|-------------------|--------|
| | | | ьтат | чество |
| | Конкурс детского творчества «Наша Россия!» | Всероссийский | 1 место | 1 |
| | | | 2 место | 4 |
| | | | 3 место | 5 |
| | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Международный | 1 место | 1 |
| | Блиц-олимпиада. «Правильно/неправильно, хорошо/плохо» | Всероссийский | 1 место | 3 |
| | Интеллектуальная викторина «Государственные символы России» | Всероссийский | 2 место | 1 |
| | V Башкирский литературно-художественный конкурс для детей и подростков со сложной жизненной ситуацией «Звенит струна души моей» | Региональный | 1 место | 2 |
| | Республиканское туристско-краеведческое соревнование среди коррекционных школ | Республиканский | 3 место | 1 |
| | | | 2 место | 1 |
| | Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» | Всероссийская | 2 место | 1 |
| | Республиканский культурно-спортивный фестиваль | Республиканский | 2 место | 2 |
| | Всероссийский конкурс активистов школьных музеев | Республиканский | Диплом победителя | 1 |
| | Творческий конкурс для детей и педагогов «В мире увлечений» | Всероссийский | 1 место | 1 |
| | Викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков» | Всероссийский | 2 место | 1 |
| | Олимпиада «Знайка-натуралист» | Городской | 1 место | 1 |
| | | | 2 место | 1 |
| | | | 3 место | 2 |
| | Военно-патриотический конкурс | Республиканский | 2 место | 1 |

| | | | | |
|------------|---|---------------------|------------|---|
| | творческих работ «Памяти героев. Связь поколений» | | 3 место | 1 |
| | Спартакиада Республики Башкортостан по юнифайд-волейболу | Республика нский | 2 место | 8 |
| | Соревнования по пятиборью ГТО | Городской | 1 место | 1 |
| 2 место | | | 1 | |
| 3 место | | | 2 | |
| | Открытое мероприятие среди людей с ОВЗ | Городской | 1 место | 3 |
| 2 место | | | 2 | |
| 3 место | | | 2 | |
| | Открытое Первенство г. Уфы по шашкам среди коррекционных школ и интернатов | Городской | 2 место | 1 |
| | Международный творческий конкурс «Весеннее настроение» | Междунаро дный | 1 место | 1 |
| | Первенство Республики Башкортостан по спорту | Республика нский | 2 место | 1 |
| | | | 3 место | 3 |
| | Зональный этап Предметной Олимпиады среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов | Зональный | 1 место | 1 |
| | | | 2 место | 4 |
| | | | 3 место | 2 |
| | VIII Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» РБ | Региональн ый | 2 место | 1 |
| | Городские соревнования по ОФП | Городской | 1 место | 1 |
| | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | Всероссийс кий | 1 место | 1 |
| | Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине моей» | Всероссийс кий | 3 место | 1 |

Патриотическое воспитание детей. Служить Родине, стать настоящим

гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам - долг каждого человека. С этих позиций ставилась задача администрацией школы всем педагогам при подготовке и проведении всех мероприятий.

Цель: совершенствование работы по формированию и привитию обучающимся знаний, умений и навыков по военно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- изучение обучающимися истории Отечества, истории вооруженных сил, истории ВОВ;
- повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся;
- пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны;
- воспитание у обучающихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважения ветеранов ВОВ.

В 2022 учебном году было проведено большое количества мероприятий военно-патриотической направленности: тематические классные часы: «Мы сами создаем свою Родину», «Многообразие языков и культур народов России», беседы «Уфа – город трудовой доблести», часы общения, викторины, праздники, возложение цветов на школьной Аллее славы и парке Победы, встречи с тружениками тыла др.

Обучающиеся были вовлечены в различные виды деятельности (учебной, познавательной, волонтерской, экскурсионной и т.д.), что позволило формированию у учащихся ярких, живых эмоций, положительных ценностных ориентаций, уважительного и бережного отношения к культуре и природе родного края, приобщиться к историко-культурному наследию республики, страны.

Выводы и рекомендации: Анализируя результаты воспитательной работы в течение года можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне.

Тем не менее, педагогам необходимо в будущем активизировать следующие направления:

1. Педагогам шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (смотр строя и песни, спортивные игры и соревнования, экскурсии в музеи, реализация творческих проектов и т.д.);

2. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями, воинами-интернационалистами по патриотическому воспитанию обучающихся.

3. Активизировать участие детей в общественно - полезной деятельности: оказание помощи труженикам тыла, пожилым людям, уход за памятниками.

Работа с родителями. Анализируя социальный потенциал семей, чьи дети обучаются в школе - интернате, можно сделать вывод, что многие семьи нуждаются в психолого-педагогической, социальной, медицинской, просветительской поддержке. Исходя из этого, коллективом Школы была определена цель сотрудничества с родителями, основные задачи и направления работы.

Цель сотрудничества с родителями: обеспечение взаимодействия школы с родителями, разработка и реализация новых форм деятельности, поддерживающих сотрудничество семьи и школы в области социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Основные задачи:

- Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей.

- Укрепление школьных традиций в работе с семьями наших учащихся.

- Защита прав и интересов ребёнка в асоциальных семьях.

- Привлечение внимания общественности к проблемам семьи и школы.

Принципы сотрудничества семьи и школы:

- гуманистическая направленность, уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов;

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- сотворчества педагогов - детей - родителей - общества;

- преемственность и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

- системность: только через системный подход в организации жизнедеятельности детей можно обеспечить целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;

- открытость, обеспечивающая тесный контакт с семьёй.

Основные направления работы:

- Диагностика семьи, изучение ребёнка.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

- Социально-психологическая поддержка семьи.

Важная роль в работе с семьёй отводится классным руководителям, социальному педагогу и педагогу-психологу: это индивидуальные и групповые консультации, беседы, классные родительские собрания, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, телефонные сообщения, посещения на дому.

Приоритетными являются - дифференцированный, лично-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. В работе с родителями есть проблемы: не все родители понимают значимость совместной работы со Школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей или остаются сторонними наблюдателями.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

Классным руководителям, педагогу-психологу, соцпедагогу:

- необходимо активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях, к совместной творческой деятельности;
- продолжить просветительскую работу по значимым направлениям воспитательной деятельности,
- систематически оказывать консультативную помощь по воспитанию детей;
- взять под строгий контроль семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- в течение года отслеживать условия проживания детей в неблагополучных семьях, с составлением актов обследования.

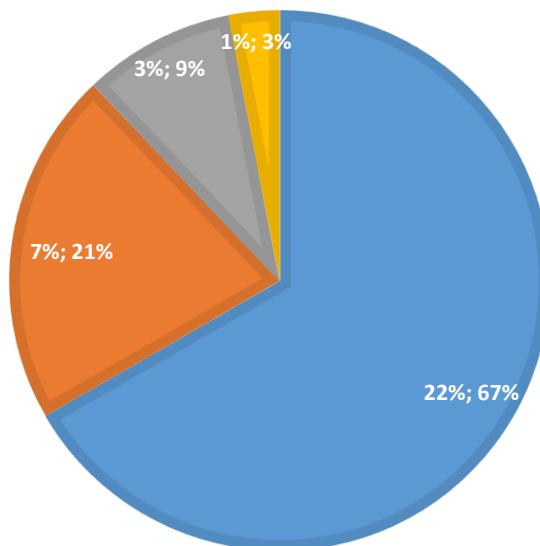
За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Удовлетворенность дополнительным образованием
в 2022 году

| | |
|---|-----|
| удовлетворены | 22% |
| полностью удовлетворены | 7% |
| не удовлетворены | 3% |
| не привожу ребенка в школу на доп.образование | 1% |

С

- удовлетворены
- полностью удовлетворены
- неудовлетворены
- не привлечу ребенка в школу на доп.образование



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественных наук;
- учителей начальных классов и классов ТМНР;
- учителей технологии;
- классных руководителей;
- воспитателей;
- коррекционного цикла.

- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

- В 2022 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

- По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| п/п | Параметры статистики | 2020– 2021 учебный год | 2021– 2022 учебный год | На ко нец года 2022 |
|-----|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 214 | 215 | 215 |
| | — начальная школа | 82 | 82 | 81 |
| | — основная школа | 101 | 109 | 109 |
| | — средняя школа | 31 | 25 | 25 |
| | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | — начальная школа | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | — |
| | — средняя школа | — | — | — |
| | Не получили свидетельства: | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — |
| | Окончили школу с отличием: | | | |
| | — в основной школе | 3 | 0 | 0 |
| | — средней школе | 2 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ снизился.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| классы | сего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно |
|--------|------------------|-----------------|------|----------------------|----------------|--------------|------------|-------------|---|--------|---|--------------------|
| | | Ко | % | отметкам и «4» и «5» | отметкам и «5» | Кол-во | | | | Кол-во | | |
| | | | | | | Всего | Из них н/а | о | л | | о | л |
| | 7 | 17 | 100% | 4% | % | | | | | | | 0 |
| | 0 | 20 | 100% | 0% | % | | | | | | | 0 |
| | 0 | 20 | 100% | 3 | 5% | % | | | | | | 0 |
| того | 7 | 57 | 100% | 11 | 9% | % | | | | | | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| классы | сего | з них успе | и год | Окончил или год | Оконч | Не успевают | | Переведены |
|--------|------|------------|-------|-----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | | | | | | Всего | Из них н/а | |

| | об уч - ся | вают | | | | | | | | условно | |
|----------|---------------------|-----------|----|---------------------------------------|----|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | | ол- во | | отм етк ами «4» и « 5» | | отм етк ами «5» | % | ол- во | ол- во | ол- во | |
| | 8 | 8 | 00 | 0 | 6% | | 0 | | | | |
| | | | | | | | 0 | | | | |
| | 1 | 1 | 00 | | 0% | | 0 | | | | |
| | 4 | 4 | 00 | | 9% | | 0 | | | | |
| | 5 | 5 | 00 | | 8% | | 0 | | | | |
| тог о | 08 | 08 | 00 | 7 | 5% | | 0 | | | | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,1 процента.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| лассы | сего обу ч-ся | Из них успевают | | Окон чили полугодие | | О кончили год | Не успева ют | | П ереведе ны условно | С менили форму обучения | |
|-------|---------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------------------|-----------|
| | | ол-во | | отме ткам и «4» и «5» | | | отме ткам и «5» | В сего | | И з них н/а | ол- во |
| | | | | | | | ол- во | ол- во | ол- во | | ол- во |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 0 | 9 | 9 | 00 | | 1% | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 00 | | 7% | | | | | | | | | | |
| того | 5 | 5 | 00 | | 4% | | | | | | | | | | |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 20201 учебном году выросли на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2022 году выпускники 9,10,11-х классов сдавали выпускные экзамены по трудовому обучению в соответствии Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Башкортостан в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
 - закрепила кабинеты за классами;
 - составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы, в группе в Вконтакте, необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры – 5шт., рециркуляторы — настенные – 6 шт., передвижные – 3 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук – бесконтактные – 2 шт., контактные 4 шт., антисептические растворы – 150 литров, маски многоразового использования – 40 шт., маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

| год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | По состоянию здоровья не обучаются |
| 2020 | 28 | 5 | 0 | 21 | 26 | 12 |
| 2021 | 25 | 8 | 0 | 9 | 17 | 18 |
| 2022 | 25 | 5 | 0 | 8 | 16 | 11 |

В 2022 году увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с большим количеством обучающихся в выпускных классах.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагога. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование., 44 с высшим педагогическим образованием. 35 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11 первую квалификационную категорию. В 2022 году аттестацию прошли 19 человек — на высшую квалификационную категорию, 1 человек - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников вузов Республики Башкортостан;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Все учителя предметники прошли повышение квалификации по преподаваемым предметам.

3 педагога прошли переквалификацию в ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения), с получением диплома.

В связи с введением в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда- 6234 единиц;

книгообеспеченность- 100 процентов;

обращаемость-3500 единиц в год;

объем учебного фонда- 3980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

| | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|--|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | Учебная | 3980 | 3500 |
| | Педагогическая | 346 | 254 |
| | Художественная | 1620 | 1350 |
| | Справочная | 25 | 20 |
| | Языковедение, литературоведение | 200 | 191 |
| | Естественно-научная | 120 | 80 |
| | Техническая | 15 | 12 |
| | Общественно-политическая | 20 | 19 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются:

электронные образовательные ресурсы-;

сетевые образовательные ресурсы-.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)-.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной

мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 4 мастерских; все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

мастерская по картонажному делу, компьютерный класс; столярная мастерская; мастерская по швейному делу и др.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку для спортзала. Обновили линолеум. Также было приобретено:

- пылесос 12л 20 КПА 1000Вт Корхер- 6268;
- бензиновая мотокося OASIS GT TB-1500N-4723,00;
- весы электронные унифицированного конструктивного ряда ВЭУ-15-2/5-А-4шт26000,00;
- шкаф металлический ШРМ 1860*600*500 6шт-44790,00;
- МФУ HP LaserJet M42dw38стр/минUSB2 -1шт-50000,00;
- ноутбук Диамма-1шт 22000,00;
- флагшток 2шт.-23800,00

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню,

сформированность личностных результатов высокая.

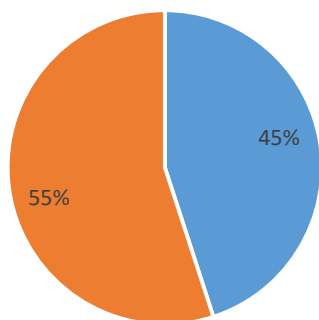
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов. Высказаны пожелания о преимуществах Школы и профессиональных образовательных организаций.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

81% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 13% — что они улучшились, и 6% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Название диаграммы



- дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний
- удовлетворены дистанционным обучением

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 215 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 81 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 109 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 25 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по технологии | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 10 класса по домоводству | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 11 класса по технологии | балл | 4,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по технологии, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по домоводству, от общей численности выпускников 10 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по технологии, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 10 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства, с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили свидетельства, с отличием, от общей численности выпускников 10 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили свидетельства с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (23%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 29 (13,5%) |
| — федерального уровня | | 19 (8,8%) |
| — международного уровня | | 2 (0,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-----------------------|---------------|
| от общей численности обучающихся | | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | челов ек | 51 |
| — с высшим образованием | | 49 |
| — высшим педагогическим образованием | | 44 |
| — средним профессиональным образованием | | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | челов ек (процент) | 51 |
| — с высшей | | 69% |
| — первой | | 22% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | челов ек (процент) | |
| — до 5 лет | | 2 (3,9%) |
| — больше 30 лет | | 22 (43,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | челов ек (процент) | |
| — до 30 лет | | 3(5,9%)) |
| — от 55 лет | | 26 (51%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | челов ек (процент) | 70 (94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | челов ек (процент) | 51 (68%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | едини ц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | едини ц | 16,3 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 215 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.